



Endrupskolen
Her kender vi hinanden

Endrupskolen

Antimobbestrategi Trivselsstrategi



Endrupskolen, Endrupvej 32, 3480 Fredensborg
Endrupskolen@fredensborg.dk. 72562010

Antimobbestrategi - Fællesskab mod mobning

Indholdsfortegnelse

Forord	2
Endrupskolens værdier	3
Endrupskolen – Her kender vi hinanden	3
Definitioner	4
8 tegn på mobning	5
Digital mobning	7
Sådan forebygger vi mobning	9
Sådan forebygger vi digital mobning.....	10
Sådan styrker vi fællesskabet i klasserne og på skolen	11
Eksempler på aktiviteter og handlinger:	11
Sådan samarbejder vi med forældrene	13
Eksempler på aktiviteter og handlinger:	13
Sådan samarbejder skole og SFO	14
Elevernes input til Antimobbestrategien	15
Elevrådet:.....	15
Rettighedsrådet:.....	15
Forældrenes input til Antimobbestrategien	16
Det gør vi, når mobning konstateres	17
Hvordan sikrer vi, at Antimobbestrategien er en del af skolens hverdag?	17
Hvornår planen er udarbejdet og hvornår revideres den?	17

Forord

Trivsel og læring er hinandens forudsætninger. På Endrupskolen arbejder vi bevidst og dagligt med at skabe trivsel og gode læringsmiljøer for alle børn. Vi accepterer ikke mobning, og indsatsen mod mobning skal være en fortløbende proces.

Fokus på de gode fællesskaber er en forudsætning for den enkeltes trivsel. Alle børn og voksne skal opleve at være en del af trygge fællesskaber præget af gensidig respekt og med tolerance overfor forskelligheder.

Både det forebyggende arbejde og den indgribende indsats, når mobning opstår, er et fælles ansvar i samarbejde mellem børn, forældre, lærere, pædagoger og ledelse. Kun ved konstant fokus, fælles hjælp og opbakning kan vi skabe og vedligeholde de sunde fællesskaber, der modvirker mobning samt ved iværksættelse af de nødvendige handlinger, når mobning konstateres. Mobning er barnets problem, men de voksnes ansvar!

Når mobning af et barn eller en voksen opstår, vedrører det os alle.

Denne Antimobbestrategi, der bygger på eksisterende praksis samt på ny viden, er blevet til i samarbejde mellem børn, forældre, personale og ledelse og har to hovedoverskrifter:

- Sådan forebygger vi mobning
- Det gør vi, når mobning konstateres

Endrupskolen 2021/2024



Endrupskolens værdier

Endrupskolen – Her kender vi hinanden

Endrupskolens værdier er blevet til i et samarbejde mellem skolens elever, lærere, pædagoger, forældre og ledelse.

På Endrupskolen kender alle hinanden. Endrupskolen er en mindre skole med stærke fællesskaber, trygge og overskuelige gårdmiljøer og smukke, grønne omgivelser. Det er en skole, hvor man har de bedste betingelser for at lære hinanden at kende. Når vi kender hinanden, kan vi bedre lære alt det andet. Skolen er kendetegnet ved trivsel og høj faglighed for alle.

Vi genkender hinanden

Skolen skaber trygge klassemiljøer med sunde fællesskaber, hvor eleverne har de bedste forudsætninger for at skabe venskaber med plads til alle. Samarbejdet mellem skolen og forældrene bygger på at lære hinanden at kende. På Endrupskolen mødes elever og forældre med nysgerrighed, tillid og arbejdsglæde. Kendskabet til hinanden er udgangspunktet for den tillidsfulde og respektfulde dialog, der skaber en god skole for alle. Endrupskolens mange betydningsfulde traditioner gør fællesskabet stærkt.

Vi anerkender hinanden

På Endrupskolen er der høje forventninger til hinanden og til alle elever. Det faglige niveau er højt. Skolen har tillid til elevernes lyst til at lære, de udfordres for at skabe motivation, vedholdenhed og mod, så de tør at prøve og at lære nyt. Endrupskolen lægger vægt på et tæt forældresamarbejde til gavn for elevernes læring og trivsel.

Vi erkender i samspil med hinanden

I de stærke læringsfællesskaber er eleverne medskabende, og eleverne tilegner sig ikke alene viden og indsigt hver for sig, de lærer også sammen, af hinanden og på tværs af alder. På Endrupskolen dannes selvstændige verdensborgere med handlekompetencer og bæredygtighedsforståelse. Der tages hånd om den enkelte elevs dannelse, og eleverne lærer at lære.

Uddrag fra Endrupskolens værdier. Endrupskolen 2018/2019

Definitioner

Indledningsvist beskrives nogle nødvendige definitioner, da det bl.a. kan være svært at skelne mellem drillerier, konflikter og mobning.

Fællesskaber

Alle børn og voksne har ret til og brug for at være en del af sunde fællesskaber. Fællesskaber, der giver plads til alle, accepterer forskelligheder og er nysgerrige på hinanden. Det gode fællesskab er trygt og gensidigt forpligtende, og den enkelte reagerer på den andens handlinger på en ordentlig måde, så man kan udvikle sig i fællesskabet.

Det gode fællesskab har noget positivt at være fælles om, og de voksne er rollemønstre. Det er afgørende, at både forældre og skolens medarbejdere viser i ord og handlinger, hvordan man kan skabe plads til alle i fællesskaber.

Konflikter

Konflikter er i sit udgangspunkt hverken onde eller gode, men et fælles grundvilkår. Konflikter er uoverensstemmelser, der handler om noget konkret – en sag. Konflikter er en naturlig del af livet og noget, barnet skal lære at være en del af og at løse. Konflikter giver spændinger i og mellem mennesker, og parterne i konflikten har fælles ansvar for løsningen. Konflikter er ikke skadelige, hvis de håndteres og løses på en konstruktiv måde.

Drillerier

Drillerier kan være kommentarer, råb eller aktive handlinger, der har noget med en person at gøre. Drillerier er bevidst at lave sjov med eller genere nogen og er mere spontane og tilfældigt end mobning. Drilleri kan også være hårdt og generende, men det har ikke til formål at ekskludere nogen fra fællesskabet.

Mobning

DCUM definerer mobning som følger:

Mobning er et socialt fænomen, som in- og ekskluderer gennem ekstreme marginaliseringsprocesser. Mobning opstår i en gruppe, når ekskluderende processer tager overhånd og glider af sporet. Mobbeprocesser markerer et fællesskab, hvor nogle anerkendes som værdige sociale identiteter, mens andre berøves denne anerkendelse og i stedet udstødes som uværdige medlemmer af fællesskabet.

Berøvelsen af værdighed sker gennem produktion af foragt, som eksempelvis nedvurdering, bagtalelse, usynliggørelse, hån, latterliggørelse, fysisk forulempelse, ødelæggelse af ejendele, indbrud i og misbrug af sociale profiler, ekskluderende markeringer i digitale medier mv. Foragten kan også komme til udtryk ved at udelukke nogen fra samarbejdsprocesser, møder, sammenkomster og faglige eller sociale aktiviteter.



Det er en myte, at man bliver mobbet pga. noget, man selv gør. Det, man bliver mobbet med, er ikke grunden til, at man bliver mobbet. Mobbeofre har ikke særlige karaktertræk, man kan udpege.

Mobning er ikke kun imellem mobbere og offer. Mobning kan kun finde sted med gruppens accept. Gruppen er med til at legitimere mobningen. Det er derfor væsentligt at aktivere de passive tilskuere, når mobning skal stoppes.



8 tegn på mobning

1: Når drilleri ikke længere er for sjov

Drilleri er en form for adfærdssprog mellem mennesker. Det er typisk enkeltstående, tilfældige og spontane situationer, i modsætning til mobning, som er en systematisk udstødelse. Drilleri kan også være hårdt og generende, men i modsætning til mobning har drillerier ikke til hensigt at ekskludere nogen fra fællesskabet.

Det kan være tegn på mobning når...

- drilleriet ikke længere er karakteriseret ved at være gensidigt, kærligt eller sjovt for begge parter
- drilleriet ikke længere forekommer i enkeltstående og spontane situationer
- drilleriet har til formål at ekskludere én eller flere personer fra fællesskabet

2: Når konflikter ikke længere kan løses

Mobning og konflikter har forskellige mønstre og løsningsstrategier. I konflikter er der et positivt udviklingspotentiale, hvor parterne er ligeværdige og kan motiveres til at finde en løsning. Mobning er en ensidig aggressiv handling, der er personfikseret og handler om at ekskludere en eller flere personer fra fællesskabet.

Det kan være tegn på mobning når...

- parterne ikke er ligeværdige, og de involverede ikke kan motiveres til at finde en løsning på problemet
- konflikten er personfikseret og ikke handler om en specifik sag
- konflikten har til formål at ekskludere én eller flere personer fra fællesskabet

3: Når udstødelseshandlinger bliver systematiske

Mobning er gentagne udstødelseshandlinger i en gruppe, hvor der til sidst tegner sig et fast mønster af, at alle indtager deres rolle, og det er tydeligt for alle, hvem der er udelukket. Udstødelseshandlinger i forbindelse med mobning bærer præg af eksklusion eller ydmygelse. Det kan være tegn på mobning når...

- udstødelseshandlingerne er systematiske og ikke enkeltstående hændelser
- de uhensigtsmæssige handlinger ofte går udover de samme personer
- udstødelseshandlingerne bærer præg af eksklusion og ydmygelse

4: Når fællesskaberne er præget af utryghed

Mobning udspringer ofte af utrygge fællesskaber. Et utrygt fællesskab kan opstå, når eleverne ikke har noget positivt at samles om. Derfor holder man i højere grad øje med hinanden, og hvis en person træder ved siden af, er der en risiko for, at man bliver nedgjort. Det kan være tegn på mobning når...

- fællesskaberne tidligere har været præget af mobbemønstre
- der er en generel anspændthed mellem eleverne
- eleverne i gruppen holder øje med hinanden

5: Når fællesskabet har lav tolerancetærskel

Fællesskabets tolerancetærskel er afgørende for, om der finder mobning sted. Børn og unge træder ind i fællesskaberne med forskellige forudsætninger, og i et mobbefællesskab er der typisk en lav tolerancetærskel i forhold til forskelle. Det er altså ikke en persons handlinger, adfærd eller personlighed, som er årsagen til mobning, men i stedet fællesskabets lave tolerance overfor forskelligheder. Det kan være tegn på mobning når...

- der ikke er plads til forskellighed i gruppen
- fællesskaberne ikke har noget positivt at samles om
- tonen blandt eleverne generelt er hård

6: Når fællesskabet mangler empati

Angsten for at blive ekskluderet fra fællesskabet kan blive styrende for den enkelte og ligefrem føre til, at empati for andre tilsidesættes. Mobbemønstre udspringer således ikke af bevidst ondskabsfuldhed, men skyldes ofte en overlevelsesstrategi, hvor ønsket om at blive accepteret i gruppen fylder mere end medlidenhed med den, der bliver mobbet. Det kan være tegn på mobning når...

- elevgruppen er præget af manglende medlidenhed og bliver ligeglade med offeret
- nedværdigende handlinger accepteres i elevgruppen

7: Når fællesskabet er præget af magtubalance

Mobning forudsætter en magtubalance, hvor det er socialt accepteret, at en eller flere personer er mindre værd end andre.

Det kan være tegn på mobning når...

- det er socialt accepteret, at én eller flere personer er mindre værd end de andre
- der er en udpræget magtubalance i fællesskabet

8: Når fællesskabet er præget af ensomhed

Ensomhed kan skabe grobund for mobning. I klasser eller på årgange, hvor flere oplever ensomhed, forekommer der oftere mobning end i sunde og inkluderende fællesskaber.

Det kan være tegn på mobning når...

- elever ofte opholder sig for sig selv og går alene rundt
- elever holder sig tilbage både socialt og fagligt

Digital mobning

Digital mobning er mobning, der foregår via digitale medier eller via mobiltelefoner.

Det er en udbredt holdning, at de unge i dag er "digitale indfødte", der mestrer det digitale liv bedre end de voksne. Det kan gøre det svært for voksne at tale med børnene om det, der foregår online. Den voksne føler måske, at han eller hun ikke kan "snakke med" om de forskellige sociale medier barnet bruger, de spil barnet spiller eller det sprog, der bruges på internettet. Der er dog enighed om, at det er den tekniske del børnene typisk mestrer, og ikke den indholdsmæssige. Forældre og andre voksnes involvering i brugen af sociale medier er derfor afgørende ift. at kunne støtte op om den indholdsmæssige del af børn og unges digitale liv.

Børns vilkår beskriver digital mobning som:

Digital mobning

Sociale medier udgør en vigtig del af danske børn og unges sociale liv, og digital mobning kan derfor ikke adskilles fra fysisk mobning. Når der foregår mobning, sker det altså oftest på tværs af fysiske og digitale rum. Herunder er nogle af forhold, der er særlige for digital mobning, og som kan være med til at forstærke mobningens mekanismer og konsekvenser.

Hele verden kan se med

På sociale medier kan man ikke styre, hvem der ser med. Hvis man er udsat for digital mobning eller digitale krænkelser, fx hadbeskeder eller deling af private oplysninger eller billeder, kan det faktisk, at man ikke ved hvem eller hvor mange, der kigger med, være både utrygt, ydmygende og traumatiserende.

Tid og rum ophæves

Digital mobning er hævet over tid og rum. For dem, der bliver mobbet betyder det, at de potentielt kan blive udsat for mobning døgnet rundt og derfor aldrig har fri. Selvom man slukker sin telefon eller fjerner en app, kan beskederne stadig tikke ind.

Mobning kan ske digitalt

Når mennesker kommunikerer med hinanden i digitale rum, er der tale om ansigtsløs kommunikation. Det betyder blandt andet, at man aldrig kan være sikker på, hvem eller hvor mange, der er involveret i afsendelsen af en besked eller oprettelsen af en gruppe. Man har også mulighed for at oprette profiler med dæknavn. For den, der bliver mobbet kan det føles meget ubehageligt ikke at vide, hvor eller hvem mobningen kommer fra.

Groft sprogbrug

Den ansigtsløse kommunikation gør, at tonen kan blive hård, fordi man ikke kan se modtagerens reaktion. Man kan ikke se hinanden eller høre hinandens toneleje, og derfor kan modtageren heller ikke se, hvad der er for sjov, og hvad der er alvor. Det er nemmere at misforstå hinanden digitalt.

Mere subtil og mindre synlig

Mobning er ikke kun lig med synlig eksklusion eller nedværdigende ord og handlinger. Mobning kan også foregå mere subtilt, og det kan være svært at få øje på. Det kan f.eks. være, at en elev konsekvent bliver forbigået, når der bliver uddelt likes, kommentarer eller tags på et socialt medie. Eller at en elev ikke inviteres med i spil og grupper. Samtidig har voksne ofte ikke adgang til de fora, hvor børn og unge skriver eller spiller sammen, og digital mobning kan derfor eskalere på kort tid.



Sådan forebygger vi mobning

På Endrupskolen accepterer vi ikke mobning, og vi er som lærere/pædagoger/ledelse nysgerrige og handler hver gang, vi observerer eller får viden om noget, der kan være mobning.

Der findes ikke onde børn, men onde mønstre. Den vigtigste forebyggende indsats mod mobning er arbejdet med det gode fællesskab. Gode og stærke fællesskaber giver ikke plads til mobning.

Forebyggelse af mobning foregår i tæt samarbejde mellem elever, forældre, lærere, pædagoger, AKT-vejler, læringsvejleder og skolens ledelse i det daglige fokus på børnenes og klassernes trivsel. De voksne, der er tæt på børnene, er i dagligdagen særligt opmærksomme på klassens og det enkelte barns trivsel.

Der er hver dag fokus på sproget mellem eleverne, og vi tolererer ikke sprog, der er nedværdigende og diskriminerende.

Den nationale trivselsmåling danner, sammen med lærernes/pædagogernes kendskab til barnet, baggrund for handleplaner, samarbejde med forældre og specifikke indsatser i den enkelte gruppe, klasse eller årgang. Der følges løbende op på læringsmiljøet gennem klasstrivsel.dk og konferencer.

Skolens AKT-vejleder kan gennemføre trivselsforløb i klasser og i børnegrupper, holde oplæg, have samtaler med lærere og pædagoger, forældre, enkelte børn og grupper, vejlede det pædagogiske personale og fungere som sparringspartnere.

Skolen kan samarbejde med praksisvejleder fra PPR omkring enkelte børns eller børnegrupperes trivsel.

Endrupskolen er, som en del af arbejdet med børns trivsel, certificeret Unicef Rettighedsskole. Der arbejdes i alle klasser med børns trivsel og rettigheder med særligt fokus på at inddrage børnenes stemmer og perspektiver. Som en del af dette arbejde udarbejdes der klassechartre, der understøtter klassens fællesskab. Rettighedsrådet har fokus på, at skolen skal være et trygt sted at være.



Sådan forebygger vi digital mobning

De sociale medier er en integreret del af børnenes liv. Digital mobning kan foregå hele døgnet. Børnenes brug af digitale medier skal derfor have fokus både i skolen og hjemme.

Udviklingen går stærkt! Og vi kan være sikre på, at børnene hele tiden vil være et skridt foran, derfor skal vi som de voksne være nysgerrige og interesserede.

Eksempler på aktiviteter og handlinger:

- Vi sætter digitale medier på dagsordenen på klassemøder.
- Brug af mobiltelefoner og netetik drøftes på elevrådsmøder.
- Skolen arrangerer foredrag med "eksperter" for elever og forældre om digital adfærd
- Vi er interesserede og nysgerrige i dialogen med børnene om sociale medier og adfærd på internettet.
- I SFOII vejleder vi børnene til ikke at løse deres konflikter via de sociale medier
- I SFOII arbejder vi med den gode tone og med, hvor nemt skriftlig kommunikation kan misforstås



Sådan styrker vi fællesskabet i klasserne og på skolen

Allerede fra skolestart arbejdes der med det sociale miljø i klassen, hvor alle børn skal være en del af fællesskaber. I klassedannelsen er der, jvf. vores principper for skolestart, fokus på, at alle skal have en ven. I planlægningen og gennemførelsen af undervisning i klassen og på årgangen tænkes forskellige strukturer og aktiviteter ind, der lægger op til fællesskab. Der lægges vægt på samarbejde og på, at børnene skal kende hinanden.

Vi har fokus på at have mange aktiviteter på tværs af klasserne, så børnene på årgangen kender hinanden og har flere muligheder for at skabe venskaber. Derudover er der aktiviteter på tværs af årgangene, hvor store og små er sammen.

Eksempler på aktiviteter og handlinger:

- De voksne er rollemodeller i både sprog og handling
- Der er fokus på sprog og omgangstone – de voksne er rollemodeller
- Endrupskolen er Unicef Rettighedsskole og arbejder med Børnekonventionen og børns rettigheder
- Det enkelte barns og klassens trivsel er et tema på teammøder. Der udarbejdes en trivselshandleplan for klassen/årgangen. Der arbejdes med klassens/årgangens trivsel løbende over året
- På klassemøder og klassesamtaler udarbejdes klassechartre: Sådan er vi sammen i vores klasse med udgangspunkt i bl.a. børns rettigheder
- Alle lærer-pædagogteam udarbejder en handleplan mod mobning, som opdateres hvert år.
- Udskolingen inviterer en eller flere unge, der selv har oplevet mobning til at komme og fortælle alle udskolingselever om, hvordan dette har påvirket dem
- Skolen afholder hvert år Trivselsdag den første fredag i marts, hvor der sættes fokus på at skabe trygge fællesskaber på tværs af hele skolen
- Klassens lærer eller pædagog møder ind om morgenen 10 minutter før børnene og tager imod og siger god morgen til alle
- Skolens lærere og pædagoger er til stede og tilgængelige, bl.a. under frokosten og i pauserne
- Undervisningsstrukturer, der lægger op til samarbejde, f.eks. makkerarbejde, Cooperativ Learning og Leg på Streg
- Voksenstyrede lege på tværs af køn og alder, hvor alle er med
- Forløb, hvor alle er med, noget vi kan være stolte af sammen, f.eks. en udstilling, fremlæggelse, musical/teaterstykke eller anden optræden
- Temauger på tværs af klasser og årgange
- Der holdes Vennedag for de yngste klasser
- Vi har venskabsklasser og skaber relationer på tværs gennem lillevenner og storevenner.
- Arbejde med konfliktløsning i klassen, f.eks. Konflikttrappen
- Trivselssamtaler og læringsamtaler med den enkelte elev
- Vi har fokus på at skabe gode frikvarterer for børnene, så alle børn oplever trygge pauser, bl.a. ved at aftale legegrupper inden frikvartererne og evaluere frikvartererne med børnene

- Læreren/pædagogen skaber samarbejdsstrukturer, der er trygge for alle ved f.eks. at styre, hvem der samarbejder med hvem
- Lege fælles lege, hvor der grines sammen, og lege med kropskontakt
- Venskabsmassage og yoga – den man rører ved, mobber man ikke
- Tage på ture med fælles oplevelser
- Skabe tid til opmærksomhed og omsorg for den enkelte
- Aktiviteter i klassen med fokus på den enkelte f.eks. ved roserunder, makkeranbefalinger, fødselsdagstaler
- Temaer om tolerance, forskellighed osv. inddrages via litteraturundervisningen.
- Vi holder klassearrangementer
- Særligt fokus, når der kommer nye børn i klassen, f.eks. ved at børn fra klassen og kontaktforældre har et særligt ansvar for at hjælpe nye ind i fællesskabet.
- Der udarbejdes velkomstfoldere til de tre afdelinger, hvor værdier, forventninger og retningslinjer beskrives
- I SFO og SFOII styrker vi fællesskabet ved at arrangere fællesskabende aktiviteter på tværs af årgange, f.eks. fællesspiseaftener, ture ud af huset, turneringer, fester, halloween - og julearrangement
- I SFO og SFOII har vi sammen med børnene fokus på, hvor vigtigt det er, at overholde de aftaler, de har med hinanden.
- I SFO og SFOII har vi som personale en opdragende rolle i forhold til, hvad der er social acceptabel adfærd
- I SFO og SFOII hjælper vi med konflikthåndtering og træner børnene i at se andres perspektiver
- I SFO'en sikrer vi os, at informationer fra skoledagen bruges konstruktivt i SFO-tiden
- I SFO'en bruger vi rollespil aktivt i forhold til at udvikle børnenes sociale kompetencer, medbestemmelse og fantasi



Sådan samarbejder vi med forældrene

På Endrupskolen vægter vi den tætte kontakt og dialog som forudsætning for det gode samarbejde mellem skole og hjem, både i forhold til det enkelte barns og i forhold til klassens trivsel. Vi tager hurtigt kontakt, hvis der er noget, der bekymrer eller undrer, og vi opfordrer forældrene til at gøre det samme. Vi ønsker samarbejde om både den forebyggende, foregribende og indgribende indsats.

Allerede fra skolestart inviteres forældrene til samarbejde med fokus på at opbygge det fællesskab i forældregruppen, der skal være med til at styrke klassens fællesskab – sammenhold *om* børn styrker sammenhold *mellem* børn. Det er alles ansvar, at alle børn trives og er en del af klassens fællesskab.

Forældre har et stort ansvar i forhold til eget barns adfærd både i det fysiske rum i skolen og i fritiden samt på internettet og de sociale medier.

Eksempler på aktiviteter og handlinger:

- Der kan holdes arrangementer for alle forældre på skolen, hvor de får viden om mobning og digital mobning samt redskaber til, hvordan dette kan håndteres
- Indskolingen inviterer forældre til en aften med foredragsholder om digital mobning, så der kan arbejdes forebyggende
- Skolen ønsker at blive kontaktet direkte og med det samme, hvis man som forældre undrer sig eller er bekymret
- Forældremøder om fællesskab, den gode tone og udarbejdelse af trivselsplan for klassen
- Når klassen får nye lærere, fortæller forældrene på den første skole/hjem-samtale om deres barn. Barnet deltager
- Opfordrer forældre til at tage kontakt til hinanden, både når det går godt og når noget er svært mellem børnene. Vi opfordrer til åbenhed og konstruktiv dialog forældrene imellem
- Skole/hjem-samtaler, hvor børnene er med
- Teamet på årgangen samarbejder med kontaktførelserne i klassen, der har en særlig rolle i forhold til klassens trivsel, f.eks. ved at iværksætte arrangementer for klassen eller grupper. Der samarbejdes om legegrupper, og der aftales rammer for fødselsdage
- Arrangementer og aktiviteter, hvor klassens forældre lærer hinanden og hinandens børn at kende, f.eks. sommerfest i klassen. Kan planlægges i samarbejde med kontaktførelserne
- Forældrene er efter aftale velkomne i undervisningen og til at tage med på ture
- Skolebestyrelsen inddrages i arbejdet med at forbygge mobning og holdes informeret

Sådan samarbejder skole og SFO

- Der er et tæt samarbejde mellem skole og fritidshjem / mellem lærere og pædagoger
- Der holdes ugentlige teammøder om den enkelte klasse fra 0.-3. klasse med deltagelse af skolepædagog
- Skolepædagogen er i hverdagen direkte bindeled mellem skole og SFO
- Pædagoger fra SFO samarbejder med lærere om det enkelte barns og klassens trivsel, bl.a. ved fælles trivselsaktiviteter
- Afdelingsleder fra skole og afdelingsleder fra SFO arbejder sammen om børnenes trivsel
- SFO deltager på statusmøder, interne konferencer og tværfaglige konferencer om børn
- Ledelse i skole og SFO tager fælles imod, når der kommer nye familier til skolen



Elevernes input til Antimobbestrategien

Klassen og årgangen:

Den enkelte klasse/årgang udarbejder sammen med lærere og pædagoger klasseaftaler og klassechartre for trivsel og fællesskab.

Elevrådet:

Det forebygger mobning:

- At man kan lege sammen på tværs af klasserne i frikvartererne
- At have en fast base i skolegården, hvor der er tilknyttet en fast voksen
- Samarbejde på tværs af klasserne. Det ønsker vi endnu mere af
- Temauger og kreative dage, hvor vi har det sjovt sammen
- Aktiviteter i klassen, hvor man skal samarbejde
- Når store underviser små
- Arrangementer, der har fokus på trivsel og mobning
- At lærerne griber ind, når de ser eller hører noget
- Klassesure eller ture på tværs, hvor man lærer hinanden bedre at kende
- Venedag for hele skolen
- Klassemøder, pige- og drengemøder
- At der er noget at lave eller lege med i frikvartererne
- En fælles skole-oprydningsdag, hvor vi hjælper hinanden
- Fælles arrangementer som f.eks. en skolefest
- At have venskabsklasser, hvor små og store er venner

Det kan man gøre, når man oplever, at nogen er kede af det eller nogen bliver mobbet:

- Man skal snakke med en lærer eller en anden voksen.
- Forældrene skal inddrages.
- Man skal handle og ikke se passivt til.
- Man skal hjælpe uanset, hvem det er der er ked af det eller bliver mobbet.

Rettighedsrådet:

Endrupskolen er Unicef Rettighedsskole. Med udgangspunkt i Børnekonventionens artikler arbejdes der med børns rettigheder og trivsel.

Der er nedsat et Rettighedsråd, som udgøres af elevrepræsentanter fra 4.-9. årgang samt tre lærere, ledelsesrepræsentanter og et skolebestyrelsesmedlem. Rettighedsrådet mødes fast ca. en gang om måneden.

Rettighedsrådet har særligt fokus på trivsel og tryghed på skolen. Rettighedsrådet samarbejder med elevråd og alle skolens børn og unge. Rettighedsrådet gennemfører tryghedsundersøgelser og udarbejder en årlig handlingsplan for trygheden og trivslen på skolen.

Arbejdet med Børnekonventionen indgår bl.a. i:

- Trivselsarbejdet i alle klasser. Der arbejdes med målsætninger for deres samvær i klassen (klassechartre). I klassen sætter man ord på, hvordan man vil opfylde hinandens rettigheder
- Den Nationale Trivselsdag den første fredag i marts (Red Barnet)
- Børnenes Dag den 19. november
- Rettighedsrådet deltager i Børnetopmødet i FN-byen. Hvert år med et tema, som rådet efterfølgende inddrager resten af skolen i, f.eks. "Rettigheder på nettet"
- Arbejdet med "børnenes stemme" og elevmedbestemmelse i skoledagen
- Alle elever svarer hvert år på en baselineundersøgelse omkring deres trivsel og tryghed på skolen samt om deres kendskab til Børnekonventionen og børns rettigheder. Undersøgelsens resultat danner baggrund for Rettighedsrådets arbejde



Forældrenes input til Antimobbestrategien

Input fra forældrene:

- Godt fællesskab i forældregruppen gavner fællesskabet blandt børnene
- Kontaktforældrene skal klædes på til opgaven
- Der skal fokus på de gode oplevelser
- Forældremøder med fokus på at styrke klassens trivsel
- Det er alle forældres ansvar, at alle børn i klassen har det godt
- Det er vigtigt at være åben omkring udfordringer
- Forældre arrangerer sociale arrangementer for klassen
- Det er vigtigt med tæt samarbejde forældre imellem
- Skolen skal være tydelig i forventninger f.eks. i form af en folder
- Forældre er særligt opmærksomme, når der kommer nye børn og forældre i klassen
- Når vi som forældre hører eller ser noget, der vækker bekymring, kontakter vi skolen

Det gør vi, når mobning konstateres

Alle observationer af og henvendelser om mobning tages alvorligt. Ved hver henvendelse vurderes det (undersøges det aktivt) i samråd med skolens ledelse, om der er tale om mobning, mobbelignende tilstande/situationer eller om der er tale om konflikter eller drillerier, der skal tages hånd om.

Læreren/pædagogen/teamet:

- Teamet og ledelsen informeres
- Indenfor 10 arbejdsdage udarbejdes en mobbehandlingsplan, der beskriver, hvilke indsatser, der vil blive sat i værk. Det kan f.eks. være analyse og identifikation af problemstillinger, mægling, forløb i klassen, AKT-forløb
- Situationen tages op med de involverede og herefter på klasseniveau
- De implicerede forældre kontaktes og inddrages i udarbejdelsen af og/eller arbejdet med handleplanens elementer
- Der indgås aftaler, og der følges op og evalueres

Ledelse:

- Går ind i konkrete sager
- Sikrer en koordineret indsats
- Sikrer at de nødvendige ressourcer og kompetencer findes blandt personalet i forhold til at skabe forandring
- Sikrer rammer for vedvarende fokus, opfølgning og forankring

Hvordan sikrer vi, at Antimobbestrategien er en del af skolens hverdag?

- Skolens ledelse er forpligtet til at informere om Antimobbestrategien som en del af skolens værdisæt hvert år ved skoleårets start
- Antimobbestrategien er tilgængelig på skolens hjemmeside
- Forældre til nye elever på skolen får tilsendt Antimobbestrategien
- Antimobbestrategien tages løbende op på teammøde.
- Skolens ledelse følger op på teamsamtaler mht. arbejdet med Antimobbestrategien

Hvornår planen er udarbejdet og hvornår revideres den?

Planen er udarbejdet i skoleåret 2016/2017 og senest revideret i efteråret 2021. Planen er blevet til og revideret i et samarbejde mellem lærere, pædagoger, elever og forældre. Det er ledelsens ansvar at sikre, at planen har liv, og at skolen årligt forholder sig til, om planen skal revideres.