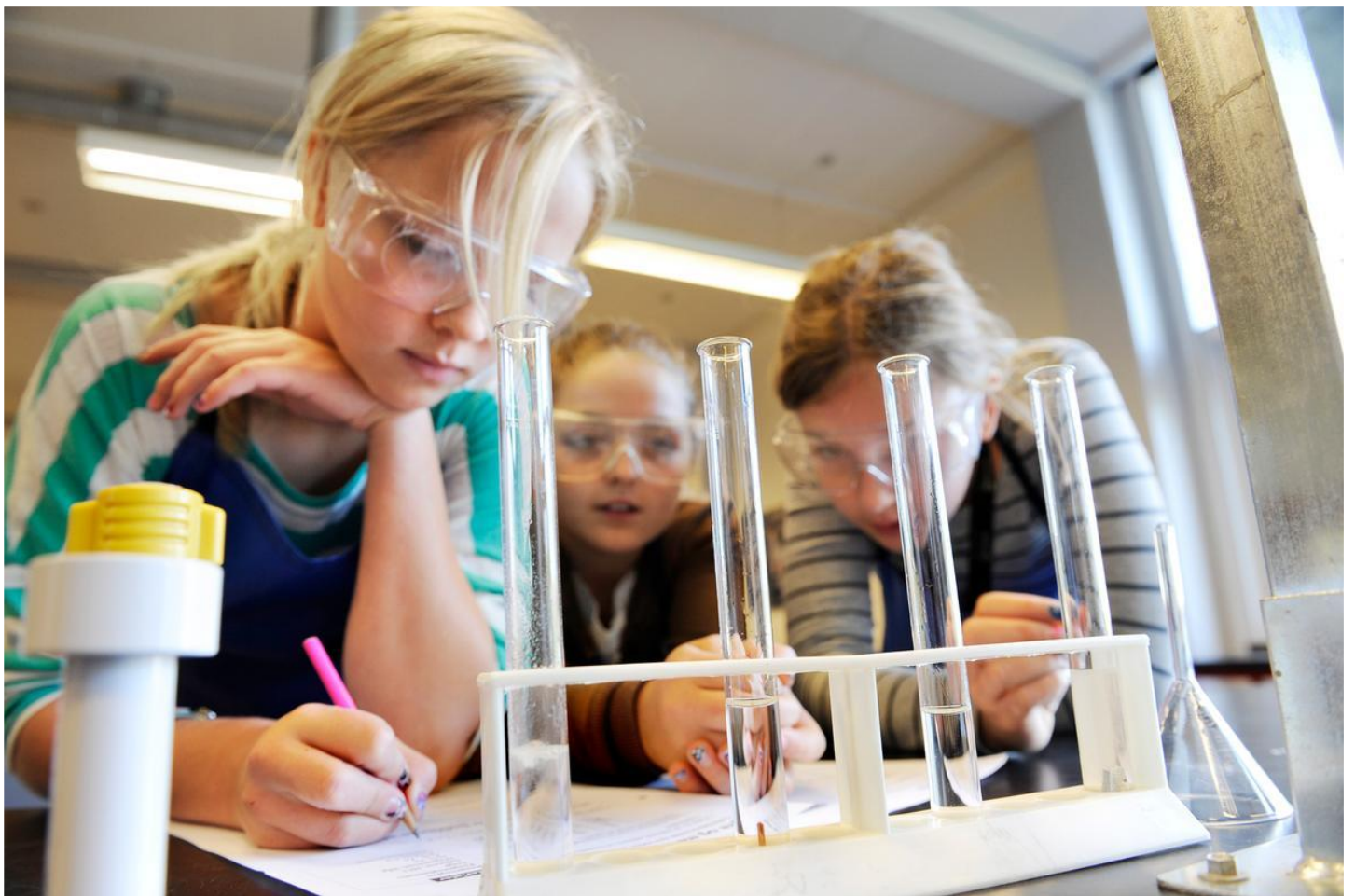




FREDESBORG
KOMMUNE

Kvalitetsrapport 2017

For skoleområdet Fredensborg Kommune



Center for Læring, Fritid og Sundhed



ÉN KOMMUNE - FEM UNIKKE STEDER
• FREDESBORG • HUMLEBÆK • NIVÅ • KOKKEDAL • LANDET

Kvalitetsrapport 2017 med data fra skoleåret 16/17
For skoleområdet i Fredensborg Kommune
Center for Læring, Fritid og Sundhed
Fredensborg Kommune
1. udgave, januar 2018

Udgave til drøftelse i skolebestyrelsen

Forord

Fredensborg Kommune udsender hermed kvalitetsrapporten for kommunens skoler for skoleåret 16/17.

Med Kvalitetsrapporten tager vi temperaturen på skolernes resultater i forhold til elevernes læring og trivsel, og giver på den måde den politiske ledelse det nødvendige kendskab til skolerne. Rapporten bruges desuden som samarbejdsværktøj mellem skoler og administration og som et udviklingsværktøj på den enkelte skole.

Det er Kvalitetsrapportens formål at se bagud og vurdere, hvordan det er gået på skoleområdet i det seneste skoleår. I Fredensborg Kommune bruger vi dog samtidig rapporten til at skitsere, hvor vi er på vej hen med det samlede skoleområde.

Det skal ikke være nogen hemmelighed, at jeg er stolt af vores skoler, der både er højtpræsterende og udviklingsorienterede. Det skyldes dygtige medarbejdere og ledere på skolerne, en god og tæt dialog mellem administration og skoler om skolens drift og resultater og endelig et godt og tillidsfuldt samarbejde mellem skoler og administration/ledelse.

God fornøjelse med læsningen!

Lina Thieden

Direktør

Om kvalitetsrapporten

Folkeskolen er en kommunal opgave hvor Byrådet, indenfor rammerne af folkeskoleloven, fastsætter mål og rammer og fører tilsyn med skolernes virksomhed.

Kvalitetsrapporten er et mål- og resultatstyringsværktøj, der understøtter en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungerer som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.

Rapporten med skolebestyrelsernes kommentarer behandles i Byrådet, og ligger således til grund for Byrådets opfølgning på og vurdering af skolerne i Fredensborg Kommune.

Administrationen vil følge op på kvalitetsrapporten i en dialog med skolernes ledelser, hvor rapporten sammen med anden data bruges som grundlag for en systematisk refleksion over skolernes mål og resultater. Ledelsesdialogen sikrer ledelsesfokus på faglige resultater, faglig udvikling og elevernes trivsel, samtidig med, at det synliggøres, hvor der er behov for særligt fokus og særlige tiltag i det lokale arbejde på skolerne.

Rapporten indeholder en beskrivelse af nationalt og kommunalt fastsatte mål for skolerne med tilhørende resultatmål. Herudover indeholder rapporten en sammenfattende helhedsvurdering med anbefalinger til fremtidigt fokus for skolerne.

De centrale og obligatoriske data til denne kvalitetsrapport hentes fra Undervisningsministeriets ledelsesinformationssystem, LIS, der har trukket oplysninger fra skolernes administrative systemer. Disse data suppleres af data indhentet fra skolerne.

Rapporten skal udarbejdes hvert andet år. Den sidste rapport, Kvalitetsrapport 2015, var gældende for skoleåret 14/15. Denne rapport, Kvalitetsrapport 2017, er gældende for skoleåret 16/17. For skoleåret 16/17 blev der udarbejdet en datarapport til brug for politikernes styring af området og skolerne målopfølgning og udvikling.

Hvis resultaterne i kvalitetsrapporten eller andre undersøgelser peger på, at der er skoler, der ikke fungerer tilfredsstillende, kan Byrådet beslutte, at der skal udarbejdes en handleplan for at bringe skolen på rette kurs.

Administrationen har angivet en række anbefalinger til hver skole, men der har ikke været anledning til at opstille deciderede handleplaner for nogen af skolerne på baggrund af kvalitetsrapporten for skoleåret 16/17.

Indhold

Forord	2
Om kvalitetsrapporten	3
Sammenfattende helhedsvurdering	5
Om skoleområdet	20
Elever og klasser	21
Undervisning og pædagogisk personale	22
Timer	23
Ullerødskolen/Autismecenter Fredensborg skoleåret 2016/17	24
Mål og resultatmål	26
Faglighed.....	27
De nationale test	27
Resultat af 9. kl. prøverne.....	31
Læsetest.....	38
Chancelighed	40
Den socioøkonomiske reference	40
Resultater af nationale test opdelt efter forældres uddannelse	43
Trivsel	45
Elevernes trivsel skal øges	45
Elevfravær	55
Registrering og reaktion ved elevfravær.....	58
Tilliden til folkeskolen skal styrkes.....	59
Overgang til ungdomsuddannelse	62
Kommunale mål: Opfølgning på de politisk opstillede mål i Fredensborg Kommune	67
Masterplan for implementering af skolereformen	68
Fokuspunkter og indikatorer	77
Kompetencedækning.....	77
Attraktiv arbejdsplads	79
Inklusion	81
Klager til klagenævnet for den vidtgående specialundervisning.....	87
Skolebestyrelsernes udtalelser	88

Sammenfattende helhedsvurdering

Eleverne i skolernes 9. klasser fik gennemsnitligt karakteren 7,7 i de bundne prøvfag ved 9. klasseprøverne i skoleåret 16/17. Det er samme niveau som i skoleåret 15/16. Landsgennemsnittet ligger på 7,1, så kommunens elevers resultater ligger rigtigt flot. Resultaterne i de bundne prøvfag ligger 0,4-0,8 karakterpoint højere end de tilsvarende resultater i hele landet, i dansk drejer det sig om 0,8 karakterpoint, i engelsk om 0,5 karakterpoint, i fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi om 0,5 karakterpoint og i matematik om 0,4 karakterpoint.

Karaktergennemsnittet for de bundne prøvfag på de forskellige skoler spænder fra 7,3 på Nivå skole til 8,0 på Fredensborg Skole og Langebjergskolen, mens gennemsnittet er 8,1 på Fredensborg Skole, hvis man opgør samtlige prøvfag. Samlet ligger skolerne bedst i mundtlig dansk, projektopgaven, engelsk og udtræksfagene skriftlig engelsk, kristendom og historie. De laveste karaktergennemsnit ses i tysk, geografi og fysik. For de bundne prøvfag – som alle elever går til prøve i – ligger skriftlig dansk og de to matematikprøver lavest med 7,2.

96,4% af eleverne i kommunens 9. klasser fik mindst karakteren 2 i både dansk og matematik. Det er en lille stigning fra 96,3% i skoleåret 15/16. Betragtningen er, at hvis man har under 2 i de to basisfag, vil det være vanskeligt at gennemføre en ungdomsuddannelse. Det er også den grænse, der sættes ved vurdering af uddannelsesparathed til erhvervsuddannelserne i 9. klasse.

Ifølge Undervisningsministeriets profilmodel forventes 91% af eleverne, der afsluttede 9. klasse i 2015, at gennemføre mindst en ungdomsuddannelse i løbet af 25 år. Fredensborg Kommune er således et stykke fra at leve op til Regeringens mål om, at 95% af en ungdomsårgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse.

76,2% af eleverne, der afsluttede 9. klasse i 2015, er efter 15 måneder begyndt på gymnasiet, mens 11% er begyndt på en erhvervsfaglig uddannelse. Det er et lille fald i begge grupper i forhold til 2014-årgangen, hvor henholdsvis 77% og 12,9% af eleverne var i gang med en ungdomsuddannelse 15 mdr. efter de afsluttede 9. klasse. Målsætningen i erhvervsuddannelsesreformen fra 2015 er at mindst 25% skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse i 2020 og at andelen skal op på mindst 30% i 2025. Med Fredensborg Kommunes blot 11% bidrager kommunen ikke til at løfte landsgennemsnittet.

I forhold til de nationalt opstillede mål om, at folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan, bliver der fulgt op på, at mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test. Samlet for kommunen er målet nået i 3 ud af 6 test, mens der i de øvrige tre test er en andel elever med gode resultater på henholdsvis 78% i dansk, læsning i 4. klasse, 78% i dansk, læsning i 6. klasse og 73% i matematik i 3. klasse. I de to test for dansk, læsning ligger resultatet over landsgennemsnittet på henholdsvis 67% i 4. klasse og 70% i 6. klasse. I testen for matematik ligger resultatet under landsgennemsnittet på 77%.

Målsætningen er desuden, at andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år. I Fredensborg Kommune ses der en stigning i 4 ud af 6 test.

Den socioøkonomiske reference viser i hvor høj grad skolerne har løftet i eleverne i forhold til deres forventede resultater på baggrund af deres socioøkonomiske baggrund. Beregningen viser, at forskellen mellem de faktiske karakterer og de forventede i skoleåret 16/17 var neutral eller positiv for fem ud af seks skoler, mens en skole havde en negativ socioøkonomisk reference på 0,2 karakterpoint. To skoler, Fredensborg Skole og Nivå Skole, ligger bedre end året før, mens Endrupskolen, Humlebæk Skole, Kokkedal Skole og Langebjergskolen, er gået en smule tilbage. Set over de seneste tre skoleår har Langebjergskolen en signifikant positiv forskel mellem karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference på 0,5 karakterpoint. Endrupskolen, Fredensborg Skole, Nivå Skole og Kokkedal Skole har en positiv forskel på 0,1 karakterpoint, mens Humlebæk Skole har en lille negativ forskel på -0,1.

Fra og med 2015 bliver der hvert forår blevet gennemført en national trivselsmåling i alle folkeskoler og kommunale specialskoler. Undersøgelsen opdeler spørgsmålene i 4 indikatorer og sammenlægger svarene til et tal mellem 0 = meget dårlig trivsel og 5 = meget god trivsel. Skolerne i Fredensborg lander i skoleåret 16/17 på henholdsvis 3,9 i faglig trivsel, 4,0 i ro og orden, 4,2 i social trivsel og 3,5 i støtte og inspiration. Den samlede trivselsscore er i skoleåret 16/17 på 3,9. På landsplan har Fredensborg Kommune den næsthøjeste andel af elever, der angiver en trivsel i den øverste kategori, fra 4,1 til 5. Det drejer sig om en andel på 45% imod 32% på landsplan. Andelen af elever, der angiver en trivsel i den nederste kategori, fra 1 til 2, er lavere end landsgennemsnittet. Det drejer sig om en andel på 4% imod 7% på landsplan.

Elevernes fravær ligger samlet set på 5,8% i skoleåret 16/17. Det er en lille stigning fra 5,7 i skoleåret 15/16 og 5,3 i skoleåret 14/15. Det bekymrende ulovlige fravær ligger heldigvis et pænt stykke under landsgennemsnittet, i Fredensborg Kommune på 0,3% imod 1,0% på landsplan.

Privatskolefrekvensen i Fredensborg Kommune er på 23,3 i skoleåret 16/17, en lille stigning fra 23,2 i 15/16. Der er traditionelt en meget høj privatskolefrekvens i Fredensborg Kommune, hvor en del forældre vælger at sætte deres børn i NGG, Per Gyrum, lilleskole eller arabisk/tyrkisk privatskole mv.

Trivselsindexet, der er et index for den generelle medarbejdertrivsel, ligger i den seneste måling gennemført i efteråret 2017 for skolerne imellem 6,1 på Ullerødskolen og 5,1 på Langebjergskolen vurderet på en 7-skala. To ud af de syv skoler har et trivselsindex, der ligger enten på niveau med eller over kommunegennemsnittet på 5,7, mens det ligger en smule under på de øvrige skoler. Svarprocenterne for skolerne ligger imellem 100% på Langebjergskolen og 76% på Ullerødskolen.

Sygefraværet hos medarbejderne er i skoleåret 16/17 faldet i større eller mindre omfang på fem af kommunens skoler. Det laveste sygefravær, 2,8%, ses på Fredensborg Skole. På Humlebæk Skole og Langebjergskolen er sygefraværet steget en smule til 4,7%.

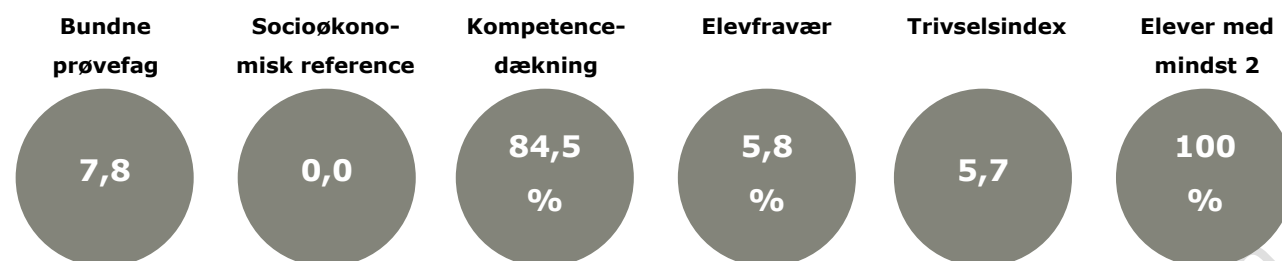
Betragtet som institutionskommune blev der i skoleåret 16/17 inkluderet 94,9% af eleverne i den almene undervisning, mens tallet var 94,5% for Fredensborg Kommune som bopælskommune. Inklusionsgraden på landsplan, som opgøres i forhold til elevernes bopælskommune, er i skoleåret 16/17 på 95,2%.

Vurderinger og anbefalinger

Nedenfor foretages en vurdering af den enkelte skole på baggrund af resultater og andre indikatorer, der er beskrevet i kvalitetsrapporten.

For hver skole er der udarbejdet en faktaboks, der samler skolens resultater og derefter følger administrationens vurdering af skolens faglige niveau og en anbefaling til, hvordan skolen kan arbejde med evt. udfordringer.

Endrupskolen



Antal elever	453
Klassekvotient	22,7 (kommunen samlet: 23,5)
Elever pr. pædagogisk medarbejder	12,0 (kommunen samlet: 11,4)
Elevfravær	5,8% (kommunen samlet: 5,8%)
Pædagogisk personale	44 i almenklasser
Andel uddannede lærere	100% (kommunen samlet: 91,3%)
Kompetencedækning	84,5% (kommunen samlet: 85,1%)
Gennemførte timer efter planen	87,5% (kommunen samlet: 87,1%)
Vikartimer med uddannet lærer	38,8% (kommunen samlet: 49,6%)
Medarbejderfravær	4,5%
Socioøkonomisk reference for 9. kl. prøver for skoleåret 16/17	7,8 (0,0 karakterpoint)
Socioøkonomisk reference for 9. kl. prøver for perioden 14/15 – 16/17	7,8 (0,1 karakterpoint)
9. kl. prøver, bundne prøvefag	7,8 (kommunen samlet: 7,7)
9. kl. prøver, dansk	7,7 (kommunen samlet: 7,8)
9. kl. prøver, matematik	7,5 (kommunen samlet: 7,2)
9. kl. prøver, drenge	7,1
9. kl. prøver, piger	8,8
Elevtrivsel	Faglig trivsel: 3,9 (kommunen samlet: 3,9) Ro og orden: 4,0 (kommunen samlet: 4,0) Social trivsel: 4,3 (kommunen samlet: 4,2) Støtte og inspiration: 3,4 (kommunen samlet: 3,5)
Elever, der har aflagt alle afgangsprøver	100% (kommunen samlet: 95,8%)
Andel elever, der har fået mindst 2 i dansk og matematik	100% (kommunen samlet: 96,4%)
I gang med ungdomsuddannelse 15 mdr. efter afsluttet 9. kl. (2015)	89,1% (kommunen samlet: 87,1%)
Trivselsindex	5,7 (kommunen samlet: 5,7)
Mål om At mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne	I 2 ud af 6 nationale test er målet nået.
Mål om at andelen af de allerdygtigste elever skal stige år for år	I 5 ud af 6 nationale test er målet nået.
Mål om at andelen af elever med dårlige resultater uanset social baggrund skal falde år for år	I ingen af 6 nationale test er målet nået.

Administrationens vurderinger og anbefalinger

I sidste kvalitetsrapport (for skoleåret 14/15) havde administrationen følgende anbefalinger til skolen:

At skolen fortsætter det gode gedigne arbejde med høj faglighed for alle elever. Skolen bør have særlig opmærksomhed på drengenes resultater, der ligger betragteligt dårligere end pigernes.

Kompetencedækningen skal fortsat øges, og der skal være opmærksomhed på elevernes fravær, særligt det ulovlige fravær, der ligger relativt højt på 0,8%. Forældrene bør inddrages i hvorledes fraværet kan nedbringes i skolens ældste klasser.

Der er en generel god tilfredshed blandt medarbejderne, og alligevel ligger skolen Trust Index© relativt lavt. Skolen bør analysere resultaterne og se, hvor medarbejdernes tilfredshed kan øges.

Skolen har fastholdt det høje faglige niveau. Karaktergennemsnittet i de bundne prøvefag til afgangsprøven er i 2017 på **7,8**, hvilket er et fald fra 8,4 i 2016, men en stigning fra 7,6 i 2015. Gennemsnittet ligger i 2017 højere end kommunegennemsnittet på 7,7. Danskprøverne er samlet set steget fra 7,3 til **7,7**, mens matematik er faldet fra 7,8 til **7,5**. Hvor gennemsnittet i dansk ligger en smule under kommunegennemsnittet, ligger det i matematik en smule over. **Alle** eleverne fik mindst karakteren 2 i dansk og matematik. Der er fortsat stor forskel drengenes og pigernes resultater ved afgangsprøven. Pigernes resultat ligger således i 2017 **1,7** karakterpoint højere end drengenes, hvilket er en stigning i forhold til 1,4 karakterpoint i 2015 og 0,7 karakterpoint i 2016.

Skolen har i 16/17 opnået en forskel imellem karakterniveau og socioøkonomisk reference på **0,0** karakterpoint. Karakterniveauet er således på linje med, hvad en tilsvarende elevgruppe har opnået på landsplan. Over de sidste tre skoleår har skolen løftet eleverne med **0,1** karakterpoint i forhold til, hvad en tilsvarende elevgruppe har opnået på landsplan.

Kompetencedækningen er faldet en smule fra 85,3% i skoleåret 15/16 til **84,5%** i skoleåret 16/17 og ligger således lige under det nationale mål om en kompetencedækning på 85% for skoleåret 16/17.

Ifølge den nye trivselsmåling ligger elevernes faglige trivsel steget fra 3,8 i skoleåret 15/16 til **3,9** i skoleåret 16/17, ro og orden er steget fra 3,8 til **4,0**, den sociale trivsel ligger fortsat på **4,3** og støtte og inspiration er steget fra 3,3 til **3,4**.

Elevfraværet er steget fra 5,5% til **5,8%**. Det er dog udelukkende det lovlige fravær samt fravær pga. sygdom, der er steget siden sidste år. Det ulovlige fravær, som gennemsnitligt er på 0,4%, ligger godt nok over kommunegennemsnittet på 0,3%, men er ikke steget siden sidste år.

Medarbejderfraværet er faldet fra 4,7% i skoleåret 15/16 til **4,5%** i skoleåret 16/17. Ved trivselsmålingen i efteråret 2017 lå skolens trivselsindex på 5,7, hvilket er på niveau med kommunegennemsnittet.

Administrationens anbefalinger for det videre arbejde er som følger:

At skolen arbejder på at forbedre de faglige resultater i de nationale test i basisfagene dansk/læsning og matematik.

At skolen arbejder på at mindske forskellen i resultater imellem piger og drenge i de bundne prøvefag.

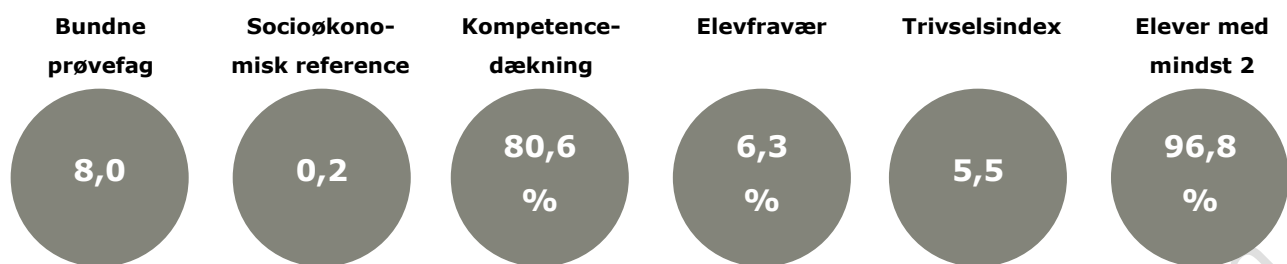
At skolen arbejder på fortsat at øge kompetencedækningen. Det nationale mål for skoleåret 17/18 er en kompetencedækning på mindst 90%.

At skolen arbejder på at øge andelen af vikartimer med uddannet lærer. Den kommunale målsætning er, at mindst 50% af vikartimerne skal varetages af en uddannet lærer.

At skolen, som led i arbejdet med elevernes trivsel og udvikling, sætter ind i forhold til elevfraværet, herunder særligt det ulovlige elevfravær, som i skoleåret 16/17 ligger over kommunegennemsnittet. Et særligt fokus bør være på det ulovlige elevfravær i udskoling.

At der fortsat arbejdes på at nedbringe medarbejderfraværet.

Fredensborg Skole



Antal elever	901
Klassekvotient	23,7 (kommunen samlet: 23,5)
Elever pr. pædagogisk medarbejder	11,8 (kommunen samlet: 11,4) (egne tal)
Elevfravær	6,3% (kommunen samlet: 5,8%)
Pædagogisk personale	108 i almenklasser
Andel uddannede lærere	85,1% (kommunen samlet: 91,3%)
Kompetencedækning	80,6% (kommunen samlet: 85,1%)
Gennemførte timer efter planen	86,0% (kommunen samlet: 87,1%)
Vikartimer med uddannet lærer	72,0% (kommunen samlet: 49,6%)
Medarbejderfravær	2,8%
Socioøkonomisk reference for 9. kl. prøver for skoleåret 16/17	7,8 (0,2 karakterpoint)
Socioøkonomisk reference for 9. kl. prøver for perioden 14/15 – 16/17	7,7 (0,1 karakterpoint)
9. kl. prøver, bundne prøvefag	8,0 (kommunen samlet: 7,7)
9. kl. prøver, dansk	8,1 (kommunen samlet: 7,8)
9. kl. prøver, matematik	7,6 (kommunen samlet: 7,2)
9. kl. prøver, drenge	7,8
9. kl. prøver, piger	8,3
Elevtrivsel	Faglig trivsel: 3,9 (kommunen samlet: 3,9) Ro og orden: 4,0 (kommunen samlet: 4,0) Social trivsel: 4,3 (kommunen samlet: 4,2) Støtte og inspiration: 3,5 (kommunen samlet: 3,5)
Elever, der har aflagt alle afgangsprøver	95,7% (kommunen samlet: 95,8%)
Andel elever, der har fået mindst 2 i dansk og matematik	96,8% (kommunen samlet: 96,4%)
I gang med ungdomsuddannelse 15 mdr. efter afsluttet 9. kl. (2015)	89,8% (kommunen samlet: 87,1%)
Trivselsindex	5,5 (kommunen samlet: 5,7)
Mål om At mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne	I 4 ud af 6 nationale test er målet nået.
Mål om at andelen af de allerdygtigste elever skal stige år for år	I 3 ud af 6 nationale test er målet nået.
Mål om at andelen af elever med dårlige resultater uanset social baggrund skal falde år for år	I 3 ud af 6 nationale test er målet nået.

Administrationens vurderinger og anbefalinger

I sidste kvalitetsrapport (for skoleåret 14/15) havde administrationen følgende anbefalinger til skolen:

At skolen fortsætter det gode gedigne arbejde med høj faglighed for alle elever. Andelen af elever, der får mindst 2 i dansk og matematik, bør dog ikke være under 95%.

Kompetencedækningen skal fortsat øges, og der skal være opmærksomhed på elevernes fravær, der ligger relativt højt på 6,1%. Forældrene bør inddrages i hvorledes fraværet kan ned-bringes i skolens ældste klasser.

Medarbejderfraværet er relativt højt og bør nedbringes. Der bør desuden være opmærksomhed omkring medarbejdertilfredsheden, da der har været en nedgang siden 2013.

Skolen har fastholdt det høje faglige niveau. Gennemsnittet af karakterer i de bundne prøvfag til afgangsprøven er i 2017 på **8,0**, hvilket er en stigning fra 7,3 i 2016, og samme niveau som i 2015. Gennemsnittet ligger i 2017 højere end kommunegennemsnittet på 7,7. Danskprøverne er samlet set steget fra 7,5 til **8,1**, mens matematik er steget fra 7,4 til **7,6**. Både i dansk og matematik ligger gennemsnittet over kommunegennemsnittet. **96,8%** af eleverne fik mindst karakteren 2 i dansk og matematik, hvilket er lidt over kommunegennemsnittet. Pigernes resultat ligger i 2017 **0,5** karakterpoint højere end drengenes. På Fredensborg Skole har drengenes resultat i en årrække ligget højere end pigernes. I 2015 lå drengenes resultat således 0,2 karakterpoint højere end pigernes og i 2016 var det 0,3 karakterpoint.

Skolen har i 16/17 opnået en forskel imellem karakterniveau og socioøkonomisk reference på **0,2** karakterpoint. Karakterniveauet er således 0,2 karakterpoint højere end, hvad en tilsvarende elevgruppe har opnået på landsplan. Over de sidste tre skoleår har skolen løftet eleverne med **0,1** karakterpoint i forhold til, hvad en tilsvarende elevgruppe har opnået på landsplan.

Kompetencedækningen er faldet fra 82,6% i skoleåret 15/16 til **80,6%** i skoleåret 16/17 og lever således ikke op til den nationale målsætning om en kompetencedækning på mindst 85%.

Ifølge den nye trivselsmåling er elevernes faglige trivsel steget fra 3,8 i skoleåret 15/16 til **3,9** i skoleåret 16/17, ro og orden er steget fra 3,8 til **4,0**, den sociale trivsel ligger fortsat på **4,3** og støtte og inspiration er steget fra 3,4 til **3,5**. Elevfraværet er faldet fra 6,5% til **6,3%**. Der er siden sidste år sket en mindre stigning i det lovlige fravær, men også et mindre fald i fravær pga. sygdom. Det ulovlige fravær er faldet siden sidste år, hvor det lå på 0,4%, og er nu på 0,3%, hvilket er på niveau med kommunegennemsnittet.

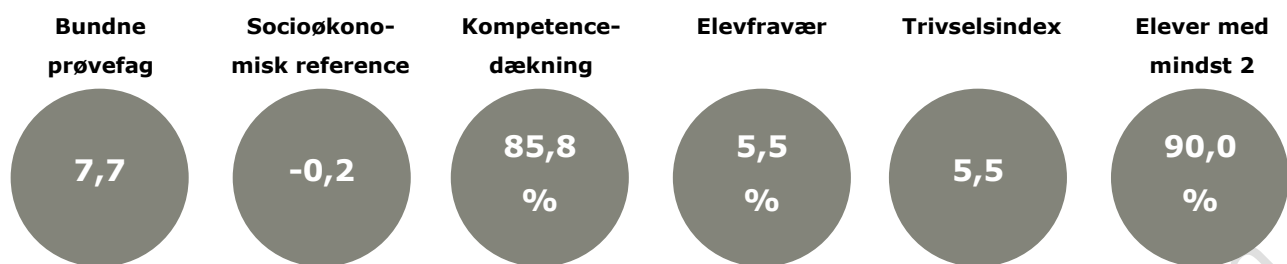
Medarbejderfraværet er faldet fra 3,6% i skoleåret 15/16 til **2,8%** i skoleåret 16/17. Ved trivselsmålingen i efteråret 2017 lå skolens trivselsindex på 5,5, hvilket er under kommunegennemsnittet på 5,7.

Administrationens anbefalinger for det videre arbejde er som følger:

At skolen fortsat arbejder for at øge andelen af elever med mindst karakteren 2 i dansk og matematik for at øge elevernes muligheder for at gennemføre en ungdomsuddannelse.

At skolen arbejder på fortsat at øge kompetencedækningen. Det nationale mål for skoleåret 17/18 er en kompetencedækning på mindst 90%.

Humlebæk Skole



Antal elever	626
Klassekvotient	25,0 (kommunen samlet: 23,5)
Elever pr. pædagogisk medarbejder	11,4 (kommunen samlet: 11,4) (egne tal)
Elevfravær	5,5% (kommunen samlet: 5,8%)
Pædagogisk personale	63 i almenklasser
Andel uddannede lærere	96,2% (kommunen samlet: 91,3%)
Kompetencedækning	85,8% (kommunen samlet: 85,1%)
Gennemførte timer efter planen	87,6% (kommunen samlet: 87,1%)
Vikartimer med uddannet lærer	44,8% (kommunen samlet: 49,6%)
Medarbejderfravær	4,7%
Socioøkonomisk reference for 9. kl. prøver for skoleåret 16/17	7,9 (-0,2 karakterpoint)
Socioøkonomisk reference for 9. kl. prøver for perioden 14/15 – 16/17	8,0 (-0,1 karakterpoint)
9. kl. prøver, bundne prøvefag	7,7 (kommunen samlet: 7,7)
9. kl. prøver, dansk	7,5 (kommunen samlet: 7,8)
9. kl. prøver, matematik	7,4 (kommunen samlet: 7,2)
9. kl. prøver, drenge	7,6
9. kl. prøver, piger	7,7
Elevtrivsel	Faglig trivsel: 3,9 (kommunen samlet: 3,9) Ro og orden: 4,1 (kommunen samlet: 4,0) Social trivsel: 4,3 (kommunen samlet: 4,2) Støtte og inspiration: 3,6 (kommunen samlet: 3,5)
Elever, der har aflagt alle afgangsprøver	92,9% (kommunen samlet: 95,8%)
Andel elever, der har fået mindst 2 i dansk og matematik	90,0% (kommunen samlet: 96,4%)
I gang med ungdomsuddannelse 15 mdr. efter afsluttet 9. kl. (2015)	84,6% (kommunen samlet: 87,1%)
Trivselsindex	5,5 (kommunen samlet: 5,7)
Mål om At mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne	I 5 ud af 6 nationale test er målet nået.
Mål om at andelen af de allerdygtigste elever skal stige år for år	I 3 ud af 6 nationale test er målet nået.
Mål om at andelen af elever med dårlige resultater uanset social baggrund skal falde år for år	I 3 ud af 6 nationale test er målet nået.

Administrationens vurderinger og anbefalinger

I sidste kvalitetsrapport (for skoleåret 14/15) havde administrationen følgende anbefalinger til skolen:

At skolen fortsætter det gode gedigne arbejde med høj faglighed. Der skal fortsat fokuseres på at nedbringe betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater og der bør arbejdes systematisk med at få bragt undervisningseffekten i plus.

Medarbejderfraværet er relativt højt og bør nedbringes.

Gennemsnittet af karakterer i de bundne prøvafag til afgangsprøven er i 2017 på 7,7, hvilket er et fald fra 8,1 i 2016 og fra **8,0** i 2015. Gennemsnittet ligger i 2017 på samme niveau som kommunegennemsnittet på 7,7. Danskprøverne er samlet set faldet fra 8,1 til **7,5**, mens matematik er faldet fra 8,8 til **7,4**. Hvor gennemsnittet i dansk ligger under kommunegennemsnittet, ligger det i matematik over. **90%** af eleverne fik mindst karakteren 2 i dansk og matematik, hvilket er noget under kommunegennemsnittet. Elever fra de fælleskommunale læseklasser og modtagehold er medtalt her, hvilket påvirker tallet. Pigeres resultat ligger i 2017 blot **0,1** karakterpoint højere end drengenes. Det er en markant reduktion i forskellen mellem pigers og drenges resultater, der i 2016 var på 2,5 karakterpoint.

Forskellen imellem karakterniveau og socioøkonomisk reference var i 16/17 på -0,2 karakterpoint. Karakterniveauet er således 0,2 karakterpoint lavere end, hvad en tilsvarende elevgruppe har opnået på landsplan. Over de sidste tre skoleår har skolen løftet eleverne med -0,1 karakterpoint i forhold til, hvad en tilsvarende elevgruppe har opnået på landsplan.

Kompetencedækningen er faldet fra 90,1% i skoleåret 15/16 til **85,8%** i skoleåret 16/17. Skolen lever fortsat op til den nationale målsætning om en kompetencedækning på mindst 85%.

Ifølge den nye trivselsmåling ligger den faglige trivsel fortsat på **3,9** i skoleåret 16/17, ro og orden er steget fra 3,9 til **4,1**, den sociale trivsel ligger fortsat på **4,3** og støtte og inspiration er steget fra 3,4 til **3,6**. Elevfraværet er steget fra 4,8% til **5,5%**. Det er dog udelukkende det lovlige fravær samt fravær pga. sygdom, der er steget siden sidste år. Det ulovlige fravær, som gennemsnitligt på skolen er på 0,4%, ligger over kommunegennemsnittet på 0,3%, men er ikke steget siden sidste år.

Medarbejderfraværet er steget fra 4,5% i skoleåret 15/16 til **4,7%** i skoleåret 16/17. Ved trivselsmålingen i efteråret 2017 lå skolens trivselsindex på 5,5, hvilket er under kommunegennemsnittet på 5,7.

Administrationens anbefalinger for det videre arbejde er som følger:

At skolen fortsætter med at have stort fokus på de faglige resultater i basisfagene dansk/læsning og matematik.

At skolen sætter stort fokus på at styrke løfteevnen, så den socioøkonomiske reference forbedres.

At skolen arbejder for at øge andelen af elever med mindst karakteren 2 i dansk og matematik for at styrke elevernes muligheder for at gennemføre en ungdomsuddannelse.

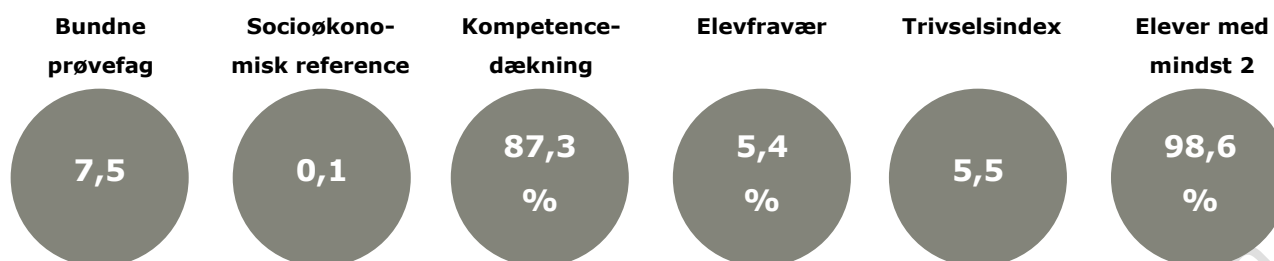
At skolen arbejder på fortsat at øge kompetencedækningen. Det nationale mål for skoleåret 17/18 er en kompetencedækning på mindst 90%.

At skolen arbejder på at øge andelen af vikartimer med uddannet lærer. Den kommunale målsætning er, at mindst 50% af vikartimerne skal varetages af en uddannet lærer.

At skolen, som led i arbejdet med elevernes trivsel og udvikling, sætter ind i forhold til elevfraværet, herunder særligt det ulovlige elevfravær, som i skoleåret 16/17 ligger over kommunegennemsnittet. Et særligt fokus bør være på det ulovlige elevfravær i udskoling.

At der fortsat arbejdes på at nedbringe medarbejderfraværet.

Kokkedal Skole



Antal elever	680
Klassekvotient	24,3 (kommunen samlet: 23,5)
Elever pr. pædagogisk medarbejder	12,2 (kommunen samlet: 11,4) (egne tal)
Elevfravær	5,4% (kommunen samlet: 5,8%)
Pædagogisk personale	58 i almenklasser
Andel uddannede lærere	88,3% (kommunen samlet: 91,3%)
Kompetencedækning	87,3% (kommunen samlet: 85,1%)
Gennemførte timer efter planen	94,6% (kommunen samlet: 87,1%)
Vikartimer med uddannet lærer	65,6% (kommunen samlet: 49,6%)
Medarbejderfravær	4,2%
Socioøkonomisk reference for 9. kl. prøver for skoleåret 16/17	7,4 (0,1 karakterpoint)
Socioøkonomisk reference for 9. kl. prøver for perioden 14/15 – 16/17	7,2 (0,1 karakterpoint)
9. kl. prøver, bundne prøvefag	7,5 (kommunen samlet: 7,7)
9. kl. prøver, dansk	8,2 (kommunen samlet: 7,8)
9. kl. prøver, matematik	6,4 (kommunen samlet: 7,2)
9. kl. prøver, drenge	7,2
9. kl. prøver, piger	7,7
Elevtrivsel	Faglig trivsel: 3,8 (kommunen samlet: 3,9) Ro og orden: 3,9 (kommunen samlet: 4,0) Social trivsel: 4,1 (kommunen samlet: 4,2) Støtte og inspiration: 3,5 (kommunen samlet: 3,5)
Elever, der har aflagt alle afgangsprøver	97,3% (kommunen samlet: 95,8%)
Andel elever, der har fået mindst 2 i dansk og matematik	98,6% (kommunen samlet: 96,4%)
I gang med ungdomsuddannelse 15 mdr. efter afsluttet 9. kl. (2015)	66,7% (kommunen samlet: 87,1%)
Trivselsindex	5,5 (kommunen samlet: 5,7)
Mål om At mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne	I ingen af 6 nationale test er målet nået.
Mål om at andelen af de allerdygtigste elever skal stige år for år	I 2 ud af 6 nationale test er målet nået.
Mål om at andelen af elever med dårlige resultater uanset social baggrund skal falde år for år	I 2 ud af 6 nationale test er målet nået.

Administrationens vurderinger og anbefalinger

I sidste kvalitetsrapport (for skoleåret 14/15) havde administrationen følgende anbefalinger til skolen:

At skolen fortsætter med at have stort fokus på de faglige resultater i basisfagene dansk/læsning og matematik, så elevernes mulighed for at gennemføre en ungdomsuddannelse styrkes. Andelen af elever, der får mindst 2 i dansk og matematik, bør hæves til mindst 85%. Der skal fortsat være fokus på de tosprogede elevers udbytte af undervisningen. Endelig bør skolen have fokus på drengenes resultater, der ligger 1,4 karakterpoint under pigernes.

Kompetencedækningen skal øges og der skal udvises omhyggelighed ved indberetning til ministeriet, da disse data ligger til grund for den løbende evaluering af skolen.

Der skal være opmærksomhed på elevernes fravær, der ligger relativt højt på 5,5%. Forældrene bør inddrages i hvorledes fraværet kan nedbringes i skolens ældste klasser.

Medarbejdertilfredshed og medarbejderfravær bør fortsat være opmærksomhedspunkter.

Gennemsnittet af karakterer i de bundne prøvfag til afgangsprøven er i 2017 på **7,5**, hvilket er en stigning fra 7,4 i 2016 og fra 6,9 i 2015. Gennemsnittet ligger i 2017 lavere end kommunegennemsnittet på 7,7. Danskprøverne er samlet set steget fra 7,1 til **8,2**, mens matematik er faldet fra 7,5 til **6,4**. Hvor gennemsnittet i dansk ligger over kommunegennemsnittet, ligger det i matematik under. **98,6%** af eleverne fik mindst karakteren 2 i dansk og matematik. Pigernes resultat ligger i 2017 **0,5** karakterpoint højere end drengenes, hvilket er et fald i forhold til 1,4 karakterpoint i 2015 og 1,2 karakterpoint i 2016.

Skolen har i 16/17 opnået en forskel imellem karakterniveau og socioøkonomisk reference på **0,1** karakterpoint. Karakterniveauet er således 0,1 karakterpoint højere end, hvad en tilsvarende elevgruppe har opnået på landsplan. Over de sidste tre skoleår har skolen løftet eleverne med **0,1** karakterpoint i forhold til, hvad en tilsvarende elevgruppe har opnået på landsplan.

Kompetencedækningen er faldet en lille smule fra 87,4% i skoleåret 15/16 til **87,3%** i skoleåret 16/17. Skolen lever fortsat op til den nationale målsætning om en kompetencedækning på mindst 85%.

Ifølge den nye trivselsmåling ligger den faglige trivsel fortsat på **3,8** i skoleåret 16/17, ro og orden ligger fortsat på **3,9**, den sociale trivsel ligger fortsat på **4,1** og støtte og inspiration ligger fortsat på **3,5**. Elevfraværet er faldet fra 5,6% til **5,4%**. Hvor det lovlige fravær er steget en smule, er der siden sidste år sket et fald i både fravær pga. sygdom og det ulovlige fravær. Det ulovlige fravær er helt nede på 0,1%, hvilket er den næstlaveste andel, og under kommunegennemsnittet.

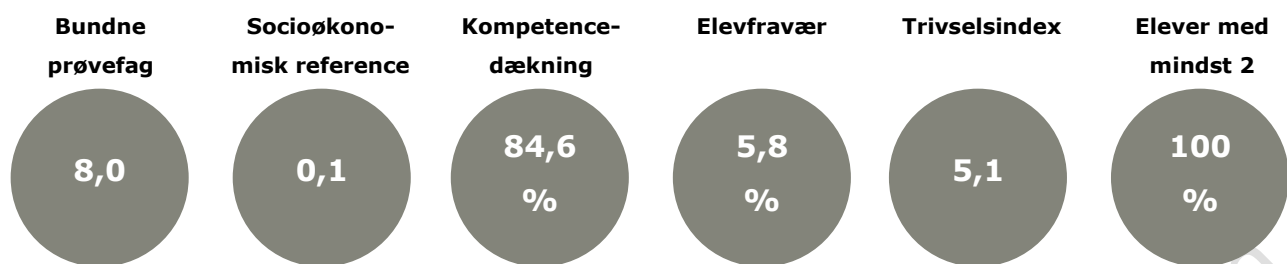
Medarbejderfraværet er faldet fra 4,6% i skoleåret 15/16 til **4,2%** i skoleåret 16/17. Ved trivselsmålingen i efteråret 2017 lå skolens trivselsindex på 5,5, hvilket er under kommunegennemsnittet på 5,7.

Administrationens anbefalinger for det videre arbejde er som følger:

At skolen fortsætter med at have stort fokus på de faglige resultater i basisfagene dansk/læsning og matematik.

At skolen arbejder på fortsat at øge kompetencedækningen. Det nationale mål for skoleåret 17/18 er en kompetencedækning på mindst 90%.

Langebjergskolen



Antal elever	467
Klassekvotient	23,4 (kommunen samlet: 23,5)
Elever pr. pædagogisk medarbejder	11,2 (kommunen samlet: 11,4) (egne tal)
Elevfravær	5,8% (kommunen samlet: 5,8%)
Pædagogisk personale	50 i almenklasser
Andel uddannede lærere	99,2% (kommunen samlet: 91,3%)
Kompetencedækning	84,6% (kommunen samlet: 85,1%)
Gennemførte timer efter planen	87,2% (kommunen samlet: 87,1%)
Vikartimer med uddannet lærer	46,7% (kommunen samlet: 49,6%)
Medarbejderfravær	4,7%
Socioøkonomisk reference for 9. kl. prøver for skoleåret 16/17	7,9 (0,1 karakterpoint)
Socioøkonomisk reference for 9. kl. prøver for perioden 14/15 – 16/17	7,9 (0,5 karakterpoint)
9. kl. prøver, bundne prøvafag	8,0 (kommunen samlet: 7,7)
9. kl. prøver, dansk	7,7 (kommunen samlet: 7,8)
9. kl. prøver, matematik	8,1 (kommunen samlet: 7,2)
9. kl. prøver, drenge	7,1
9. kl. prøver, piger	8,8
Elevtrivsel	Faglig trivsel: 3,8 (kommunen samlet: 3,9) Ro og orden: 3,9 (kommunen samlet: 4,0) Social trivsel: 4,3 (kommunen samlet: 4,2) Støtte og inspiration: 3,4 (kommunen samlet: 3,5)
Elever, der har aflagt alle afgangsprøver	95,2% (kommunen samlet: 95,8%)
Andel elever, der har fået mindst 2 i dansk og matematik	100,0% (kommunen samlet: 96,4%)
I gang med ungdomsuddannelse 15 mdr. efter afsluttet 9. kl. (2015)	95,5% (kommunen samlet: 87,1%)
Trivselsindex	5,1 (kommunen samlet: 5,7)
Mål om At mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne	I 3 ud af 6 nationale test er målet nået.
Mål om at andelen af de allerdygtigste elever skal stige år for år	I 4 ud af 6 nationale test er målet nået.
Mål om at andelen af elever med dårlige resultater uanset social baggrund skal falde år for år	I 4 ud af 6 nationale test er målet nået.

Administrationens vurderinger og anbefalinger

I sidste kvalitetsrapport (for skoleåret 14/15) havde administrationen følgende anbefalinger til skolen:

At skolen fortsætter det gode gedigne arbejde med høj faglighed for alle elever.

Andelen af vikartimer, der dækkes af en uddannet lærer, bør øges til 50,0%.

Gennemsnittet af karakterer i de bundne prøvfag til afgangsprøven er i 2017 på **8,0**, hvilket er et fald fra 8,6 i 2016 og fra 8,5 i 2015. Gennemsnittet ligger i 2017 højere end kommunegennemsnittet på 7,7. Danskprøverne er samlet set faldet fra 8,8 til **7,7**, mens matematik er faldet fra 8,2 til **8,1**. Hvor gennemsnittet i dansk ligger under kommunegennemsnittet, ligger det i matematik over. **Alle** eleverne fik mindst karakteren 2 i dansk og matematik. Der er fortsat stor forskel på drengenes og pigernes resultater ved afgangsprøven. Pigernes resultat ligger således i 2017 **1,7** karakterpoint højere end drengenes, hvilket er en stigning i forhold til 0,8 karakterpoint i 2015 og 1,2 karakterpoint i 2016.

Skolen har i 16/17 opnået en forskel imellem karakterniveau og socioøkonomisk reference på **0,1** karakterpoint. Karakterniveauet er således 0,1 karakterpoint højere end, hvad en tilsvarende elevgruppe har opnået på landsplan. Over de sidste tre skoleår har skolen løftet eleverne med **0,5** karakterpoint i forhold til, hvad en tilsvarende elevgruppe har opnået på landsplan. Dette er en signifikant positiv forskel.

Kompetencedækningen er steget fra 84,1% i skoleåret 15/16 til **84,6%** i skoleåret 16/17. I skoleåret 16/17 lever skolen således næsten op til den nationale målsætning om en kompetencedækning på mindst 85%.

Ifølge den nye trivselsmåling er den faglige trivsel faldet fra 3,9 i skoleåret 15/16 til **3,8** i skoleåret 16/17, ro og orden er faldet fra 4,0 til **3,9**, den sociale trivsel ligger fortsat på **4,3** og støtte og inspiration ligger fortsat på **3,4**. Elevfraværet er steget fra 5,0% til **5,8%**. Det er dog udelukkende det lovlige fravær samt fravær pga. sygdom, der er steget siden sidste år. Hvor andelen af ulovligt fravær i skoleåret 15/16 var den højeste i kommunen med 0,9%, har der i skoleåret 16/17 ikke været noget ulovligt fravær.

Medarbejderfraværet er steget fra 4,6% i skoleåret 15/16 til **4,7%** i skoleåret 16/17. Ved trivselsmålingen i efteråret 2017 lå skolens trivselsindex på 5,1, hvilket er under kommunegennemsnittet på 5,7, og det laveste trivselsindex på skoleområdet.

Administrationens anbefalinger for det videre arbejde er som følger:

At skolen arbejder på at forbedre de faglige resultater i de nationale test i basisfagene dansk/læsning og matematik.

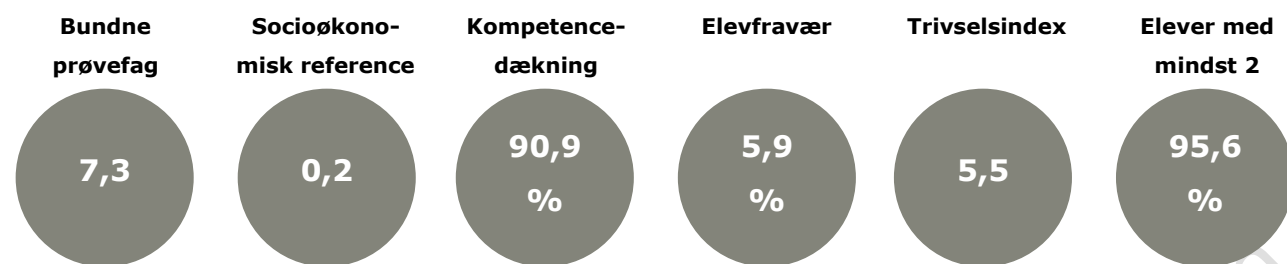
At skolen arbejder på at mindske forskellen i resultater imellem piger og drenge i de bundne prøvfag.

At skolen arbejder på fortsat at øge kompetencedækningen. Det nationale mål for skoleåret 17/18 er en kompetencedækning på mindst 90%.

At skolen arbejder på at øge andelen af vikartimer med uddannet lærer. Den kommunale målsætning er, at mindst 50% af vikartimerne skal varetages af en uddannet lærer.

At skolen arbejder på at nedbringe medarbejderfraværet, og derudover, at skolen arbejder på at øge medarbejdertilfredsheden med særligt fokus på temaerne 'Udvikling', 'Kerneopgaven', 'Balance', 'Involvering', 'Den samlede ledelse for mit område' samt 'Evaluering af MED-arbejdet'.

Nivå Skole



Antal elever	683
Klassekvotient	22,0 (kommunen samlet: 23,5)
Elever pr. pædagogisk medarbejder	10,3 (kommunen samlet: 11,4) (egne tal)
Elevfravær	5,9% (kommunen samlet: 5,8%)
Pædagogisk personale	73 i almenklasser
Andel uddannede lærere	87,5% (kommunen samlet: 91,3%)
Kompetencedækning	90,9% (kommunen samlet: 85,1%)
Gennemførte timer efter planen	90,4% (kommunen samlet: 87,1%)
Vikartimer med uddannet lærer	29% (kommunen samlet: 49,6%)
Medarbejderfravær	3,9%
Socioøkonomisk reference for 9. kl. prøver for skoleåret 16/17	7,1 (0,2 karakterpoint)
Socioøkonomisk reference for 9. kl. prøver for perioden 14/15 – 16/17	7,1 (0,1 karakterpoint)
9. kl. prøver, bundne prøvefag	7,3 (kommunen samlet: 7,7)
9. kl. prøver, dansk	7,4 (kommunen samlet: 7,8)
9. kl. prøver, matematik	6,8 (kommunen samlet: 7,2)
9. kl. prøver, drenge	7,3
9. kl. prøver, piger	7,4
Elevtrivsel	Faglig trivsel: 3,8 (kommunen samlet: 3,9) Ro og orden: 4,0 (kommunen samlet: 4,0) Social trivsel: 4,2 (kommunen samlet: 4,2) Støtte og inspiration: 3,5 (kommunen samlet: 3,5)
Elever, der har aflagt alle afgangsprøver	95,6% (kommunen samlet: 95,8%)
Andel elever, der har fået mindst 2 i dansk og matematik	95,6% (kommunen samlet: 96,4%)
I gang med ungdomsuddannelse 15 mdr. efter afsluttet 9. kl. (2015)	90,4% (kommunen samlet: 87,1%)
Trivselsindex	5,5 (kommunen samlet: 5,7)
Mål om At mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne	I 1 ud af 6 nationale test er målet nået.
Mål om at andelen af de allerdygtigste elever skal stige år for år	I 3 ud af 6 nationale test er målet nået.
Mål om at andelen af elever med dårlige resultater uanset social baggrund skal falde år for år	I 2 ud af 6 nationale test er målet nået.

Administrationens vurderinger og anbefalinger

I sidste kvalitetsrapport (for skoleåret 14/15) havde administrationen følgende anbefalinger til skolen:

At skolen fortsætter med at have stort fokus på de faglige resultater i basisfagene dansk/læsning og matematik, så elevernes mulighed for at gennemføre en ungdomsuddannelse styrkes. Andelen af elever, der får mindst 2 i dansk og matematik, bør hæves til mindst 90%. Der skal fortsat være fokus på de tosprogede elevers udbytte af undervisningen.

Der skal være opmærksomhed på elevernes fravær, der ligger relativt højt på 6,6%. Forældrene bør inddrages i, hvorledes fraværet kan nedbringes i skolens ældste klasser.

Gennemsnittet af karakterer i de bundne prøvfag til afgangsprøven er i 2017 på **7,3**, hvilket er en stigning fra 7,1 i 2016 og 2015. Gennemsnittet ligger i 2017 lavere end kommunegennemsnittet på 7,7. Danskprøverne er samlet set steget fra 7,1 til **7,4**, mens matematik er faldet fra 7,1 til **6,8**. Både i dansk og matematik ligger under kommunegennemsnittet. **95,6%** af eleverne fik mindst karakteren 2 i dansk og matematik, hvilket er en rigtig flot stigning i forhold til sidste år. Pigenes resultat ligger i 2017 **0,1** karakterpoint højere end drengenes, hvilket er mindre end året før, hvor det var på 0,8 karakterpoint.

Skolen har i 16/17 opnået en forskel imellem karakterniveau og socioøkonomisk reference på **0,2** karakterpoint. Karakterniveauet er således 0,2 karakterpoint højere end, hvad en tilsvarende elevgruppe har opnået på landsplan. Over de sidste tre skoleår har skolen løftet eleverne med **0,1** karakterpoint i forhold til, hvad en tilsvarende elevgruppe har opnået på landsplan.

Kompetencedækningen er faldet fra 99,0% i skoleåret 15/16 til **90,9%** i skoleåret 16/17. Skolen lever fortsat op til den nationale målsætning om en kompetencedækning på mindst 85%.

Ifølge den nye trivselsmåling er den faglige trivsel faldet fra 3,9 i skoleåret 15/16 til **3,8** i skoleåret 16/17, ro og orden ligger fortsat på **4,0**, den sociale trivsel ligger fortsat på **4,2** og støtte og inspiration ligger fortsat på **3,5**. Elevfraværet er faldet fra 6,1% til **5,9%**. Hvor det lovlige fravær og fravær pga. sygdom er faldet, er det ulovlige fravær steget til 0,4%, hvilket er over kommunegennemsnittet.

Medarbejderfraværet er faldet fra 4,8% i skoleåret 15/16 til **3,9%** i skoleåret 16/17. Ved trivselsmålingen i efteråret 2017 lå skolens trivselsindex på 5,5, hvilket er under kommunegennemsnittet på 5,7.

Administrationens anbefalinger for det videre arbejde er som følger:

At skolen fortsætter med at have stort fokus på de faglige resultater i basisfagene dansk/læsning og matematik.

At skolen arbejder på at øge andelen af vikartimer med uddannet lærer. Den kommunale målsætning er, at mindst 50% af vikartimerne skal varetages af en uddannet lærer.

At skolen, som led i arbejdet med elevernes trivsel og udvikling, sætter ind i forhold til elevfraværet, herunder særligt det ulovlige elevfravær, som i skoleåret 16/17 ligger over kommunegennemsnittet. Et særligt fokus bør være på det ulovlige elevfravær i udskoling.

Ullerødskolen

Elevfravær

Trivselsindex

8,4
%

6,1

Antal elever	49
Elevfravær	8,4% (kommunen samlet: 5,8%)
Pædagogisk personale	17 lærere og 16 pædagoger
Andel uddannede lærere	100% (kommunen samlet: 91,3%)
Medarbejderfravær	3,0%
Elevtrivsel	Faglig trivsel: 3,6 (kommunen samlet: 3,9) Ro og orden: 3,6 (kommunen samlet: 4,0) Social trivsel: 3,9 (kommunen samlet: 4,2) Støtte og inspiration: 3,0 (kommunen samlet: 3,5)
Trivselsindex	6,1 (kommunen samlet: 5,7)

Administrationens vurderinger og anbefalinger

I sidste kvalitetsrapport (for skoleåret 14/15) havde administrationen følgende anbefalinger til skolen:

At skolen fortsætter det gode arbejde med elevernes faglige og sociale læring.

På Ullerødskolen er der ikke så mange resultater, der kan bruges til at vurdere det faglige niveau. Der er hvert år nogle enkelte elever, der går til 9. klasseprøve i enkelte fag. Ofte får de meget flotte karakterer.

Skolen har et stærkt fokus på socialfag – hvor eleverne undervises i, hvordan de kan fungere bedst muligt med det handicap, som de har. Skolen har et godt ry i specialskolekredse, der vidner om, at dette arbejde virker for eleverne.

På Ullerødskolen er elevtrivslen nogenlunde den samme i skoleåret 16/17 som i skoleåret 15/16. Elevfraværet ligger stadig over kommunegennemsnittet, men er faldet med hele 1,4 procentpoint siden sidste år. Fraværet på Ullerødskolen er kendt og skyldes almindelig sygdom/ferie eller problemstillinger knyttet til elevernes særlige udfordringer.

Der er i skoleåret 16/17 et medarbejderfravær på 3,0%. Dette er et stort fald i forhold til skoleåret 15/16, hvor medarbejderfraværet lå på 7,0. Ved trivselsmålingen i efteråret 2017 lå skolens trivselsindex på 6,1, hvilket er over kommunegennemsnittet på 5,7, og det højeste trivselsindex på skoleområdet.

Administrationens anbefalinger for det videre arbejde er som følger:

At skolen fortsætter det gode gedigne arbejde med elevernes sociale og faglige udvikling og gennemfører løbende evaluering, der sikrer den gode kvalitet.

Om skoleområdet

I Fredensborg Kommune var der i skoleåret 16/17 seks folkeskoler med 0.-9. Klasse. Kommunens 10. Klasses tilbud var 10. Klasseskolen Øresund i Helsingør, som blev drevet i samarbejde mellem de to kommuner. Fra skoleåret 17/18 har Fredensborg Kommune imidlertid åbnet vores eget 10. Klasses tilbud på Fredensborg Skole.

Kvalitetsrapporten gælder desuden for Fredensborg Kommunes specialskolem, Ullerødskolen, der er et vidtgående specialundervisningstilbud for elever indenfor autismespektret.

Overordnet styres området af Center for Læring, Fritid og Sundhed, der står for det kommunale tilsyn og kvalitetsudvikling af skolerne, herunder udarbejdelse af den årlige kvalitetsrapport.

Rapporten omhandler følgende skoler i de kommunens fire bysamfund:

Bysamfund	Skoler
Fredensborg	Fredensborg Skole (FS) Endrupskolen (ES)
Humblebæk	Humblebæk Skole (HS) Langebjergskolen (LS)
Nivå	Nivå Skole (NS)
Kokkedal	Kokkedal Skole (KS) Ullerødskolen (UL)

Kommunens specialklasser er placeret på hhv. Endrupskolen og Kokkedal Skole, der hver har en specialklasserække.

Kommunens Læsecenter har i en årrække været placeret på Humlebæk Skole, hvor der har været tre læseklasser. Det er imidlertid besluttet at ændre læsetilbuddet, så der i stedet hvert år gennemføres et intensivt læseforløb i hvert bysamfund for elever, der kan profitere af et sådant forløb, dvs. elever, der tidligere blev henvist til læseklasser og andre elever, der kan have gavn af tilbuddet. I løbet af skoleåret 16/17 er eleverne i læseklasserne løbende blevet kørt ind i deres klasser på distriktsskolen, mens læsetilbuddet er blevet droppet ned. Fra august 2018 er læseklasserne helt afløst af det nye læseforløb 'Sprogpilot Fredensborg'.

På samme måde har kommunens modtagehold hidtil ligget på Humlebæk Skole. Det er besluttet at ændre tilbuddet, så eleverne starter direkte op på deres distriktsskole med støtte i basis-dansk. Det giver de nytilkomne elever mulighed for at slå rødder i det miljø, de skal blive i, og samværet med de danske kammerater understøtter deres sproglige indlæring. I skoleåret 16/17 blev de yngste elever fra modtagetilbuddet overført til distriktsskolerne, mens modtageholdet med de ældste elever fortsatte året ud. Fra august 2018 er der ikke længere kommunale modtagehold.

I Fredensborg Kommune har vi fritidshjem og klubber, der organisatorisk hører under dagtilbudsområdet. De er fordelt på kommunens fire områdeinstitutioner.

Nærværende rapport har fokus på de seks folkeskoler, hvor der sker en kontinuerlig dataindsamling via Undervisningsministeriet og i lokale dataopgørelser.

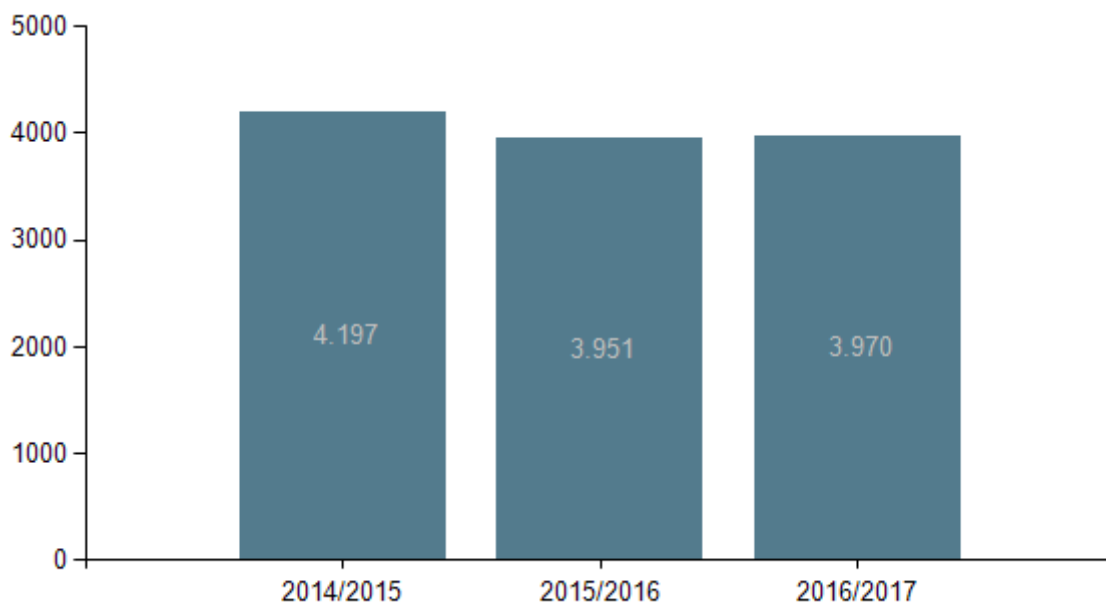
Ullerødskolen, der også hører under folkeskoleloven, er medtaget i enkelte opgørelser og beskrives desuden i et afsnit for sig med relevante data for skolen.

Elever og klasser

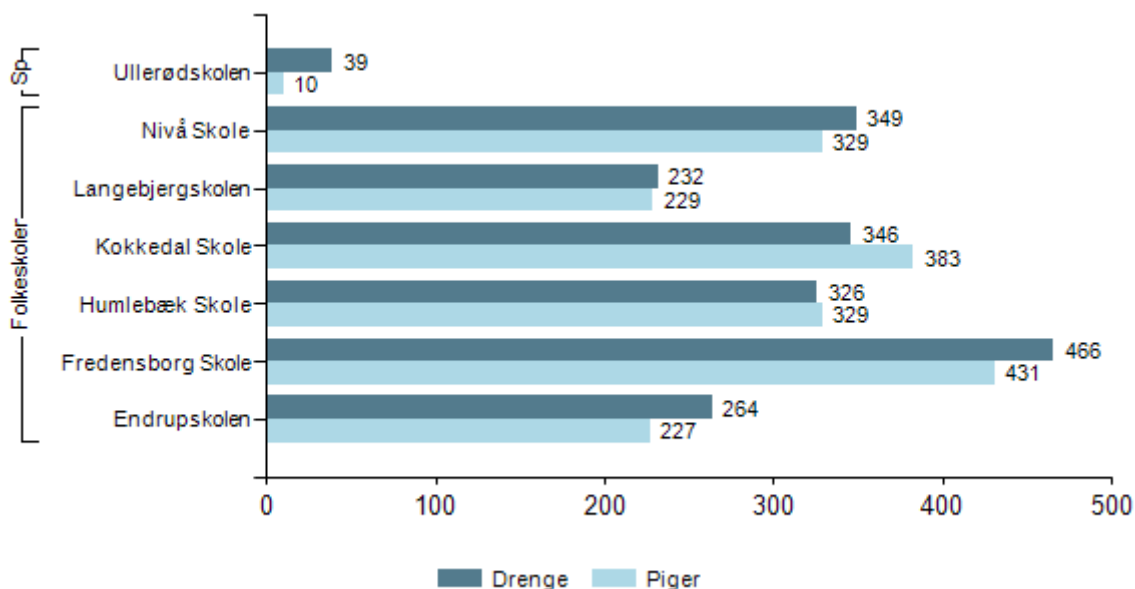
Der gik 3.970 elever i kommunens folkeskoler pr. 5. september 2016. Det er en stigning på 19 elever i forhold til året før. Af disse elever, har 93,5% bopæl i kommunen.

På Ullerødskolen gik der 49 elever.

Antal elever i folkeskolerne, Fredensborg Kommune



Antal elever pr. skole opdelt på køn, Fredensborg Kommune



I kommunens egen opgørelse af elevtal pr. 31. marts 2017 gik der i alt 3.810 elever i almenklasserne i kommunens folkeskoler. På samme tidspunkt var der i alt 162 almenklasser fra 0.-9. klasse, hvilket giver en samlet klassekvotient på 23,5 for almenklasser fra 0.-9. klasse. På de enkelte skoler går spændet fra 22,0 på Nivå Skole til 25,0 på Kokkedal Skole.

Elever og klasser 14/15 – 16/17

	ES	FS	HS	KS	LS	NS	I alt
Elever i almenklasser 16/17	453	901	626	680	467	683	3810
Elever i almenklasser 15/16	461	946	599	656	462	700	3.824
Elever i almenklasser 14/15	468	991	622	645	468	808	4.002
Elever i almenklasser 13/14	458	1.001	641	689	459	863	4.111
Antal almenklasser pr. 16/17	20	38	25	28	20	31	162
Klassekvotient almenklasser 16/17	22,7	23,7	25,0	24,3	23,4	22,0	23,5
Klassekvotient almenklasser 15/16	23,1	22,5	25,0	25,2	23,1	22,6	23,5
Klassekvotient almenklasser 14/15	23,5	22,5	23,9	23,0	23,4	21,8	22,9
Klassekvotient almenklasser 13/14	22,9	22,2	22,1	22,2	23,0	21,6	22,2

I Økonomi- og Indenrigsministeriets opgørelse er klassekvotienten for hele kommunen 22,2 for 2015, 20,0 for 2016 og 23,4 for 2017. Tallet kan divergere noget fra de tal, vi selv trækker på grund af opgørelsestidspunktet og fordi Økonomi- og indenrigsministeriets tal er opgjort som antal normalklasseelever i børnehaveklasse til 10. klasse og som gennemsnittet for de to skoleår, der indgår i kalenderåret.

Undervisning og pædagogisk personale

I skoleåret 16/17 havde skolerne tilsammen 304 lærere, 74 pædagoger og 13 assistenter, svarende til 334,1 årsværk pædagogiske medarbejdere. Det er en nedgang i antallet årsværk for det samlede pædagogiske personale på 2,5 årsværk. 90,9% af skolernes lærere er læreruddannet, spændende fra 85,1% på Fredensborg Skole til 100% på Endrupskolen.

Pædagogisk personale i almenklasser

Skoleåret 16/17	ES	FS	HS	KS	LS	NS	I alt
Antal lærere 16/17	36	72	45	49	35	67	304
Antal pædagoger 16/17	6	22	18	6	12	10	74
Antal medhjælpere/assistenter 16/17	2	2	-	3	3	3	13
Antal lærere 15/16	33	79	46	51	34	63	306
Antal pædagoger 15/16	7	28	18	14	10	8	85
Antal medhjælpere/assistenter 15/16	2	2	-	4	-	3	11
	ES	FS	HS	KS	LS	NS	I alt
Lærerårsværk 16/17	32,9	61,1	43,2	48,4	32,8	58,3	276,6
Pædagogårsværk 16/17	3,8	15,0	11,7	4,5	8,5	7,0	50,5
Årsværk medhjælpere/assistenter 16/17	1,2	0,5	0	3,0	0,3	1,9	7
Lærerårsværk 15/16	31,6	66,3	42,7	42,8	31,1	59,1	273,6
Pædagogårsværk 15/16	4,1	18,4	11,0	8,8	7,7	6,1	56,0
Årsværk medhjælpere/assistenter 15/16	1,9	0,6	-	2,6	-	2,3	7
	ES	FS	HS	KS	LS	NS	I alt
Lærere uden læreruddannelse, antal 16/17	0	26	2	6	1	16	51
Lærere uden læreruddannelse, antal 15/16	0	9	2	4	1	8	24
	ES	FS	HS	KS	LS	NS	I alt
% uddannede lærere 16/17 (årsværk)	100,0	85,1	96,2	88,3	99,2	85,7	90,9
% uddannede lærere 15/16 (årsværk)	100	89,1	96,3	90,6	99,1	91,0	93,3

I skoleåret 16/17 var 51 af skolernes lærere ikke læreruddannet. Heraf havde 16 en anden relevant uddannelse, eksempelvis akademiker, husholdningslærer eller musikpædagog, 5 er uddannet som pædagog/socialpædagog og 10 var i gang med en merituddannelse. 20 havde kun vikartimer.

Kokkedal Skole og Nivå Skole har enkelte lærere fra programmet 'Teach First', der består af akademisk uddannede, der arbejder som lærere i skolen samtidig med at de tager en merituddannelse. Teach First-lærerne har en mentor på, og bliver coachet gennem deres uddannelsesperiode. Programmet er målrettet skoler med en stor andel uddannelsessvage elever.

Den samlede lærer/elev-ratio er 13,8, et lille fald i forhold til sidste års 14,0.

Antal elever pr. lærer og pr. pædagogisk medarbejder i almenklasser

	ES	FS	HS	KS	LS	NS	I alt
Lærer/elev-ratio 16/17	13,8	14,7	14,5	14,1	14,2	11,7	13,8
Lærer/elev-ratio 15/16	14,6	14,3	14,0	15,3	14,9	11,8	14,0
Pædagogisk medarbejder/elev-ratio 16/17	12,0	11,8	11,4	12,2	11,2	10,2	11,4
Pædagogisk medarbejder/elev-ratio 15/16	12,3	11,1	11,2	12,1	11,9	10,4	11,3

Forskellene i antallet af elever pr. pædagogisk medarbejder på de forskellige skoler afspejler skolernes budget og prioriteringer, herunder i hvor høj grad skolerne har kunnet sammenlægge mindre klasser.

Timer

88,9% af skolernes timer blev gennemført efter planen, dvs. at 10,9% blev gennemført med vikar, et lille fald i forhold til sidste år.

Gennemførte timer

	ES	FS	HS	KS	LS	NS	Gns.
Andel timer læst efter planen 16/17	87,5	86,0	82,6	94,6	87,2	90,4	88,9
Andel timer læst efter planen 15/16	86,4	78,5	87,4	93,0	89,1	89,2	87,3
Andel timer læst efter planen 14/15	93,5	83,7	87,5	88,0	89,9	88,1	87,9
Andel timer læst efter planen 13/14	91,6	84,6	88,7	91,4	93,2	90,5	89,8
	ES	FS	HS	KS	LS	NS	Gns.
Andel timer med vikar 16/17	11,8	13,9	17,2	5,4	12,8	9,6	10,9
Andel timer med vikar 15/16	13,4	21,3	12,5	7,0	10,9	10,8	12,6
Andel timer med vikar 14/15	6,5	16,3	12,4	11,9	10,0	11,9	12,0
Andel timer med vikar 13/14	8,4	15,3	11,1	8,6	6,7	9,5	10,1
	ES	FS	HS	KS	LS	NS	Gns.
Andel timer med uddannet vikar 16/17	38,8	72,0	44,8	65,6	46,7	29,0	50,7
Andel timer med uddannet vikar 15/16	31,4	44,8	46,0	70,5	39,6	32,8	43,8
Andel timer med uddannet vikar 14/15	43,3	43,1	60,5	62,9	37,4	41,2	48,0
Andel timer med uddannet vikar 13/14	35,2	51,2	10,1	46,3	61,5	45,1	41,8

I 50,7% af viktimerne blev undervisningen samlet set varetaget af en uddannet lærer, en stigning siden sidste år, hvor det var 43,8%. Der er et spænd mellem skolerne fra 29% på Nivå Skole til 72% på Fredensborg Skole. Det er et kommunalt mål, at mindst 50% af viktimerne skal varetages af en uddannet lærer, det har skolerne samlet opnået.

Ullerødskolen/Autismecenter Fredensborg skoleåret 2016/17

Autismecenter Fredensborg består af Ullerødskolen og Kompetencecentret. Ullerødskolen er en specialskole med et helhedstilbud samt et udvidet fritidstilbud for normalt begavede elever med diagnoser indenfor autismspektret, dvs. autisme, Aspergers syndrom og lignende gennemgribende udviklingsforstyrrelser. Kompetencecentret udbyder kurser til fagfolk, forældre samt enkelt-integrerede elever med autisme.

Elever

Antal elever	Nye elever ind	Elever gik ud	Udskrives til	Afgangsprøve
50-52	12	6 afgangselever 1 elev til anden skole	5 på efterskole 1 til 10. klasse 1 på STU	5 gik op til min én prøve. Gennemsnitskarakter: 8,6 4 gik op til fuld afgangsprøve.

Visitation og transport

Elever fra antal kommuner	Antal elever i det udvidede fritidstilbud	Antal elever med selvtransport	Antal elever med taxiordning
8	18	10 elever er delvist selvtransporterende 9 er helt selvtransporterende	27

Personale

Ansatte i alt	Lærere	Pædagoger	Ledere	Andet personale
42	17,5	17	2	1 psykolog 0,5 familieterapeut 1 sekretær 10 timers administrativ medarbejder 20 timers praktisk medhjælper

Kompetencecentret

Kurstype	Afholdte kurser
Kurser for fagfolk af forskellig længde	5
Familievejledningsforløb af forskellig længde (m. søskendesamtaler)	28
5-dages forældrekurser (for skolens forældre, bedsteforældre, samt eksterne kurser for forældre til børn i folkeskolen)	4
Autisme-mentorordning	2
Supportordningen (støtte til inklusion i folkeskolen 3 x 1,5 time)	5
Kursusklassen (for inkluderede elever med autisme i folkeskolen)	For 8 elever
Hjemmeundervisning ekstern elev	1
Søskende gruppe	1

Elevfravær

Sygdom	Ferie	Skoleangst
5,14%	3,51%	Skolen modtager elever som har haft det svært med at gå i skole, og skolen har derfor indkøring og trivsel som stort fokusområde i tæt samarbejde med forældrene.

Ullerødskolen fungerer som et helhedstilbud og har derfor en mangeårig erfaring med at have pædagoger i skolen. Personalet er organiseret i tværfaglige team, hvor pædagoger og lærere mødes i en fælles faglighed. Alle team har faste teammødetider, hvor både pædagoger og lærere deltager.

Skoledagen tilrettelægges som en kombination af fagfaglig undervisning, understøttende undervisning og fritidsorienterede aktiviteter. Socialfaget er integreret i hele skolens virke – herunder hører det handicapkompenserende arbejde og arbejdet med elevernes egen selv- og autismedforståelse.

Ullerødskolen skal følge skolereformen og det læringsmålstyrede fokus ligesom alle andre, og skolen har et udviklingsprojekt med at konvertere den læringsmålstyrede tænkning til skolens øvrige indsatsområder udover de klassiske fag. Skolen er en del af kommunens indsats med Meebook som digital læringsplatform, hvilke opleves meningsfuldt.

Et af skolens indsatsområder er at arbejde med at reducere elevernes skoleangst. Når de kommer til Ullerødskolen midt i et skoleforløb, har de nogle gange udviklet en angst for at gå i skole, og denne angst kan være svær at bryde. Nogle elever kan ikke hjælpes, og de må videre til mere behandlingsorienterede miljøer. På den måde har skolens elevgruppe ændret sig over årene.

Mål og resultatmål

Med aftalen af 7. juni 2013 om et fagligt løft af folkeskolen blev der fastsat en række nationale mål og resultatmål for folkeskolen. Disse mål og resultatmål er et centralt udgangspunkt for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen i elevernes faglige niveau. De er derfor også retningsgivende for Byrådets arbejde for at højne kvaliteten i folkeskolen.

Nedenfor evalueres der på arbejdet med de tre overordnede nationale mål i folkeskolereformen:

- at folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
- at folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- at tilliden og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Udover evalueringen af arbejdet med de tre overordnede mål i folkeskolereformen evalueres der på yderligere to nationale målsætninger:

- at eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen.
- at folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95%-målsætningen.

Resultaterne præsenteres under fire overordnede overskrifter, der hver repræsenterer fokusområder i kvalitetsarbejdet i Fredensborg Kommunes skolevæsen. Det drejer sig om henholdsvis:

Faglighed
Chancelighed
Trivsel
Ungdomsuddannelse

Fokusområder	Målsætninger	Operationalisering
Faglighed	Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.	Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
		Mindst 80 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
	Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen.	Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik.
Chancelighed	Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.	Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.
Trivsel	Tilliden og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.	Elevernes trivsel skal øges.
Ungdomsuddannelse	Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95%-målsætningen.	

Faglighed

Nationalt mål: Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

De nationale test

Man bruger resultaterne af de nationale test til at afgøre, om skolerne har nået det nationale mål om, at alle elever, skal udfordres, så de bliver så dygtige som de kan.

De tre nationale resultatmål er operationaliseret på følgende måde i forhold til resultaterne af de nationale test.

Niveauer	Nationale resultatmål	
Fremragende præstation	Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år	Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne
Rigtig god præstation		
God præstation		
Jævn præstation		
Mangelfuld præstation	Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år	
Ikke tilstrækkelig præstation		

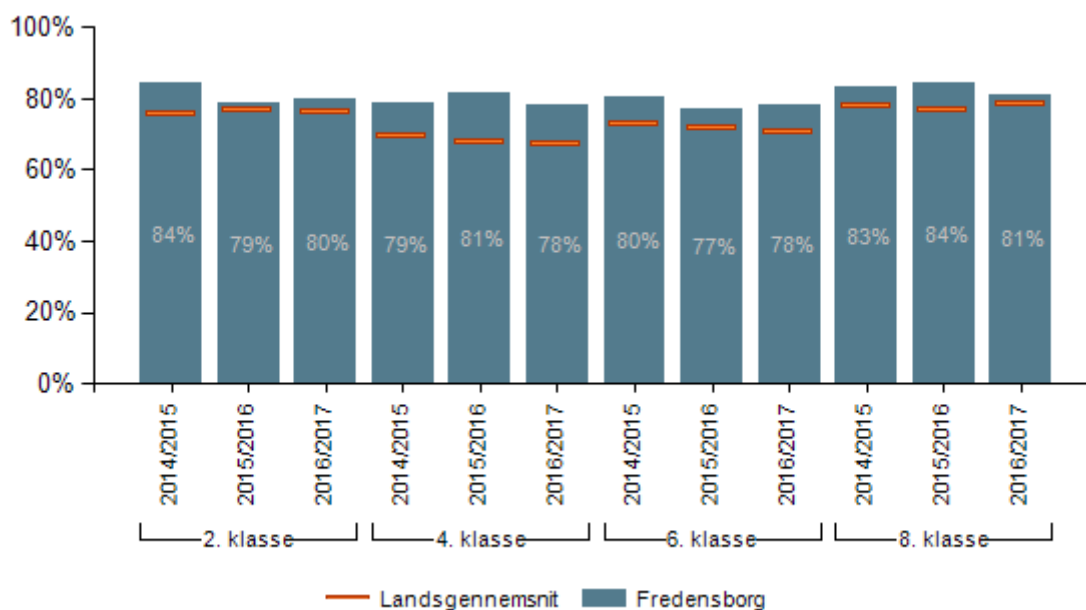
Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test

For at vurdere, hvor stor en andel af eleverne, der er gode til at læse og regne, tager man antallet af elever i kategorierne 'fremragende præstation', 'rigtig god præstation' og 'god præstation'. Mindst 80% af eleverne skal ligge indenfor disse kategorier for at leve op til målet.

I Fredensborg Kommune er der i skoleåret 16/17 henholdsvis 80%, 78%, 78% og 81% på de forskellige klassetrin, der testes, som har gode resultater i dansk, læsning. Der er tale om en lille stigning på 2. og 6. klassetrin og et fald på 4. og 8. klassetrin.

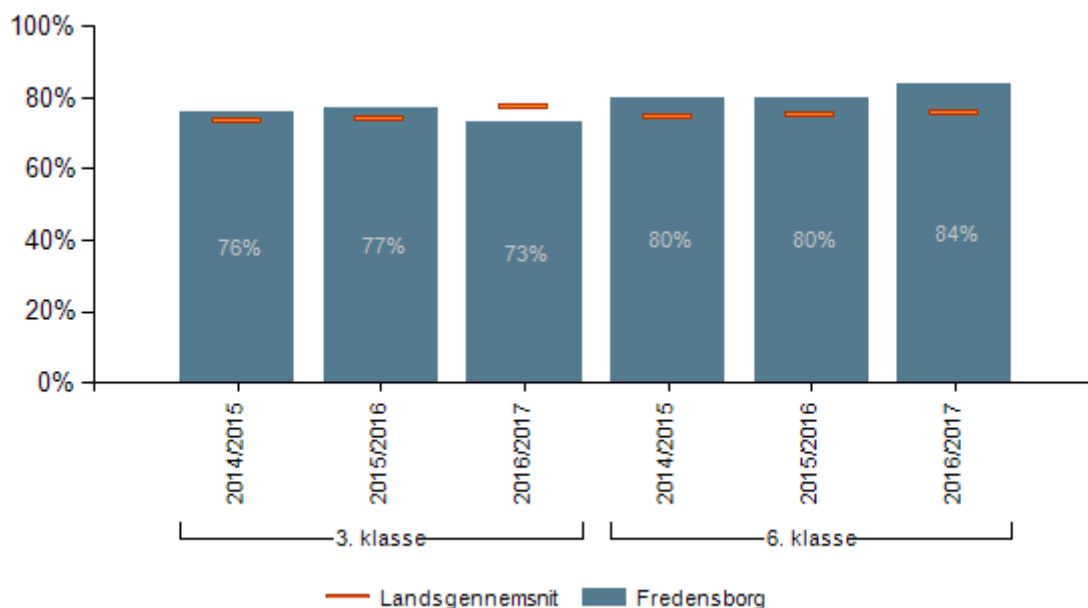
Eleverne i 2. og 8. klasse i Fredensborg kommunes skoler lever samlet set op til målet i dansk, læsning.

Andel elever med gode resultater i dansk, læsning, Fredensborg Kommune



I matematik er det henholdsvis 73% i 3. klasse og 84% i 6. klasse, der har gode resultater. På 3. klassetrin er der tale om et fald, mens der er tale om en stigning på 6. klasse.

Andel elever med gode resultater i matematik, Fredensborg Kommune



Der er strenge restriktioner i forhold til offentliggørelse af de nationale test. Skolerne har dog resultaterne på elev- og klasseniveau og kan tilrettelægge undervisningen med udgangspunkt i den enkelte elevs resultater og progression.

Man kan imidlertid opgøre, om skolernes udvikling i de forskellige test fra det ene år til det andet er positiv eller negativ samt markere, om skolen lever op til de nationalt opstillede resultatmål.

I tabellen nedenfor angiver grøn eller rød farve hvorvidt skolerne henholdsvis lever op til og ikke lever op til det nationale mål om, at 80% af eleverne skal være gode til henholdsvis dansk, læsning og matematik i de nationale test. Pil op indikerer, at resultatet er bedre end resultatet for samme klassetrin året før, mens pil ned indikerer, at resultatet er dårligere end året før. Streg markerer, at resultatet er på samme niveau som sidste år.

Udviklingen i andelen af elever med gode resultater i dansk, læsning og matematik

Fra 15/16 til 16/17	ES	FS	HS	KS	LS	NS
Gode resultater, dansk, læsning, 2. kl.	—	↑	↑	↑	↑	↓
Gode resultater, dansk, læsning, 4. kl.	↓	↑	↓	↓	↑	↓
Gode resultater, dansk, læsning, 6. kl.	↓	↓	↑	↑	↑	↓
Gode resultater, dansk, læsning, 8. kl.	↓	↓	↓	↓	↑	↓
Gode resultater, matematik, 3. kl.	↓	↑	↓	↑	↑	↓
Gode resultater, matematik, 6. kl.	↓	↑	↑	↑	↑	↓

I 15 ud af i alt 36 test har mindst 80% af eleverne gode resultater, dvs. et resultat i en af kategorierne 'god præstation', 'rigtig god præstation' eller 'fremragende præstation'.

For Humlebæk Skole er dette tilfældet i 5 ud af 6 test, for Fredensborg Skole i 4 ud af 6, for Langebjergskolen i 3 ud af 6, for Endrupskolen i 2 ud af 6 og for Nivå Skole i 1 ud af 6 test. For Kokkedal

Skole ligger niveauet af gode resultater under 80% på alle de testede klassetrin. I 17 ud af i alt 36 test er der opnået et bedre testresultat end året før.

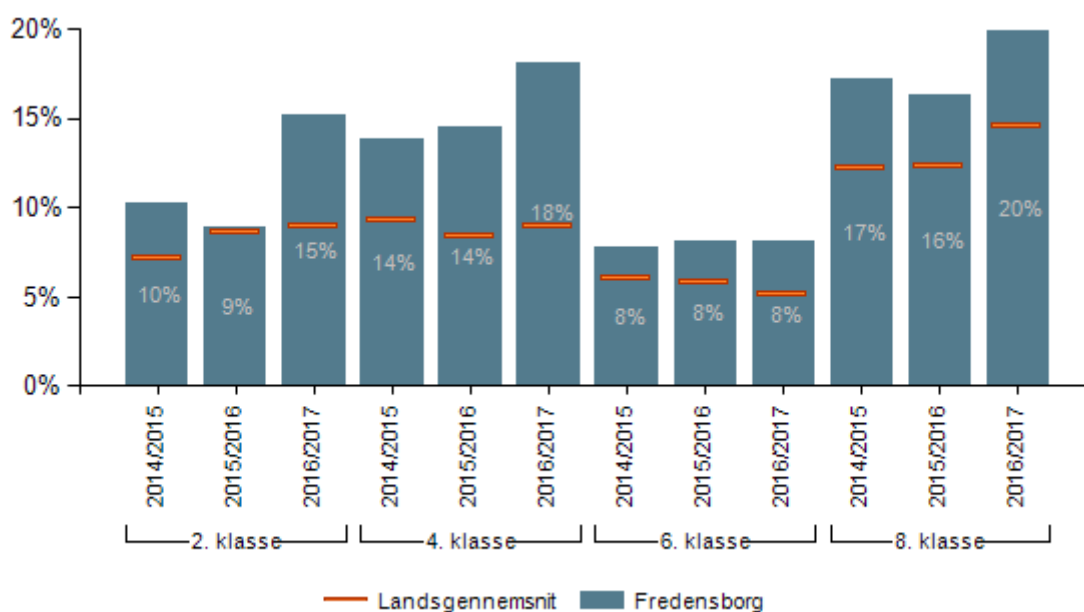
Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år

Målet om, at alle elever skal udfordres, så de bliver så dygtige, som de kan, betyder også, at de dygtigste elever skal udvikle sig fagligt. Her er opstillet et særligt mål om, at andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år. Målet vurderes på baggrund af resultaterne i de nationale test, hvor det opgøres, hvor mange elever der har opnået 'fremragende præstation' i testen.

I dansk, læsning var der i skoleåret 16/17 henholdsvis 15%, 18%, 8% og 20% af eleverne, der i de fire nationale test i læsning opnåede den 'fremragende præstation' i testen. I 2., 4. og 8. klasse er der tale om en stigning, mens der er status quo for 6. klassetrin.

Fredensborg Kommunes resultater ligger over landsgennemsnittet på alle klassetrin.

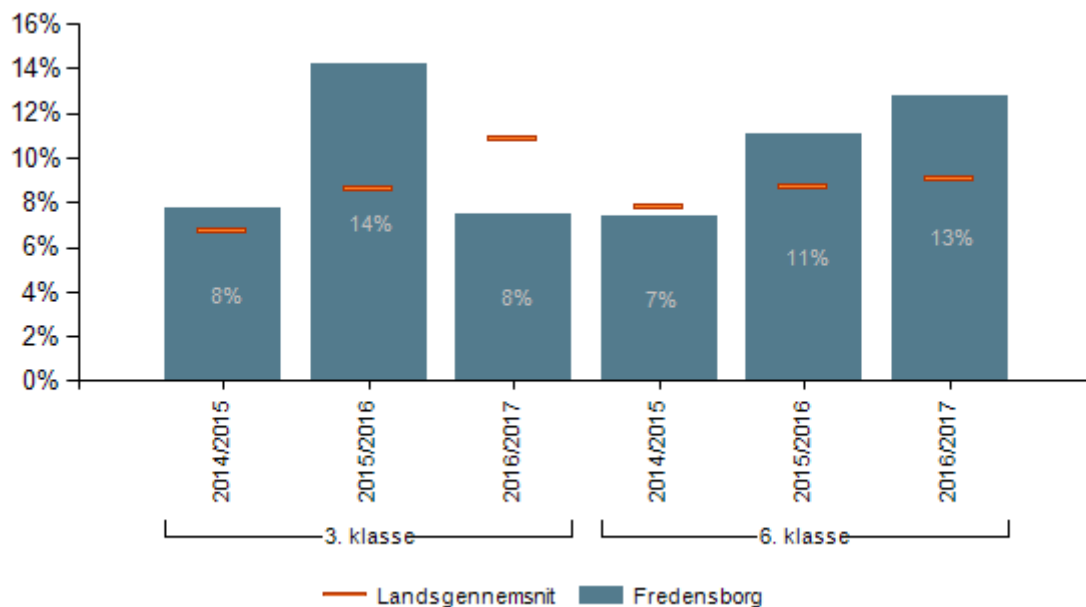
Andel af de allerdygtigste elever i dansk, læsning, Fredensborg Kommune



I matematik var der i skoleåret 16/17 8% i 3. klasse og 13% i 6. klasse, der opnåede resultatet 'fremragende præstation' i Fredensborg Kommunes skoler. I 3. klasse er der sket et fald, mens der er sket en stigning i 6. klasse. Det er således kun i 6. klasse, at målet om, at andelen skal stige år for år, er indfriet.

Resultatet ligger under landsgennemsnittet i 3. klasse, mens det ligger over i 6. klasse.

Andel af de allerdygtigste elever i matematik, Fredensborg Kommune



Tabellen nedenfor viser udviklingen i andelen af de allerdygtigste elever i de nationale test i dansk, læsning og matematik. Pil op indikerer, at resultatet er bedre end resultatet for samme klassetrin året før, mens pil ned indikerer, at resultatet er dårligere end året før. Streg markerer, at resultatet er på samme niveau som sidste år, mens feltet er skraveret, hvis antallet af test er så lavt, at det af diskretionshensyn må udelades.

Udviklingen i andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning og matematik¹

Fra 15/16 til 16/17	ES	FS	HS	KS	LS	NS
Allerdygtigste, dansk, læsning, 2. kl.	↑	↑	↑	↓	↑	↑
Allerdygtigste, dansk, læsning, 4. kl.	↑	↑	↓	↑	↓	↑
Allerdygtigste, dansk, læsning, 6. kl.	↑	↓	↓	↓	↑	↑
Allerdygtigste, dansk, læsning, 8. kl.	↑	↓	↑	—	↑	↓
Allerdygtigste, matematik, 3. kl.	↓	↑	↓	↑	↑	↓
Allerdygtigste, matematik, 6. kl.	↑	↓	↑	↓		↓

I 20 ud af i alt 36 test er resultatet bedre end året før og målet om, at andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år, er altså nået her. I 14 ud af 36 test er resultatet dårligere end året før, mens det i 1 tilfælde er status quo.

Endrupskolen har en positiv udvikling i 5 ud af 6 test, Langebjergskolen i 4 ud af 6 test, Fredensborg Skole, Humlebæk Skole og Nivå Skole i 3 ud af 6 test og Kokkedal Skole i 2 ud af 6 test. På Kokkedal Skole er der status quo i 1 test.

¹ Af diskretionshensyn medtages der ikke resultater for grupper på færre end 5 elever. Skraverede felter indikerer, at resultatet i ét eller begge af de år, der er medtaget for at beskrive en udvikling, er for grupper på færre end 5 elever, hvorfor udviklingen ikke kan beskrives.

Nationalt mål: Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen

Resultat af 9. kl. prøverne

Ved 9. klasseprøverne i foråret 2017 var eleverne til prøve i:

- Dansk: mundtlig og skriftlig
- Matematik: skriftlig
- Engelsk: mundtlig
- Fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi: mundtlig

Disse fag udgør tilsammen de bundne prøvafag.

Derudover udtrækkes der én prøve fra den humanistiske fagblok og én prøve fra den naturfaglige fagblok:

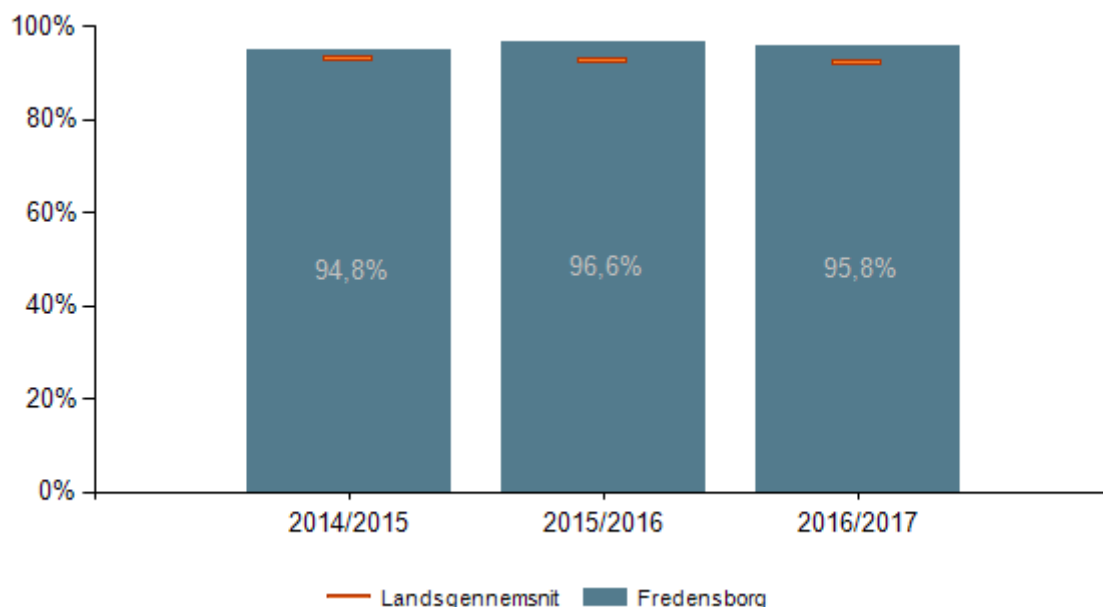
- Den humanistiske fagblok: skriftlig engelsk, skriftlig tysk/fransk, mundtlig tysk/fransk, historie, samfundsfag og kristendomskundskab
- Den naturfaglige fagblok: biologi, geografi, mundtlig matematik, idræt og fysik

De forskellige klasser på en skole skal typisk op i forskellige udtræksfag.

Resultatet af projektopgaven indgår desuden i prøvebeviset.

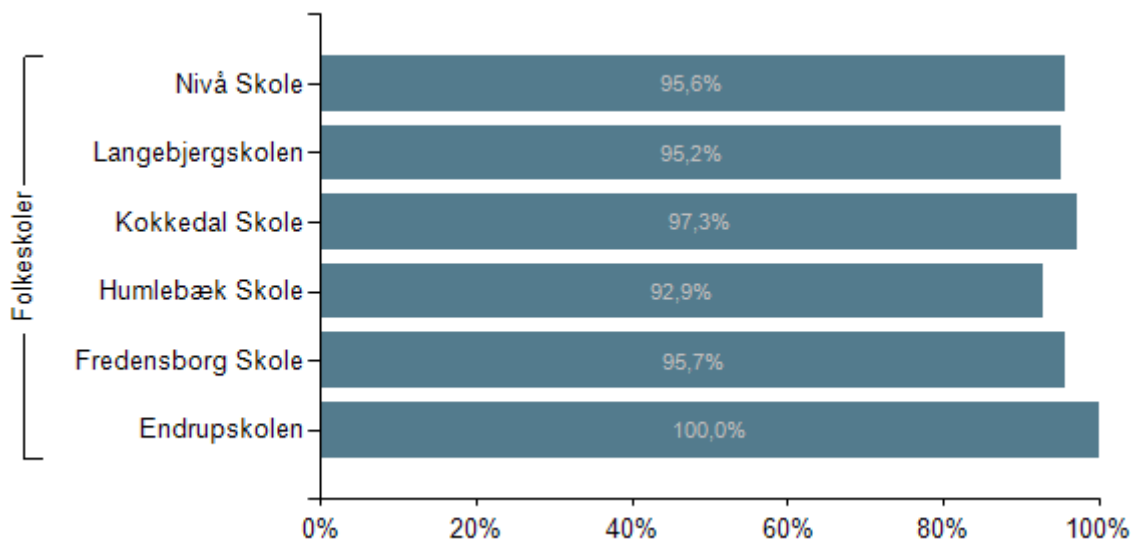
385 elever gik til de afsluttende 9. klasses-prøver i forsommeren 2017. Af de elever, der aflagde prøver, aflagde 95,8% af eleverne alle prøver. Et fald fra 96,6 i skoleåret 15/16. På landsplan er tallet 92,0%, så Fredensborg Kommune ligger pænt i forhold til andre kommuner.

Andel elever, der har aflagt alle prøver, 9. kl., Fredensborg Kommune



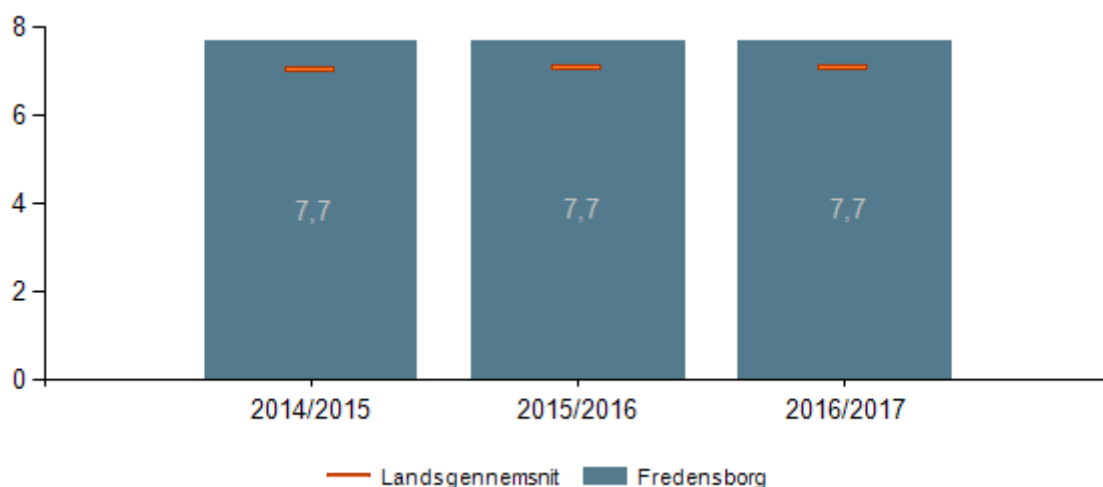
Andelen af elever, der har aflagt alle prøverne, spænder fra 92,9% på Humlebæk Skole til 100% på Endrupskolen. I tallene er der ikke medtaget specialklasser, men de kommunale læseklasser og modtagehold samt modtageelever, der er startet direkte på skolen i 8. eller 9 klasse, er medtaget og påvirker naturligvis resultatet.

Andel elever, der har aflagt alle prøver pr. skole, 9. kl., Fredensborg Kommune



I det følgende gennemgås resultaterne fra 9. klasses-elevernes afgangsprøver i skoleåret 16/17. Det skal understreges, at tallene der gennemgås her er uden social korrektion, dvs. der er ikke taget højde for skolernes forskellige elevsammensætning.

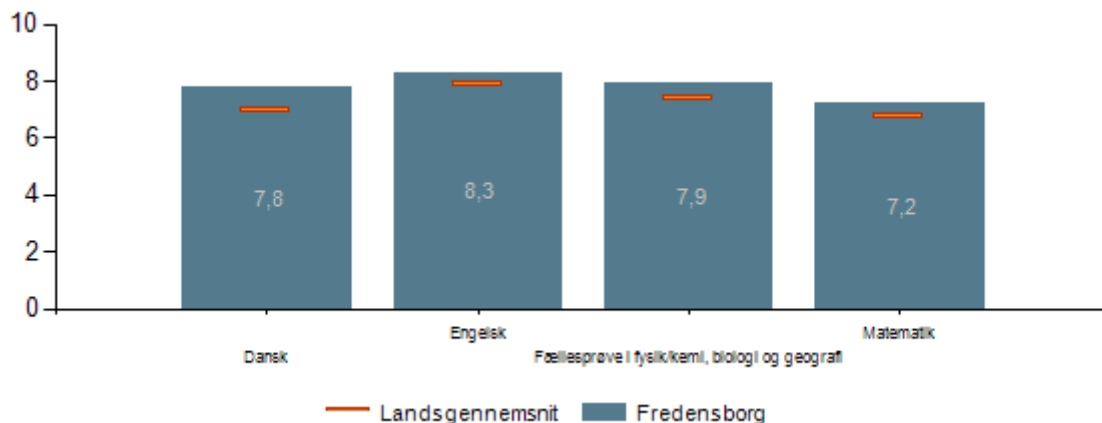
Karaktergennemsnit i bundne prøvefag, 9. kl., almenklasser, Fredensborg Kommune



Gennemsnitligt fik de elever, der aflagde mindst fire prøver i 9. klasses afgangsprøver karakteren 7,7 i de bundne prøvefag, dvs. dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning), engelsk (mundtlig), samt fysik/kemi (praktisk/mundtlig) som fra skoleåret 16/17 er erstattet af et nyt bundent prøvefag: Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi. Det er på niveau med sidste år og noget højere end det nationale gennemsnit på 7,1.

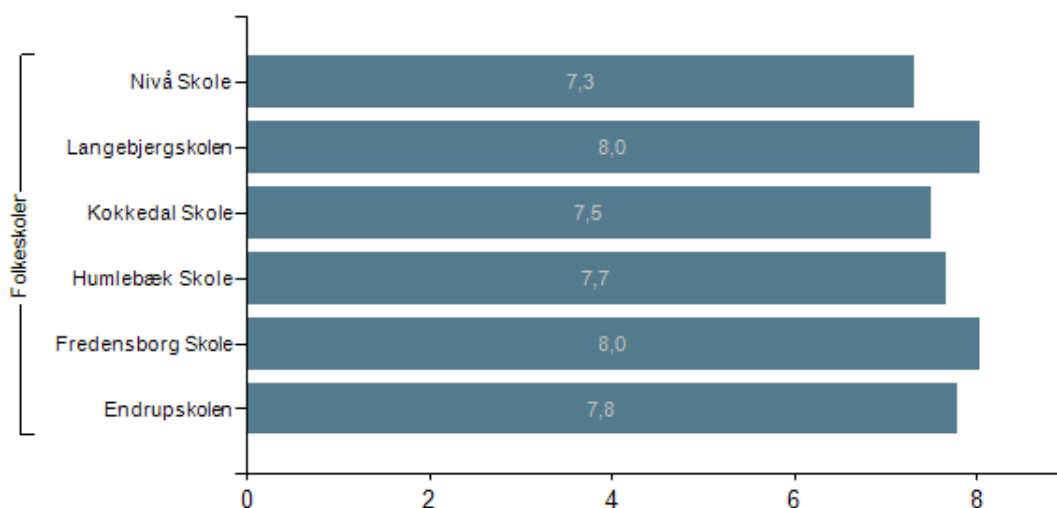
Ser man på resultaterne for de forskellige fag, fik eleverne i 9. klasserne i Fredensborg Kommunes skoler gennemsnitligt 7,8 i danskprøverne. Dette er det samme niveau som sidste år. I engelsk fik eleverne gennemsnitligt 8,3, hvilket er et lille fald i forhold til 8,5 sidste år. I fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi fik de gennemsnitligt 7,9, hvilket er et fald fra sidste års 8,4, men til gengæld væsentligt højere end sidste års resultat i fysik/kemi på 6,7. Endelig fik de gennemsnitligt 7,2 i matematik, hvilket er et fald fra sidste års 7,7.

Karaktergennemsnit i bundne prøvfag pr. fag, 9. kl., Fredensborg Kommune



På skolerne lå den gennemsnitlige karakter for de fem prøvfag fra 7,3 på Nivå Skole til 8,0 på både Fredensborg Skole og Langebjergskolen.

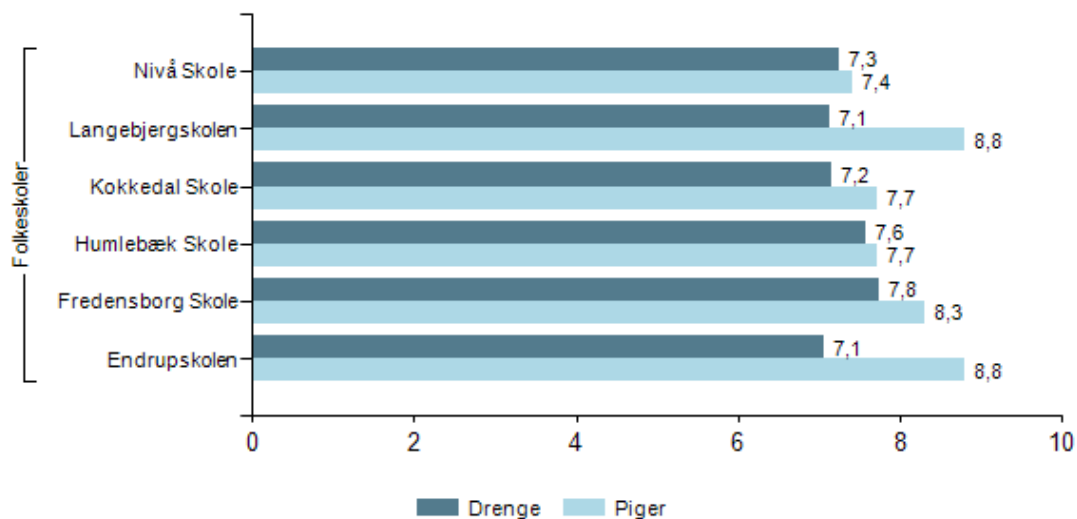
Karaktergennemsnit i bundne prøvfag pr. skole, 9. kl., Fredensborg Kommune



Pigerne fik noget højere karakterer end drengene, nemlig gennemsnitligt 8,0 mod drengenes gennemsnit på 7,4. Pigerne fik også 8,0 i skoleåret 15/16, mens drengene fik 7,5.

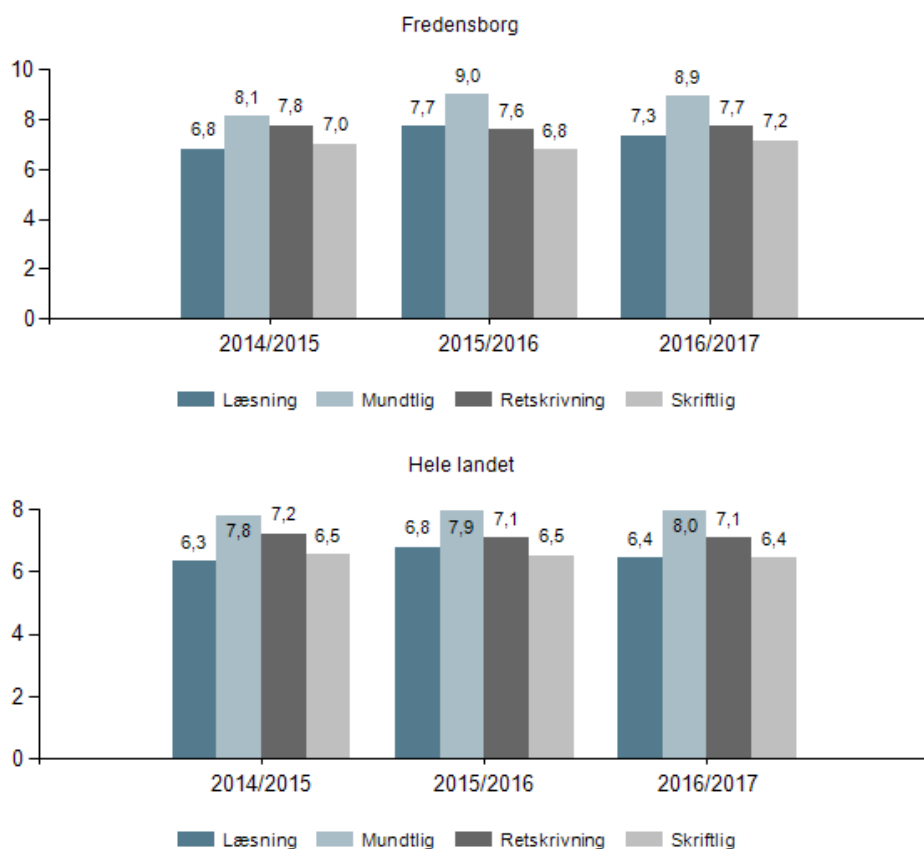
Der er ligesom sidste år forskel på pigers og drenges resultater, hvor pigerne på alle skoler i år får de bedste resultater. Størst er forskellen på Endrupskolen og Langebjergskolen, hvor pigernes resultater er 1,7 procentpoint bedre end drengenes. Mindst er forskellen på Humlebæk Skole og Nivå Skole, hvor forskellen kun er på 0,1 procentpoint.

Karaktergennemsnit i bundne prøvfag pr. skole og køn, 9. kl., Fredensborg Kommune



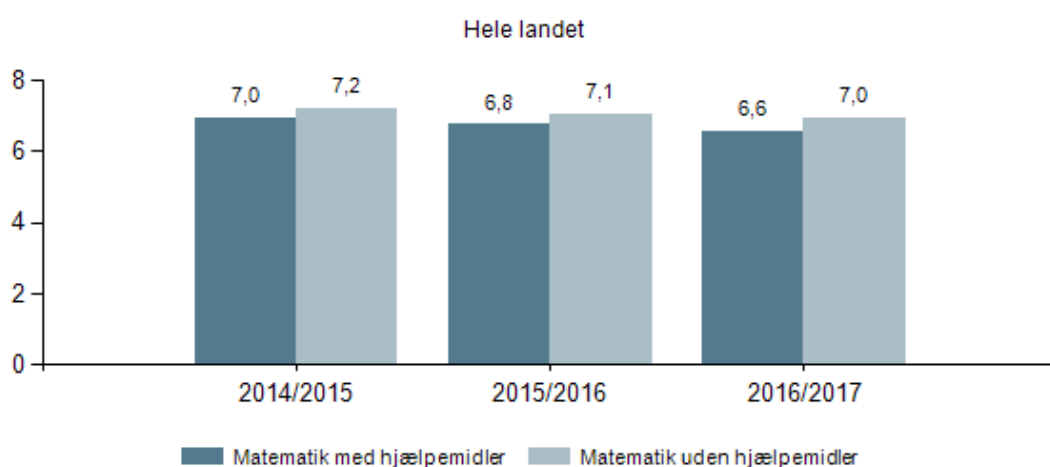
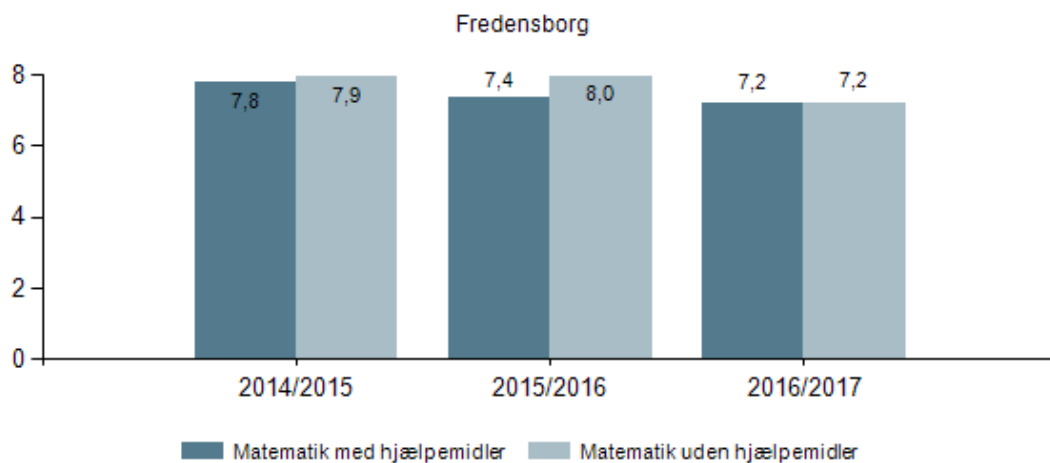
Fordelingen mellem de forskellige danskdiscipliner viser, at eleverne er særligt dygtige til mundtlig dansk, hvor de får 8,9. Derefter kommer retskrivning med 7,7, læsning med 7,3 og skriftlig dansk med 7,2. Det ligner nogenlunde variationerne på landsplan.

Karaktergennemsnit i dansk pr. fagdisciplin, 9. kl., Fredensborg Kommune



I de to matematikdiscipliner, matematik med hjælpemidler og matematik uden hjælpemidler, er resultaterne ens i de to discipliner. Resultaterne er faldet i begge discipliner i forhold til resultaterne sidste år.

Karaktergennemsnit i matematik pr. fagdisciplin, 9. kl., Fredensborg Kommune



I Fredensborg Kommune er der i en årrække indsamlet data for afgangsprøvekarakterer direkte fra skolerne. Her er det samlede gennemsnit udregnet på baggrund af prøvekarakterer i samtlige fag inklusive projektopgaven, hvorfor gennemsnittet for skolerne er lidt anderledes end for de bundne prøvafag, som Undervisningsministeriet offentliggør.

I oversigten kan man se, hvordan de forskellige skoler ligger i de enkelte fag i skoleåret 16/17 og hvordan skolernes gennemsnit for alle fag har været de seneste år.

Afgangskarakterer for 2017 fordelt på fag for elever i almenklasser

2017	ES	FS	HS	KS	LS	NS	2017	2016	2015
Dansk, læsning	7,8	7,4	7,2	7,5	7,4	6,9	7,3	7,7	6,8
Dansk, retstavning	7,5	8,0	7,5	7,7	8,9	6,9	7,7	7,6	7,7
Dansk, skriftlig	6,1	7,2	6,4	8,6	6,5	7,4	7,2	6,8	7,0
Dansk, mundtlig	9,3	9,6	8,8	8,9	8,1	8,5	8,9	9,0	8,0
Matematik, uden hjælpemidler	7,6	7,8	6,9	6,5	7,7	7,1	7,2	8,0	7,9
Matematik, med hjælpemidler	7,4	7,3	7,9	6,2	8,4	6,5	7,2	7,4	7,7
Engelsk	8,2	8,5	7,9	7,9	8,2	8,8	8,3	8,5	8,5
Fælles naturfagsprøve**	8,5	8,4	8,9	6,8	9,4	6,5	7,9	6,9	7,5
Hum. udtræk: Tysk	-	6,8	7,0	2,2	-	-	5,0	7,3	6,0
Hum. udtræk: Fransk	-	7,8	7,5	8,4	-	-	7,8	8,0	7,5
Hum. udtræk: Samfundsfag	-	9,7	-	-	7,3	7,4	8,0	8,9	7,4
Hum. udtræk: Engelsk skriftlig	-	-	8,6	8,4	-	-	8,5	8,2	7,0
Hum. udtræk: Kristendom	10,5	9,1	9,4	7,0	7,4	8,2	8,5	7,8	8,0
Hum. udtræk: Historie	9,1	8,4	-	*	-	8,1	8,4	8,4	7,3
Nat. udtræk: Biologi	8,4	6,4	-	-	8,3	6,2	7,4	7,7	8,1
Nat. udtræk: Geografi	6,2	5,9	7,6	6,4	-	-	6,5	7,3	7,8
Matematik	-	-	8,5	6,3	-	-	7,3	9,6	8,4
Nat udtræk: Fysik	-	7,8	7,6	-	-	5,4	6,9	7,9	7,4
Idræt	-	9,7	-	8,4	7,5	5,9	8,0	8,2	7,9
Projekt opgave	8,3	9,1	9,6	8,0	8,1	8,1	8,6	7,9	-
Forsøg: Kulturfagsprøven	-	7,9	-	-	-	-	7,9	7,8	7,6
Samlet snit	7,9	8,1	7,9	7,4	8,0	7,3	7,8	7,7	6,8
	ES	FS	HS	KS	LS	NS	Gns.		
Gennemsnit alle fag 2017	7,9	8,1	7,9	7,4	8,0	7,3	7,8		
Gennemsnit alle fag 2016	8,5	7,5	8,2	7,6	8,3	7,0	7,8		
Gennemsnit alle fag 2015	7,2	8,0	7,9	6,8	8,3	7,3	7,6		
Gennemsnit alle fag 2014	8,0	7,9	7,6	7,8	7,6	7,6	7,7		
Gennemsnit alle fag 2013	8,4	8,0	7,6	6,9	7,3	7,0	7,5		

* Enkelte resultater er udeladt af diskretionshensyn, dvs. resultatet er baseret på færre end 6 elever.

**Tallene for tidligere år er afgangsprøve i fysik/kemi, der nu er afløst af en fælles naturfagsprøve.

Det samlede gennemsnit for *samtlig*e prøvefag ligger i skoleåret 16/17 på 7,8, en tand højere end året før. Fredensborg Skole har et samlet gennemsnit på 8,1, Langebjergskolen 8,0, Endrupskolen og Humlebæk Skole 7,9, Kokkedal Skole 7,4 og Nivå Skole 7,3. Der vil altid være udsving fra år til år, da elevsammensætningen i klasserne varierer.

Ser man på resultaterne i de forskellige fag ligger udtræk i tysk lavt på 5, mens mundtlig dansk er højeste samlede resultat med 8,9. Også projekt opgaven ligger højt med 8,6.

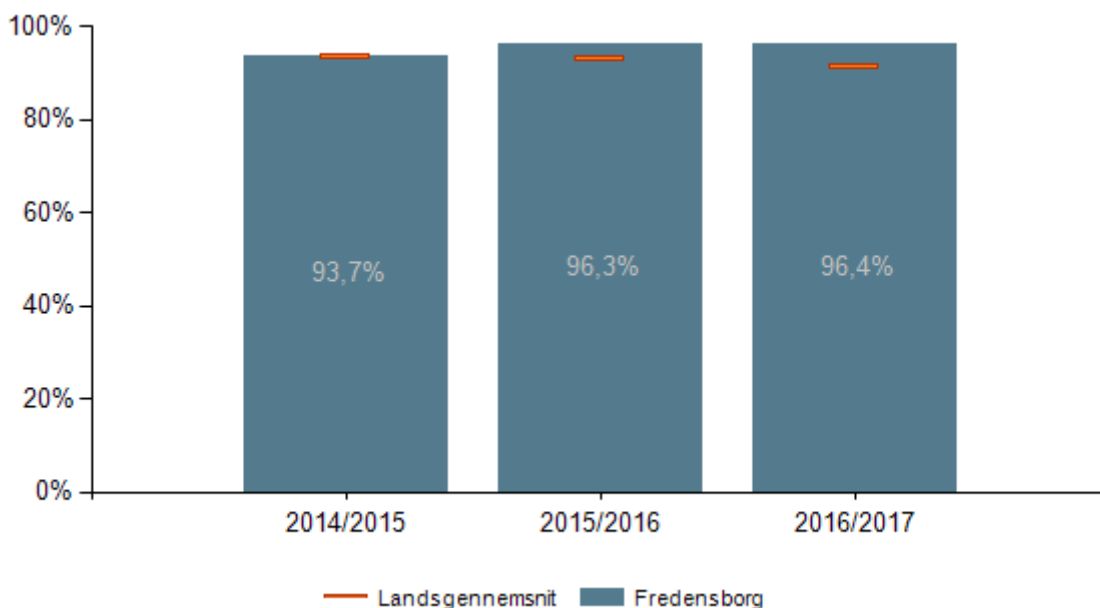
De enkelte skoler følger resultaterne i de enkelte fag, og hvis der er noget, der falder i øjnene – dvs. ligger væsentligt højere eller lavere end tidligere år – dykker de ned i, hvad udsvinget skyldes.

Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik

Det er et mål i folkeskolereformen, at alle elever, der forlader folkeskolen, mindst skal have karakteren 2 i dansk og matematik. Betragtningen er, at hvis man har under 2 i de to basisfag, vil det være vanskeligt at gennemføre en ungdomsuddannelse. Det er også den grænse, der sættes ved vurdering af uddannelsesparathed til erhvervsuddannelserne i 9. klasse.

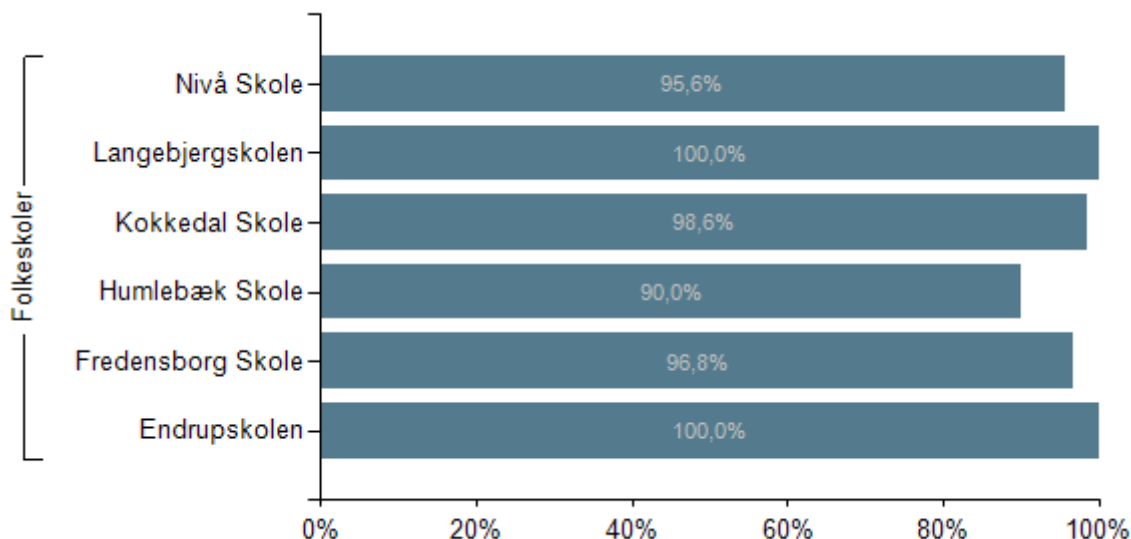
Samlet set var der 96,4% af eleverne i Fredensborg Kommune, der fik mindst karakteren 2 i både dansk og matematik. Det er en lille stigning fra 96,3% i skoleåret 15/16 og noget over landsgennemsnittet, der ligger på 91,0%. Drengene ligger på gennemsnitlige 97,3%, hvilket er en stigning fra skoleåret 15/16, hvor gennemsnittet for drengene var på 95,1%. Pigerne ligger gennemsnitligt på 95,5%, hvilket er et fald fra skoleåret 15/16, hvor gennemsnittet for pigerne var på 97,6%.

Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. kl., almenklasser, Fredensborg Kommune



Andelen af elever, der har fået mindst karakteren 2 i både dansk og matematik på de enkelte skoler går fra Endrupskolens og Langebjergskolens 100% til Humlebæk Skoles 90%.

Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik, pr. skole, 9. kl., almenklasser, Fredensborg Kommune

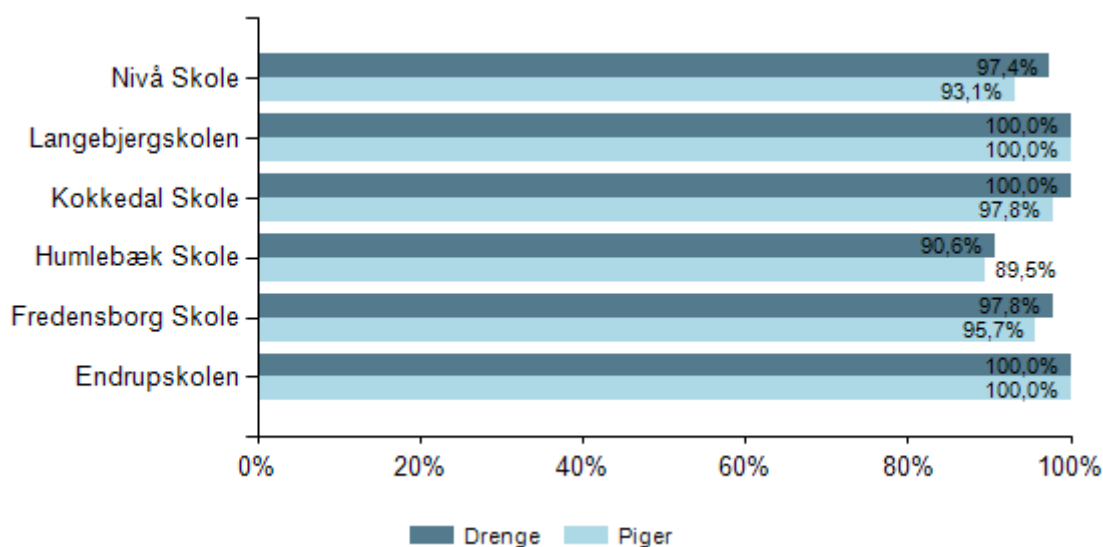


Endrupskolen holder i skoleåret 16/17 de flotte 100% fra skoleåret 15/16. På Fredensborg Skole er andelen faldet fra 99,0% i skoleåret 15/16 til 96,8% i skoleåret 16/17. På Humlebæk Skole er andelen faldet fra 100% i skoleåret 15/16 til 90% i skoleåret 16/17. På Kokkedal Skole er andelen steget fra 94,1% i skoleåret 15/16 til 98,6% i skoleåret 16/17. På Langebjergskolen er andelen steget fra 97% i skoleåret 15/16 til 100% i skoleåret 16/17. Endelig er andelen på Nivå Skole steget fra 86,9% i skoleåret 15/16 til 95,6% i skoleåret 16/17.

I tallene er der ikke medtaget specialklasser, men de kommunale læseklasser og modtagehold samt modtageelever, der er startet direkte på skolen i 8. eller 9. klasse, er medtaget og påvirker naturligvis resultatet.

Der er flere drenge end piger, der har fået karakteren 2 i de to fag, på de fire skoler, som har en andel under 100%. Resultatet er overraskende i forhold til sidste år, hvor andelen af drenge var mindre end andelen af piger og i forhold til, at pigernes resultater generelt ligger over drengenes.

Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik, pr. skole og køn, 9. kl., almenklasser, Fredensborg Kommune



Læsetest

I skoleåret 16/17 besluttede skolerne at anvende en ny testplan for læsning, så det efterhånden vil blive muligt at følge progressionen af ord- og sætningslæsefærdigheder samt stavfærdigheder hos den samme elevgruppe. Således kan de kommunale læse- og staveprøver med tiden anvendes til at iagttage progressionen af elevernes ordlæsefærdigheder fra 1. til 3. klasse, deres sætningslæsefærdigheder fra 1. til 4. klasse og deres stavfærdigheder fra 2. til 8. klasse. Progressionen af elevernes tekstlæsefærdigheder kan følges med de nationale test i læsning.

De kommunale læse- og staveprøver fra efteråret 2017 viser, at eleverne på 1. og 3. årgang på kommunens skoler har bedre ordlæsefærdigheder i forhold til normen for de to klassetrin, som hører til de anvendte prøver. Så skolerne er generelt dygtige til at undervise eleverne i at afkode ord. Prøverne viser, at en del elever i 3. klasse er bedre til at læse ord nu, end da de gik i 1. klasse. Det ses ved, at der på 3. årgang kun er 4% af eleverne, som har meget svage ordlæsefærdigheder. Da den samme elevgruppe gik i 1. klasse, var der hele 15% af eleverne, som havde meget svage ordlæsefærdigheder. Dette tyder på, at skolerne har formået at undervise disse elever på en hensigtsmæssig måde.

Selv om kommunens elever således er sikre til at læse ord på 1. og 3. årgang, viser det sig, at eleverne på 3. årgang er lidt udfordrede, når de skal læse og forstå sætninger. Derfor vil det være vigtigt, at eleverne får både undervisning og træning, så de kan udvikle sikre og hurtige sætningslæsefærdigheder.

Generelt er eleverne i Fredensborg Kommune gode til at stave – også bedre end landsgennemsnittet. Efter 2. klasse forventes alle elever at kunne stave til lydrette og almindelige ikke-lydrette ord på to stavelser, men allerede i efteråret har 70% af eleverne så gode stavfærdigheder, at de kan stave til disse ord.

Eleverne forsætter deres gode staveudvikling frem til 6. og 7. klassetrin, hvor der bliver flere elever med svage stavfærdigheder (fra 8% til 16%) og færre elever med stærke stavfærdigheder (fra 31% til

15%). Der kan være mange forskellige forklaringer på denne negative udvikling. Heldigvis ser det ud til, at udviklingen vender igen på 8. årgang, hvor 20% af eleverne har stærke stavefærdigheder, og kun 11% har svage stavefærdigheder.

Udgave til drøftelse i skolebestyrelsen

Chancelighed

Nationalt mål: Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

I Fredensborg Kommune er der en stor forskel på elevsammensætningen på de forskellige skoler, hvilket har stor betydning for de både faglige og trivselsmæssige resultater skolerne opnår. I ressourcefordelingen til skolerne tages der i nogen grad højde for dette aspekt ved at der fordeles en pulje baseret på skolens elevsammensætning. Skoler med mange elever fra socialt dårligere stillede hjem får således nogle ekstra ressourcer til at iværksætte særlige tiltag der styrker læringen hos denne elevgruppe. De seneste socioøkonomiske indextal, der ligger til grund for den socioøkonomiske tildeling til skolerne er fra 2015. Index 100 er den kommunalt gennemsnitlige elevfordeling, mens index over 100 indikerer en sammensætning af mere ressourcestærke familier.

Socioøkonomi

	ES	FS	HS	KS	LS	NS
Socioøkonomisk index 2015	105,4	105,9	105,2	94,1	100	90,1

Den socioøkonomiske reference

Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever, har klaret test eller prøver. Den socioøkonomiske reference viser, hvor meget skolerne har 'løftet' eleverne i forhold til hvad andre elever med samme baggrund har opnået. Tallet bliver derfor også omtalt som skolernes løfteevne.

Den socioøkonomiske reference er her brugt i forhold til karaktererne for 9. klasseprøverne.

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvafag i alt og socioøkonomiske referencer, 9. kl., Fredensborg Kommune

	16/17			15/16			14/15		
	Karakter-gennemsnit	Socio-økonomisk reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socio-økonomisk reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socio-økonomisk reference	Forskel
ES	7,8	7,8	0,0	8,4	8,2	0,2	7,6	7,6	0,0
FS	8,0	7,8	0,2	7,3	7,2	0,1	8,0	7,7	0,3
HS	7,7	7,9	-0,2	8,1	8,1	0,0	8,0	8,0	0,0
KS	7,5	7,4	0,1	7,4	7,0	0,4	6,9	6,9	0,0
LS	8,0	7,9	0,1	8,6	8,0	0,6	8,5	8,1	0,4
NS	7,3	7,1	0,2	7,1	7,0	0,1	7,1	7,0	0,1

Beregningen af den socioøkonomiske reference viser, at forskellen i skoleåret 16/17 var neutral eller positiv for fem ud af seks skoler. På én skole, Humlebæk Skole, var forskellen negativ. To ud af seks skoler, Fredensborg Skole og Nivå Skole, ligger bedre end året før. De øvrige skoler, Endrupskolen, Humlebæk Skole, Kokkedal Skole og Langebjergskolen, er gået en smule tilbage.

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvefag i alt og socioøkonomiske referencer for periode på tre skoleår, 9. kl., Fredensborg Kommune

14/15-16/17			
	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel
ES	7,9	7,8	0,1
FS	7,8	7,7	0,1
HS	7,9	8,0	-0,1
KS	7,3	7,2	0,1
LS	8,4	7,9	0,5
NS	7,2	7,1	0,1

Henover de seneste tre skoleår har Langebjergskolen en signifikant positiv forskel mellem karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference på 0,5 karakterpoint. Endrupskolen, Fredensborg Skole, Nivå Skole og Kokkedal Skole har 0,1 karakterpoint, mens Humlebæk Skole har en lille negativ forskel på -0,1.

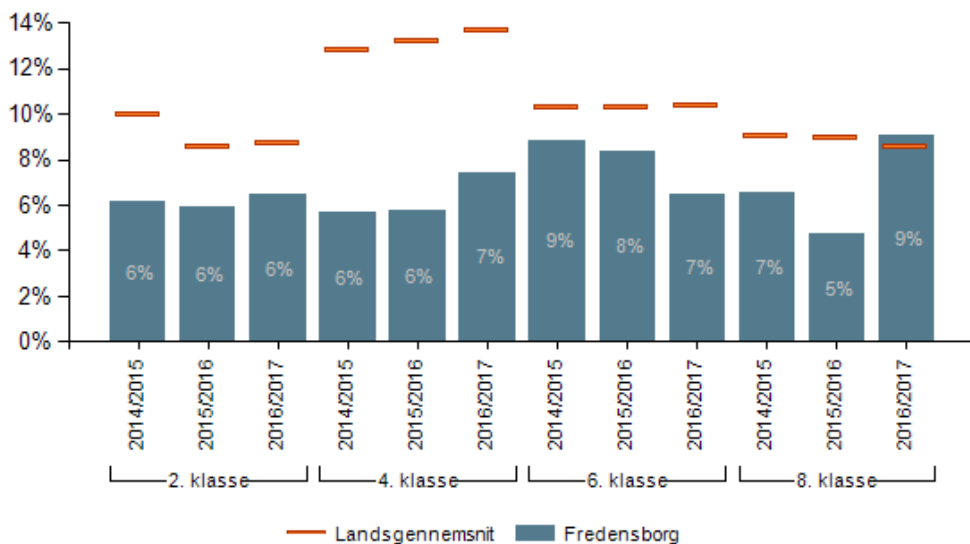
Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år

For at vurdere om skolerne har nået målet om at mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater, ser man på, om andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for dansk, læsning og matematik bliver reduceret år for år. Dårlige resultater er defineret som resultater i kategorierne 'mangelfuld præstation' og 'ikke tilstrækkelig præstation' i de to fag.

I Fredensborg Kommunen er andelen af elever med dårlige resultater i dansk, læsning i skoleåret 16/17 henholdsvis 6%, 7%, 7% og 9% for de forskellige klassetrin, der testes. Der er tale om et fald i 6. klasse, en stigning i 4. og 8. klasse samt status quo for 2. klasse.

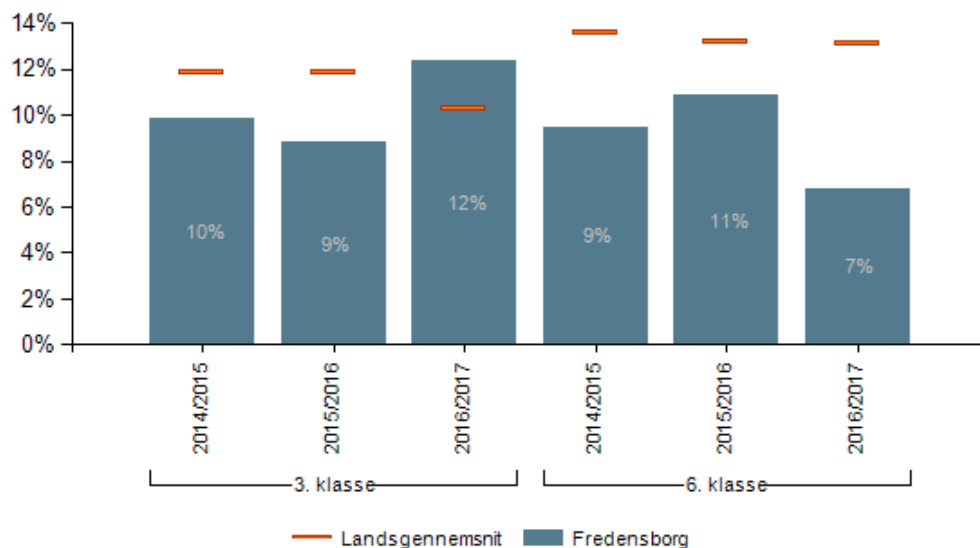
I 2., 4. og 6. klasse ligger resultaterne væsentlig under landsgennemsnittet, hvilket jo er positivt i denne sammenhæng. I 8. klasse ligger resultaterne lidt over landsgennemsnittet.

Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning, Fredensborg Kommune



I matematik ligger andelen af elever med dårlige resultater i 6. klasse på 7% og dermed et stykke under landsgennemsnittet. Andelen er faldet fra 11% sidste år. Andelen af elever med dårlige resultater i matematik i 3. klasse ligger på 12% og dermed et stykke over landsgennemsnittet. Andelen er steget fra 9% sidste år.

Andel elever med dårlige resultater i matematik, Fredensborg Kommune



Tabellen nedenfor viser udviklingen i andelen af elever med dårlige resultater i dansk, læsning og matematik. Pil op indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater er større end sidste år og at udviklingen dermed er negativ. Pil ned indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater er mindre end sidste år og at udviklingen dermed er positiv. Streg markerer, at resultatet er på samme niveau som sidste år.

Udviklingen i andelen af elever med dårlige resultater i dansk, læsning og matematik²

Fra 15/16 til 16/17	ES	FS	HS	KS	LS	NS
Dårlige resultater, dansk, læsning, 2. kl.	-	↓	↑	↑	↓	↑
Dårlige resultater, dansk, læsning, 4. kl.		↓	↓	↑	↑	↑
Dårlige resultater, dansk, læsning, 6. kl.	↑	↑		↓	↓	-
Dårlige resultater, dansk, læsning, 8. kl.	↑		↓	↑		↑
Dårlige resultater, matematik, 3. kl.		↓	↑	↑	↓	↓
Dårlige resultater, matematik, 6. kl.	↑	-	↓	↓	↓	↓

Der har været en positiv udvikling i 14 ud af 36 test. I 14 ud af 36 test har udviklingen været negativ. Der har været status quo i 3 test.

Langebjergskolen har et fald i andelen af elever med dårlige resultater i dansk, læsning og matematik i 4 ud af 6 test. Fredensborg Skole og Humlebæk Skole har i 3 ud af 6 test og Kokkedal Skole og Nivå Skole i 2 ud af 6 test. På Endrupskolen er der ikke nogen af de 6 test, hvor udviklingen har været positiv. Det skal dog understreges, at det kun er udviklingen i forhold til niveauet sidste år, der opgøres og ikke selve resultatet.

² Af diskretionshensyn medtages der ikke resultater for grupper på færre end 5 elever. Skraverede felter indikerer, at resultatet i ét eller begge af de år, der er medtaget for at beskrive en udvikling, er for grupper på færre end 5 elever, hvorfor udviklingen ikke kan beskrives.

Resultater af nationale test opdelt efter forældres uddannelse

Ser man på resultaterne af de nationale test, kan man se en klar tendens til, at elever, hvis forældre har en lang uddannelse, får bedre resultater. Tendensen gælder i store træk for fagene på alle klassetrin og for hele landet og er en af de væsentligste udfordringer, den danske folkeskole står overfor.

Nedenfor er angivet, om resultaterne af de nationale test i dansk og matematik er steget for klassetrinnet siden sidste år opdelt efter forældres uddannelsesbaggrund. Tabellerne viser udviklingen i andelen af henholdsvis elever med gode resultater og de allerdygtigste elever i dansk, læsning og matematik fordelt på forældres uddannelse. Pil op indikerer, at resultatet er bedre end resultatet for samme klassetrin året før, mens pil ned indikerer, at resultatet er dårligere end året før. Streg markerer, at resultatet er på samme niveau som sidste år.

Udviklingen i andelen af elever med gode resultater i dansk, læsning og matematik fordelt på forældres uddannelse 15/16 – 16/17³

Forældres uddannelsesnivea	Dansk, læsning				Matematik	
	2. kl.	4. kl.	6. kl.	8. kl.	3. kl.	6. kl.
Grundskolen	↑			↓	↑	↑
Gymnasium/EUD	↓	↑	↓	↑	—	↑
Kort og mellemlang videregående uddannelse	↑	↑	↑	↓	↓	↑
Lang videregående uddannelse	↓	↓	↓	↓	↓	↑

I gruppen af elever, hvis forældre har et uddannelsesniveau svarende til grundskolen, er der sket en stigning i 3 ud af 6 test. Af diskretionshensyn kan udviklingen ikke beskrives for 2 ud af 6 test i gruppen af elever, så udviklingen kan derfor potentielt være bedre for denne gruppe af elever.

I gruppen af elever, hvis forældre har et uddannelsesniveau svarende til eller gymnasium/EUD er der også sket en stigning i 3 ud af 6 test. I to test er der tale om et fald i resultaterne, mens der er status quo i en enkelt test.

Det er positivt, at der er en stigning i flere test for grupperne af elever med forældre med den korteste uddannelsesbaggrund.

I gruppen af elever, hvis forældre har et uddannelsesniveau svarende til kort og mellemlang videregående uddannelse, er andelen af elever med gode resultater i dansk, læsning og matematik steget i 4 ud af 6 test, hvilket er rigtigt flot. Og endelig er der gruppen af elever, hvis forældre har et uddannelsesniveau svarende til lang videregående uddannelse. Her er der kun sket en stigning i 1 test.

Igen skal man huske, at det kun opgøres, om der er sket en positiv eller negativ udvikling i forhold til resultaterne sidste år. Hvis et resultat lå rigtigt højt sidste år, kan dette års resultat stadig være godt.

³ Af diskretionshensyn medtages der ikke resultater for grupper på færre end 5 elever. Skraverede felter indikerer, at resultatet i ét eller begge af de år, der er medtaget for at beskrive en udvikling, er for grupper på færre end 5 elever, hvorfor udviklingen ikke kan beskrives.

Udviklingen i andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning og matematik fordelt på forældres uddannelse 15/16 – 16/17⁴

Forældres uddannelsesniveau	Dansk, læsning				Matematik	
	2. kl.	4. kl.	6. kl.	8. kl.	3. kl.	6. kl.
Grundskolen						
Gymnasium/EUD		↑	↓	↑		
Kort og mellemlang videregående uddannelse	↑	↑	↑	↑	↓	↑
Lang videregående uddannelse	↑	↑	–	↑	↓	↑

I gruppen af elever, hvis forældre har et uddannelsesniveau svarende til kort og mellemlang videregående uddannelse, er andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning og matematik steget i 5 ud af 6 test. I gruppen af elever, hvis forældre har et uddannelsesniveau svarende til lang videregående uddannelse, er der sket en stigning i 4 ud af 6 test. Af diskretionshensyn kan udviklingen ikke beskrives for test i gruppen af elever, hvis forældre har et uddannelsesniveau svarende til grundskolen. Det samme gælder for 3 ud af 6 test i gruppen af elever, hvis forældre har et uddannelsesniveau svarende til gymnasium/EUD.

Tabellen nedenfor viser udviklingen i andelen af elever med dårlige resultater i dansk, læsning og matematik fordelt på forældres uddannelse. Pil op indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater er større end sidste år og at udviklingen dermed er negativ. Pil ned indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater er mindre end sidste år og at udviklingen dermed er positiv. Streg markerer, at resultatet er på samme niveau som sidste år.

Udviklingen i andelen af elever med dårlige resultater i dansk, læsning og matematik fordelt på forældres uddannelse 15/16 – 16/17⁵

Forældres uddannelsesniveau	Dansk, læsning				Matematik	
	2. kl.	4. kl.	6. kl.	8. kl.	3. kl.	6. kl.
Grundskolen				↑		
Gymnasium/EUD	↑	↓	↑	↑	–	↓
Kort og mellemlang videregående uddannelse	–	↑	↓		↑	↓
Lang videregående uddannelse		–				

I gruppen af elever, hvis forældre har et uddannelsesniveau svarende til henholdsvis gymnasium/EUD og kort og mellemlang videregående uddannelse, er andelen af elever med dårlige resultater i dansk, læsning og matematik faldet i 2 ud af 6 test – hvilket er positivt – mens det er steget i hhv. 3 og 2 test. I en ud af 6 test i hver gruppe er der status quo. Af diskretionshensyn er det kun muligt at se udviklingen i en test i gruppen af elever, hvis forældre har et uddannelsesniveau svarende til henholdsvis grundskolen og lang videregående uddannelse. I førstnævnte gruppe er der sket en negativ udvikling i dansk, læsning i 8. kl. I sidstnævnte gruppe er der status quo i dansk, læsning i 4. kl.

⁴ Af diskretionshensyn medtages der ikke resultater for grupper på færre end 5 elever. Skraverede felter indikerer, at resultatet i ét eller begge af de år, der er medtaget for at beskrive en udvikling, er for grupper på færre end 5 elever, hvorfor udviklingen ikke kan beskrives.

⁵ Af diskretionshensyn medtages der ikke resultater for grupper på færre end 5 elever. Skraverede felter indikerer, at resultatet i ét eller begge af de år, der er medtaget for at beskrive en udvikling, er for grupper på færre end 5 elever, hvorfor udviklingen ikke kan beskrives.

Trivsel

Nationalt mål: Tilliden og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Elevernes trivsel skal øges

Det er et nationalt mål, at elevernes trivsel skal øges. Elevernes trivsel har stor indflydelse på deres motivation og udbytte af undervisningen, derfor er trivsel en afgørende faktor for, at eleverne bliver så dygtige som de kan.

I foråret 2015 blev der for første gang gennemført en national trivselsmåling. Målingen udgør en baseline, som de følgende års resultater kan måles op ad for at se, om indikatoren for elev-trivsel – at elevernes trivsel skal øges – er nået.

Målingen består for 4.-9. klasse af 40 spørgsmål, mens elever i indskolingen skal svare på 20 mere enkle spørgsmål.

Der er dannet en række indikatorer, som er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler samme underliggende holdning hos eleverne. For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren på en skala fra 1 til 5, hvor 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Graferne nedenfor viser et gennemsnit af elevernes besvarelser.

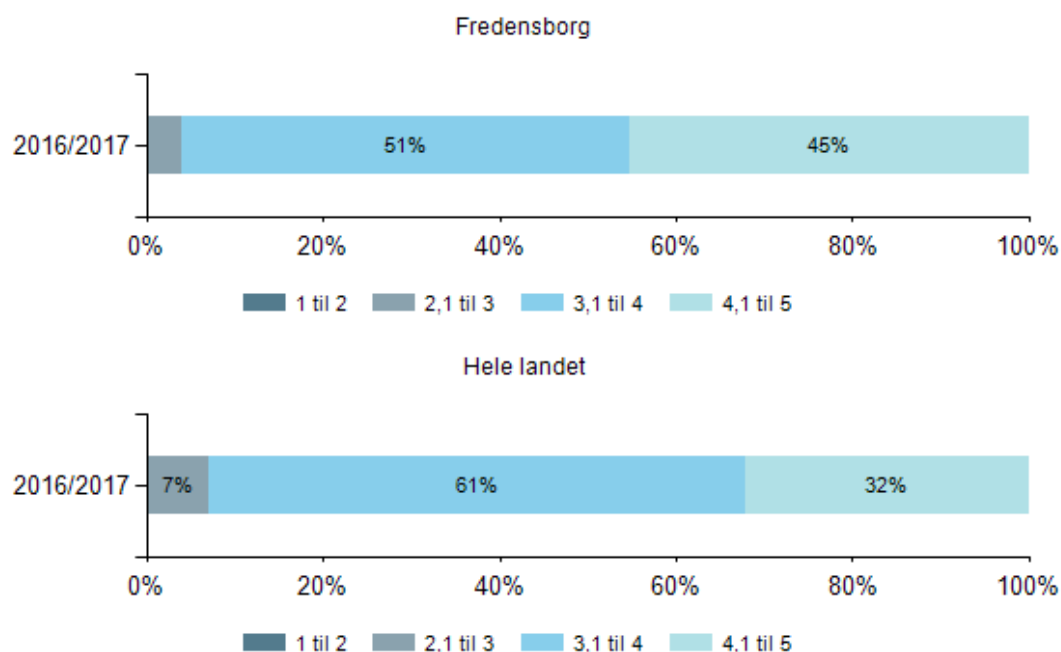
Generel trivsel

På landsplan er den samlede indikator for trivsel for elever i folkeskoler i skoleåret 16/17 på 3,8. Dette er den samme score som i skoleåret 15/16. Resultatet for eleverne i Fredensborg Kommune er 3,9. Også dette er den samme score som i skoleåret 15/16.

På landsplan angiver 32% af eleverne en trivsel i den øverste kategori fra 4,1 til 5 på en skala fra 1 til 5, mens det er 45% i Fredensborg Kommune. På landsplan har Fredensborg Kommune den næsthøjeste andel af elever, der angiver en trivsel i den øverste kategori.

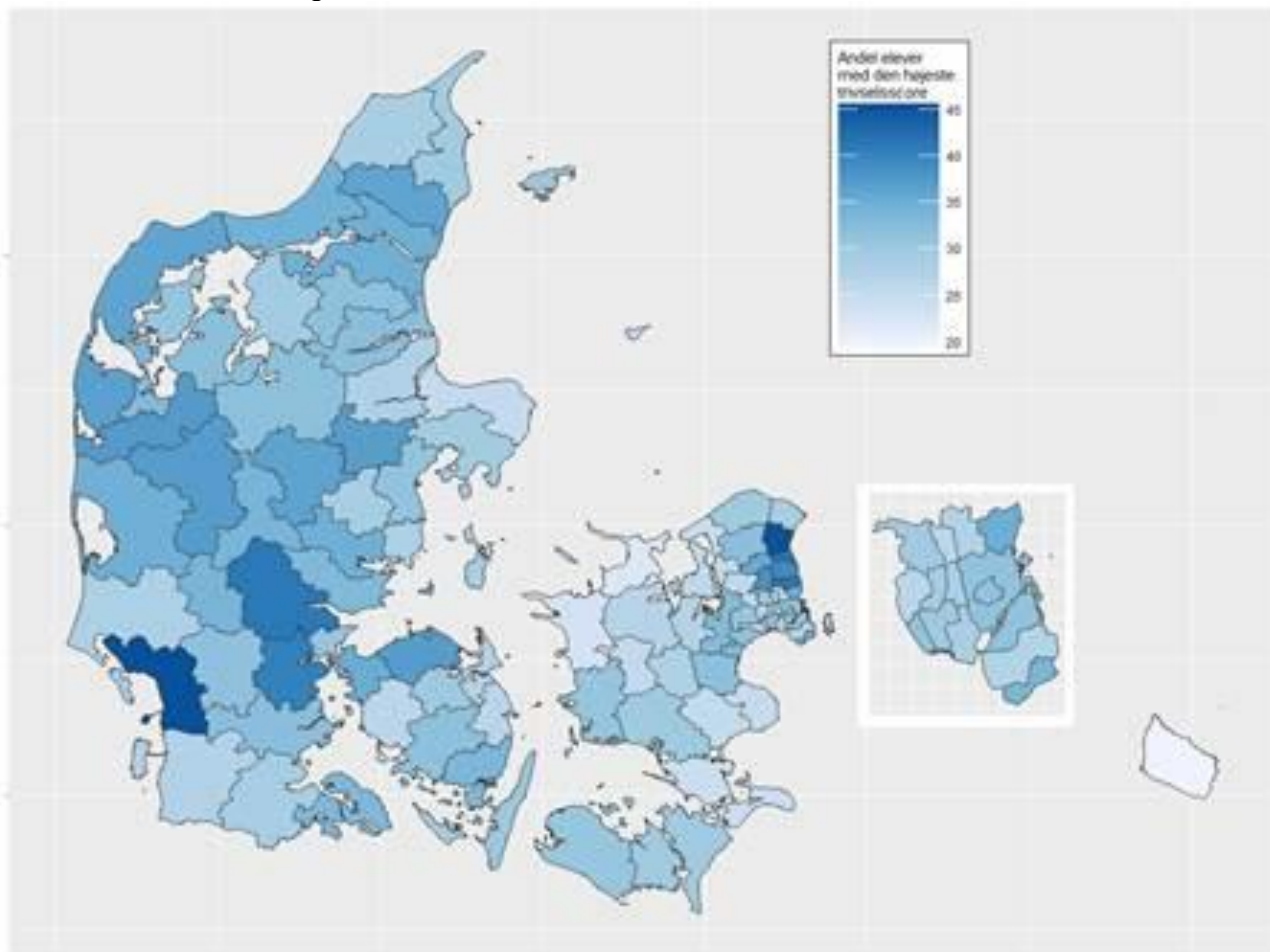
Andelen af elever i den laveste kategori fra 1 til 2 er 7% på landsplan, mens den er 4% i Fredensborg Kommune. I Fredensborg Kommune er der således ikke blot flere elever med den højeste trivsel end på landsplan, men også færre elever med den laveste trivsel.

Trivsel, samlet indikator, fordeling pr år, Fredensborg og hele landet, 16/17



Nedenstående en grafisk visning af landsresultatet af den nationale trivselsmåling 2017.

Den nationale trivselsmåling 2017, landsresultat



Trivsel opgøres i undersøgelsen i fire trivselstemaer: Faglig trivsel, Ro og orden, Social trivsel og Støtte og inspiration i undervisningen.

Temaet 'Faglig trivsel' består af 8 spørgsmål om elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.

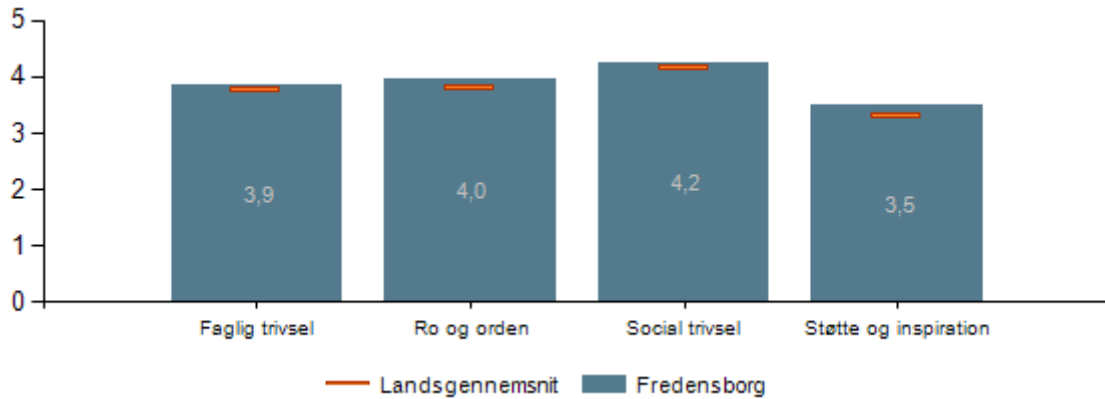
Temaet 'Ro og orden' indeholder 4 spørgsmål om elevens oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

Temaet 'Social trivsel' bygger på 10 spørgsmål om elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.

Temaet 'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 7 spørgsmål om elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.

Med 4,2 er det igen i år den sociale trivsel, der får den højeste score i Fredensborg Kommune. Såvel den sociale trivsel som den faglige trivsel ligger på samme niveau som sidste år. Den laveste score får støtte og inspiration, 3,5. Dog er der fremgang i både støtte og inspiration og ro og orden i forhold til sidste år.

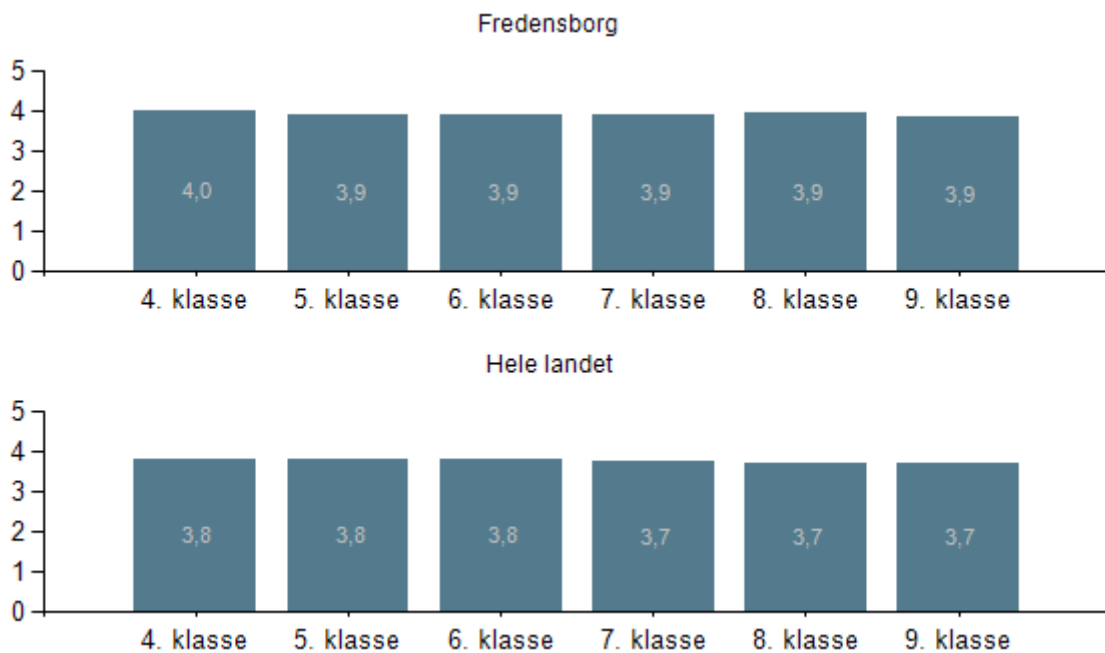
Trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. indikator, Fredensborg Kommune, 16/17



Overordnet set har både drenge og piger i Fredensborg Kommunes skoler den samme score som sidste år, 3,9 for begge køn. Der ses således ikke i Fredensborg Kommune den samme forskel på kønnene, som der ses på landsplan.

På landsplan ses en lidt højere trivsel på de mindste klassetrin. I Fredensborg Kommune viser denne tendens sig kun på 4. klassetrin, hvor scoren for den samlede trivsel på 4,0 ligger over de 3,9 på de øvrige klassetrin.

Trivsel, samlet indikator, gennemsnit pr. klassetrin, Fredensborg, 16/17

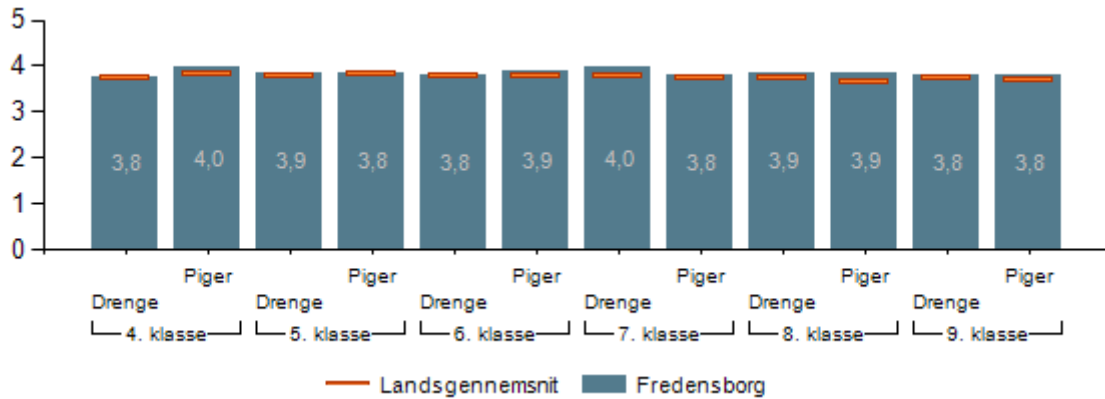


Faglig trivsel

Hvad angår faglig trivsel, har drenge og piger samme score, 3,9 for begge køn. For drengenes vedkommende er der sket en positiv udvikling for temaet, fra 3,8 til 3,9. For pigernes vedkommende er scoren den samme som sidste år.

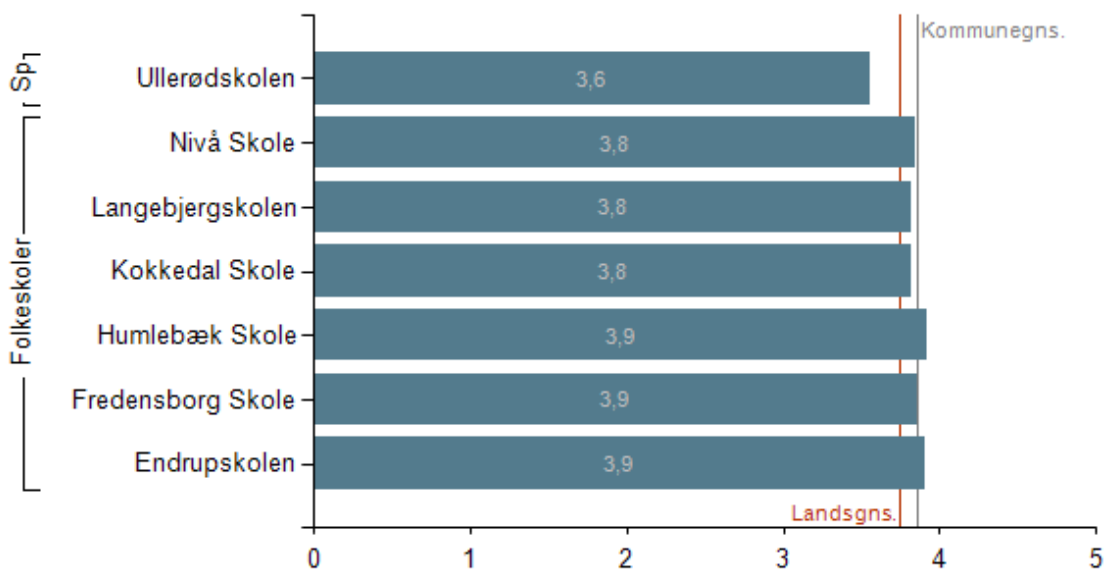
På klassetrin er det i 4. til 9. klasse pigerne i 4. klasse og drengene i 7. klasse, der har den højeste faglige trivsel, i begge grupper en score på 4,0.

Trivsel, faglig trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. køn og klassetrin, Fredensborg Kommune, 16/17



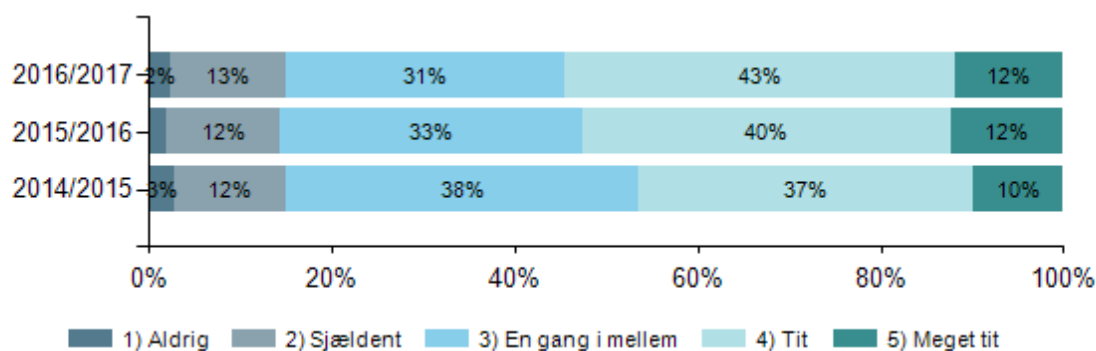
På Endrupskolen, Fredensborg Skole og Humlebæk Skole ligger den faglige trivsel på 3,9. På Endrupskolen og Fredensborg skole er der sket en stigning fra 3,8 sidste år, mens Humlebæk Skole også sidste år lå på 3,9. Nivå Skole, Langebjergskolen og Kokkedal Skole har en score på 3,8. Samtlige folkeskoler ligger altså over landsgennemsnittet på 3,7.

Trivsel, faglig trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. institution, Fredensborg Kommune, 16/17



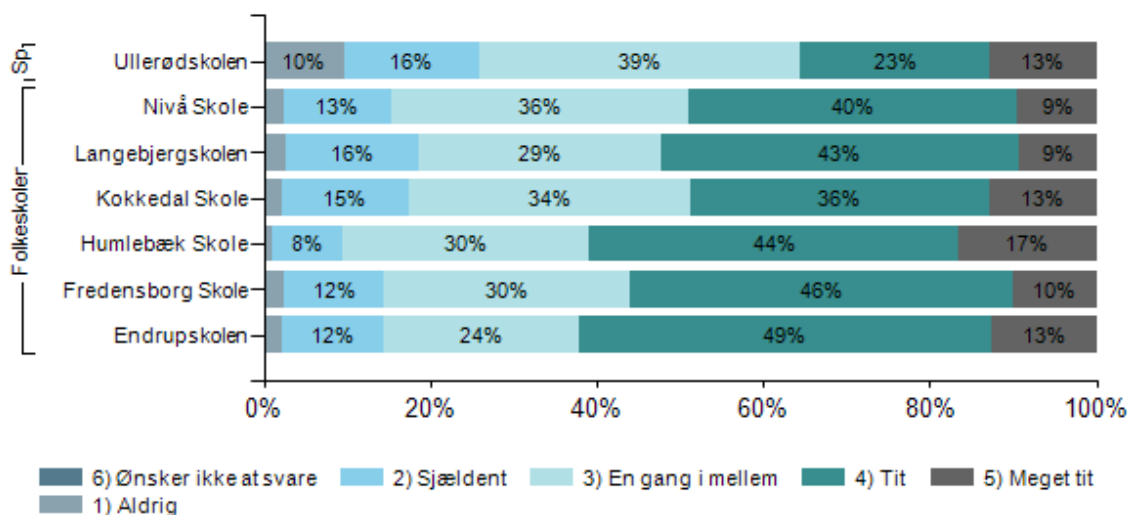
For temaet 'Faglig trivsel' er det blandt andet spørgsmålet som 'Hvis jeg bliver forstyrret i undervisningen, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen', der udskiller sig og kræver et fokus i det videre trivselsarbejde. Som det fremgår af nedenstående graf, er det generelt kun 12% af eleverne, der til spørgsmålet svarer 'Meget tit'. 43% af eleverne svarer 'Tit'. Andelen er dog højere end landsgennemsnittet, hvor kun 9% af eleverne svarer 'Meget tit' og 36% svarer 'Tit'.

Hvis jeg bliver forstyrret i undervisningen, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen, 4.-9. klassetrin, Fredensborg Kommune



På skoleniveau ses der et spænd på 9-17% af eleverne, der svarer 'Meget tit' og 23-49% af eleverne, der svarer 'Tit'. På kommuneniveau er det omkring hver 2. elev, der aldrig, eller kun sjældent eller en gang imellem oplever, at de hurtigt kan koncentrere sig igen, hvis de bliver forstyrret i undervisningen.

Hvis jeg bliver forstyrret i undervisningen, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen, pr. institution, 4.-9. klassetrin, Fredensborg Kommune

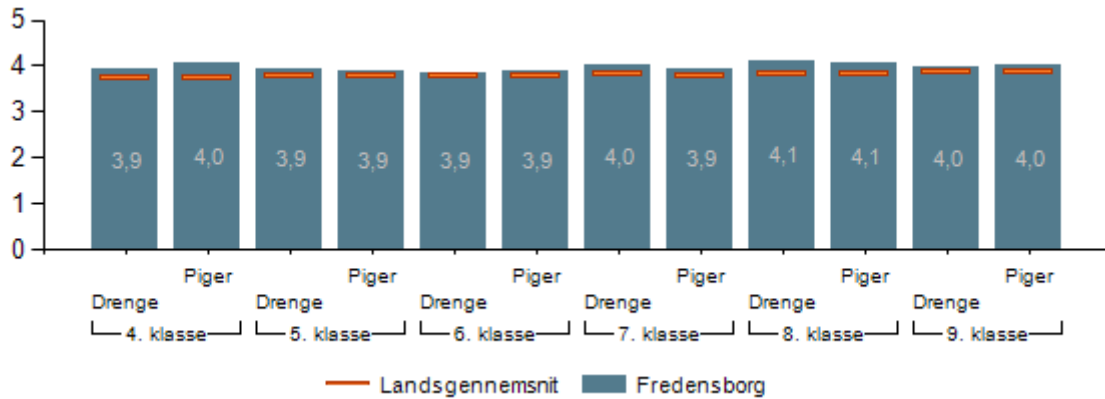


Ro og orden

Drenge og piger har samme score, hvad angår ro og orden. Hos begge køn er der sket en positiv udvikling i scoren for temaet, fra 3,9 til 4,0.

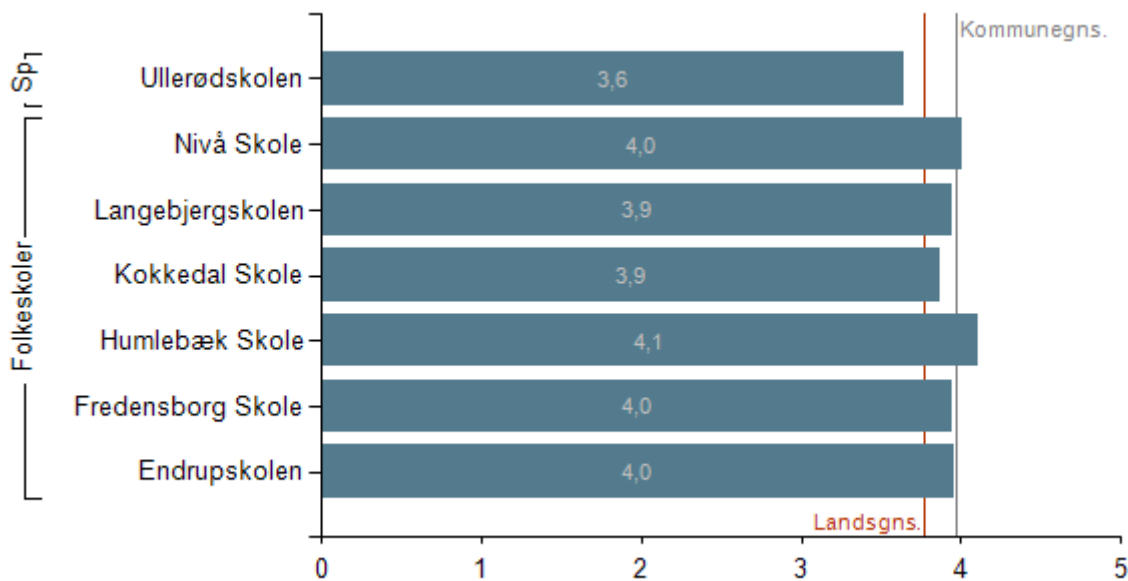
Fordelt på klassetrin er det både drenge og piger i 8. klasse, der med 4,1 scorer højt på ro og orden.

Trivsel, ro og orden, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. køn og klasstrin, Fredensborg Kommune, 16/17



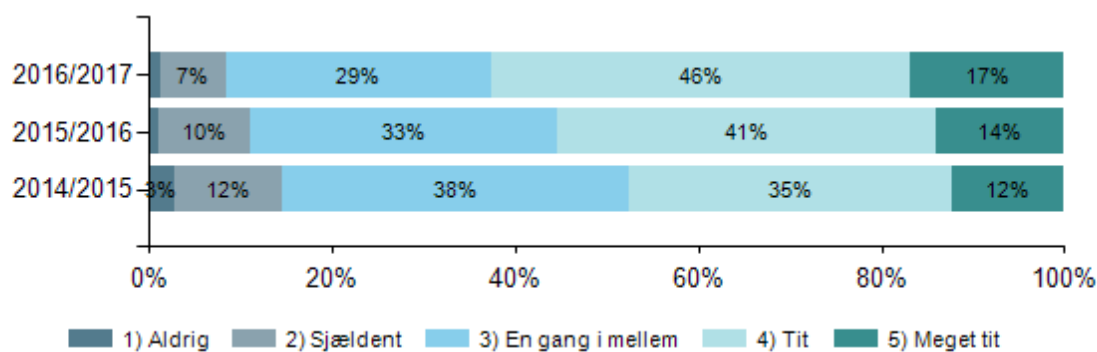
På Humlebæk Skole ligger scoren for ro og orden på 4,1, over kommunegennemsnittet på 4,0, en positiv udvikling fra 3,9 i målingen sidste år. På Endrupskolen, Fredensborg Skole og Nivå Skole ligger scoren for ro og orden på 4,0 på niveau med kommunegennemsnittet. Scoren for skolerne ligger generelt over landsgennemsnittet, 3,8.

Trivsel, ro og orden, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. institution, Fredensborg Kommune, 16/17



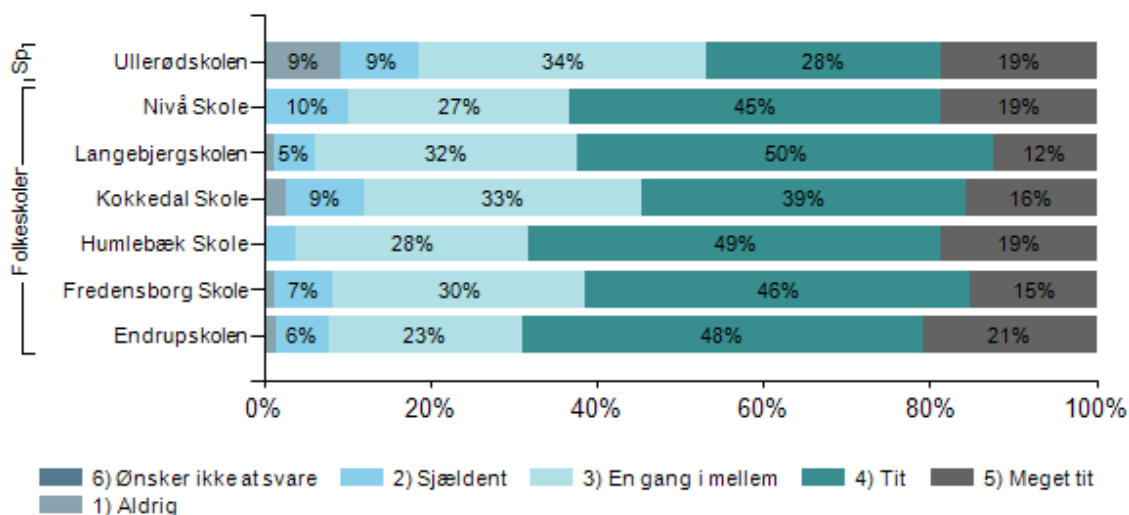
For temaet 'Ro og orden' er det blandt andet et spørgsmål som 'Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro', der udskiller sig og kræver et fokus i det videre trivselsarbejde. Som det fremgår af nedenstående graf, er det generelt kun 17% af eleverne, der til spørgsmålet svarer 'Meget tit'. 46% af eleverne svarer 'Tit'. Andelen er dog højere end landsgennemsnittet, hvor kun 11% af eleverne svarer 'Meget tit' og 37% svarer 'Tit'.

Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro, 4.-9. klassetrin, Fredensborg Kommune



På skoleniveau ses der et spænd på 12-21% af eleverne, der svarer 'Meget tit' og 28-50% af eleverne, der svarer 'Tit'. Omkring hver 3. elev i kommunens skoler svarer, at lærerne aldrig, eller kun sjældent/engang imellem, hurtigt kan få skabt ro, hvis der er larm i klassen.

Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro, pr. institution, 4.-9. klassetrin, Fredensborg Kommune

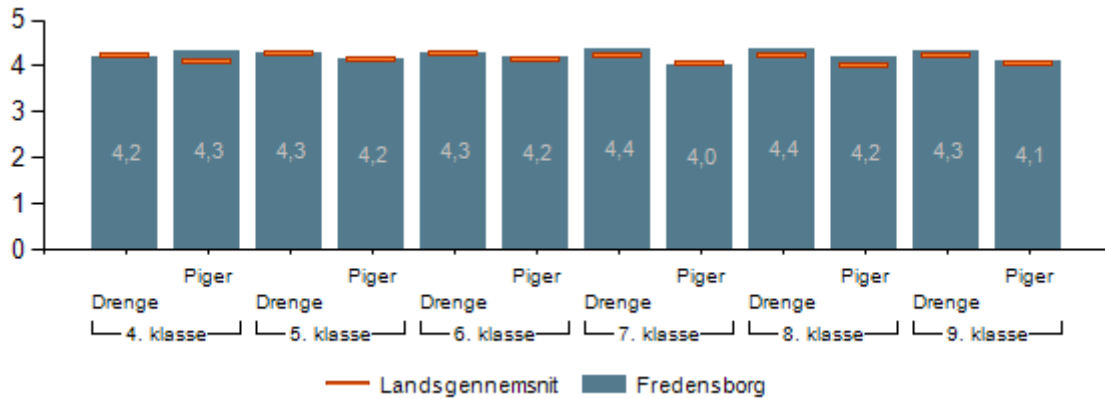


Social trivsel

Drengene scorer med 4,3 lidt højere end pigerne med 4,2 i den sociale trivsel.

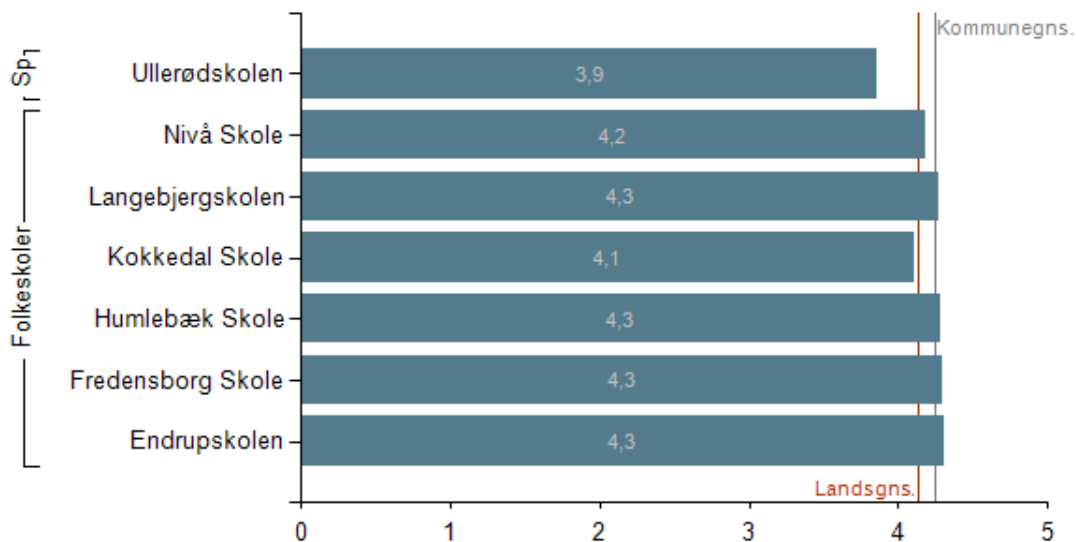
Set i forhold til klassetrin er det drengene i 7. og 8. klasse, der har den højeste sociale trivsel med en score på 4,4. Pigerne i 7. klasse har den laveste sociale trivsel, 4,0, der dog stadig er høj.

Trivsel, social trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. køn og klasstrin, Fredensborg Kommune, 16/17



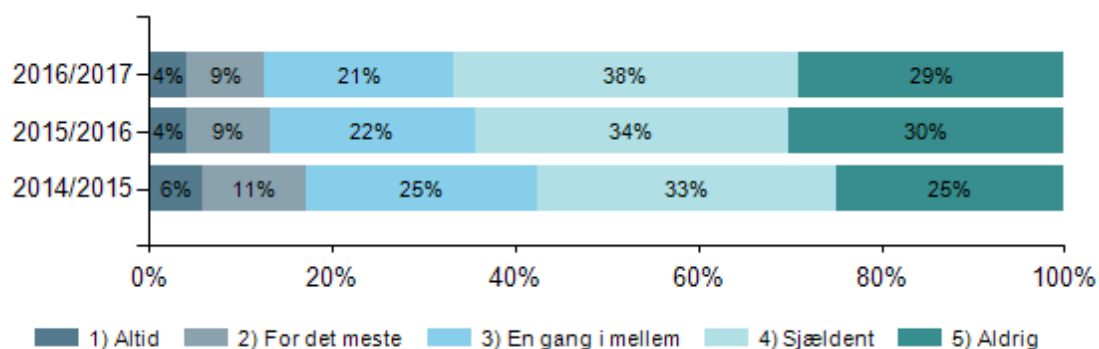
På Endrupskolen, Fredensborg Skole, Humlebæk Skole og Langebjergskolen, ligger den sociale trivsel på 4,3. Resultatet på de fire skoler er uforandret i forhold til målingen sidste år. Det samme gælder resultatet på Kokkedal Skole og Nivå Skole, som også sidste år lå på henholdsvis 4,1 og 4,2. På skolerne ligger scoren generelt enten på niveau med eller over landsgennemsnittet, 4,1.

Trivsel, social trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. institution, Fredensborg Kommune, 16/17



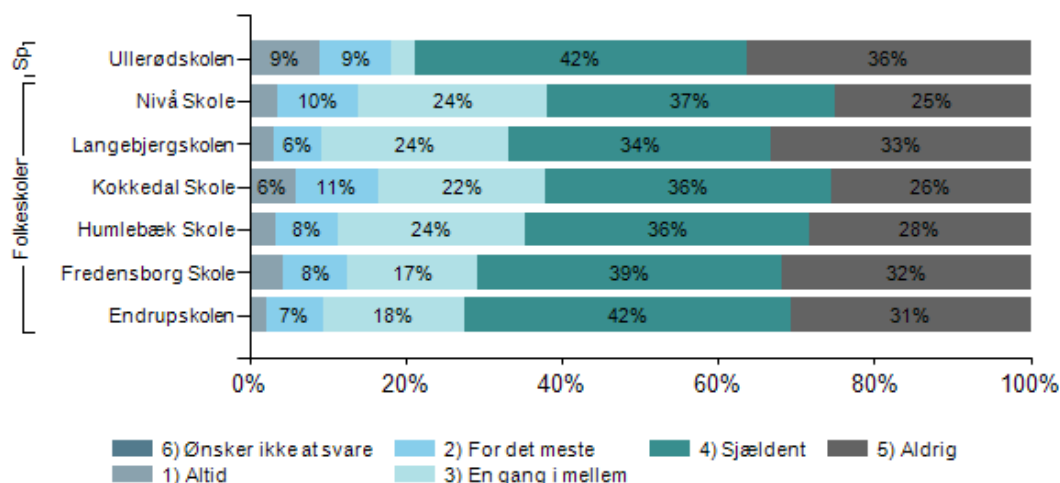
For temaet 'Social trivsel' er det blandt andet et spørgsmål som 'Er du bange for at blive til grin på skolen?', der udskiller sig og kræver et fokus i det videre trivselsarbejde. Som det fremgår af nedenstående graf, er det generelt kun 29% af eleverne, der til spørgsmålet svarer 'Aldrig'. 38% af eleverne svarer 'Sjældent'. Andelen er dog en smule højere end landsgennemsnittet, hvor kun 28% af eleverne svarer 'Aldrig' og 35% svarer 'Sjældent'.

Er du bange for at blive til grin på skolen?, 4.-9. klassetrin, Fredensborg Kommune



På skoleniveau ses der et spænd på 25-36% af eleverne, der svarer 'Aldrig' og 34-42% af eleverne, der svarer 'Sjældent'. På kommuneniveau er det omkring hver 3. elev, der altid, for det meste eller engang imellem er bange for at blive til grin på skolen.

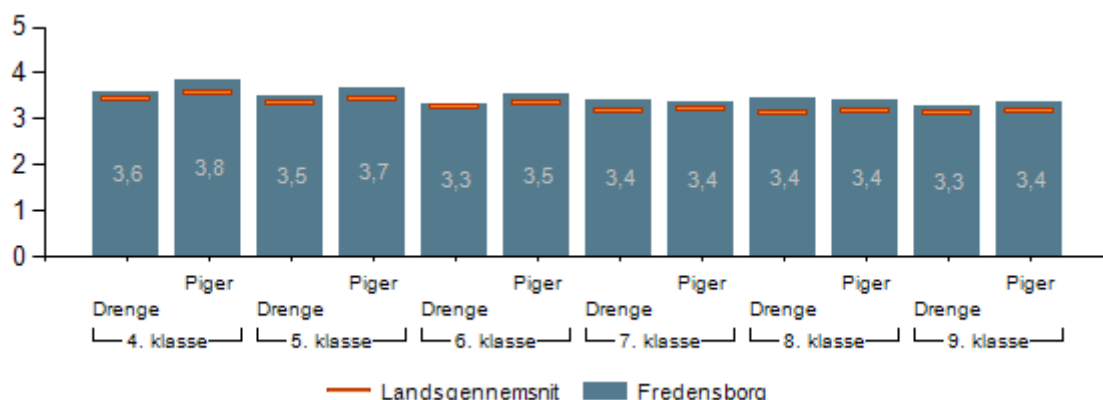
Er du bange for at blive til grin på skolen?, pr. institution, 4.-9. klassetrin, Fredensborg Kommune



Støtte og inspiration

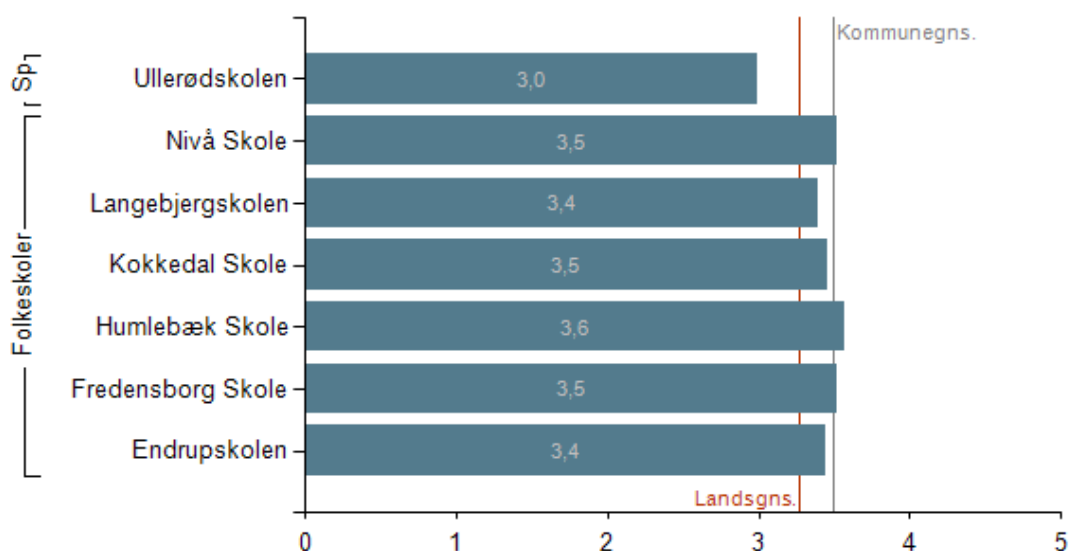
Hvad angår støtte og inspiration, scorer pigerne lidt højere end drengene, 3,5 i forhold til drengenes 3,4. Den højeste score for støtte og inspiration er 3,8 hos pigerne i 4. klasse. Den laveste score er 3,3 hos drengene i 6. og 9. klasse.

Trivsel, støtte og inspiration, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. køn og klassetrin, Fredensborg Kommune, 16/17



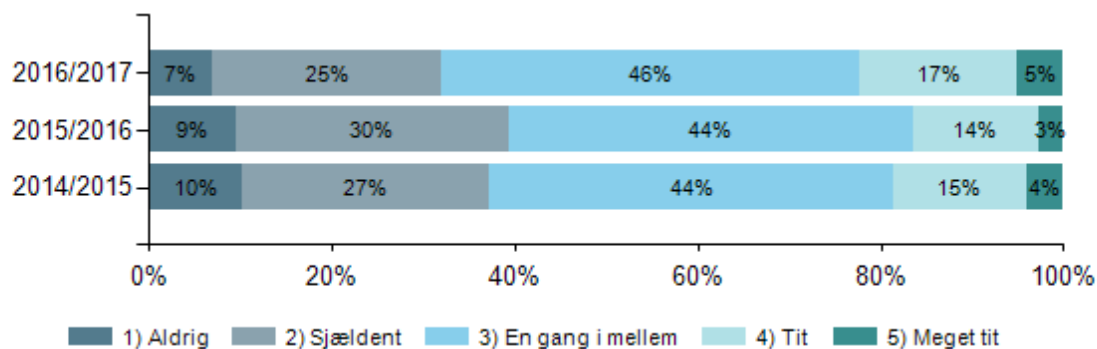
På Humlebæk Skole, ligger scoren for støtte og inspiration på 3,6, en positiv udvikling fra 3,4 i målingen sidste år. På Fredensborg Skole, Kokkedal Skole og Nivå Skole ligger scoren for støtte og inspiration på 3,5. Scoren for skolerne ligger generelt over landsgennemsnittet, 3,3.

Trivsel, støtte og inspiration, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. institution, Fredensborg Kommune, 16/17



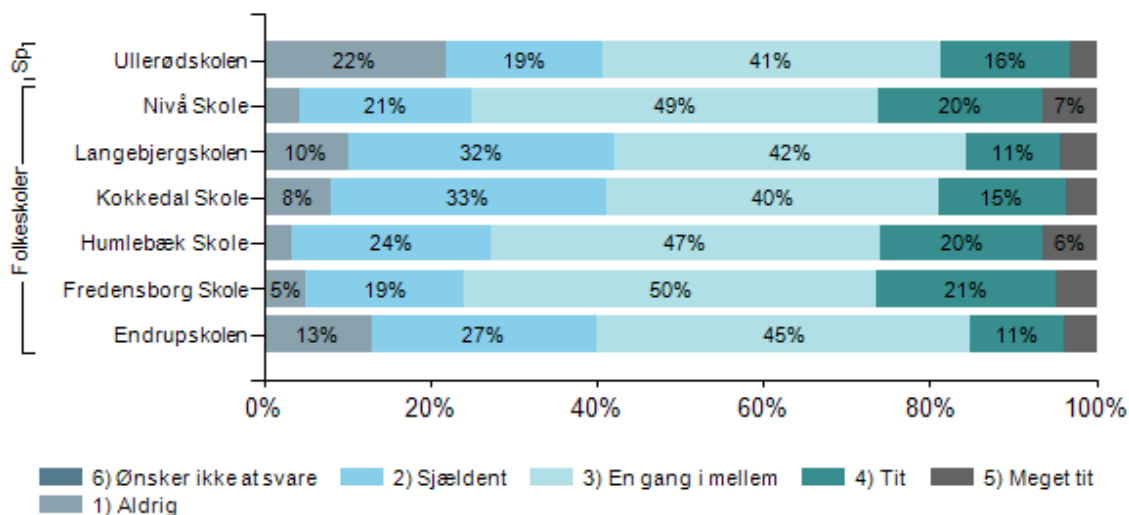
For temaet 'Støtte og inspiration' er det blandt andet et spørgsmål som 'Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?', der udskiller sig og kræver et fokus i det videre trivselsarbejde. Som det fremgår af nedenstående graf, er det generelt kun 5% af eleverne, der til spørgsmålet svarer 'Meget tit'. 17% af eleverne svarer 'Tit'. Andelen er dog en smule højere end landsgennemsnittet, hvor kun 3% af eleverne svarer 'Meget tit' og 10% svarer 'Tit'.

Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?, 4.-9. klassetrin, Fredensborg Kommune



På skoleniveau ses der et spænd på 3-7% af eleverne, der svarer 'Meget tit' og 11-21% af eleverne, der svarer 'Tit'. På kommuneniveau er det omkring hver 4. elev, der oplever, at de og deres klassekammerater meget tit eller tit er med til at bestemme, hvad de skal arbejde med i klassen.

Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?, pr. institution, 4.-9. klassetrin, Fredensborg Kommune



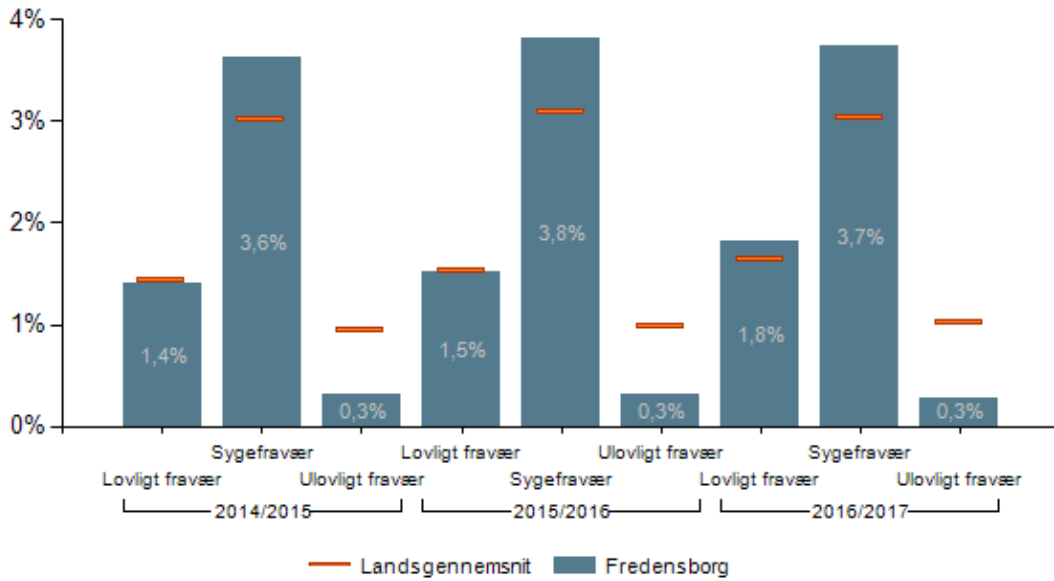
Elevfravær

Elevernes fravær kan være en indikator for, om eleverne trives og har succes med deres skolegang. Et stort fravær hos en elev kan være tegn på, at noget ikke er, som det skal være og bør derfor have stor opmærksomhed. Et stort generelt elevfravær i en klasse eller på en skole kan på samme måde være tegn på, at der skal rettes op på noget i klassen eller på skolen.

I opgørelse af elevernes fravær skelnes mellem lovligt og ulovligt fravær, hvor lovligt fravær er fravær, forældrene er vidende om og skolen har givet tilladelse til. Dette fravær skyldes især, at eleverne bliver bedt fri til at holde ferie. Ulovligt fravær er fravær, der ikke skyldes sygdom, herunder fravær, der ikke gøres rede for af forældrene samt fravær, der ikke er opnået tilladelse til af skolelederen. Ved ulovligt fravær skal skolen straks tage kontakt til forældrene for at afdække årsagen bag fraværet og finde løsninger sammen med familien.

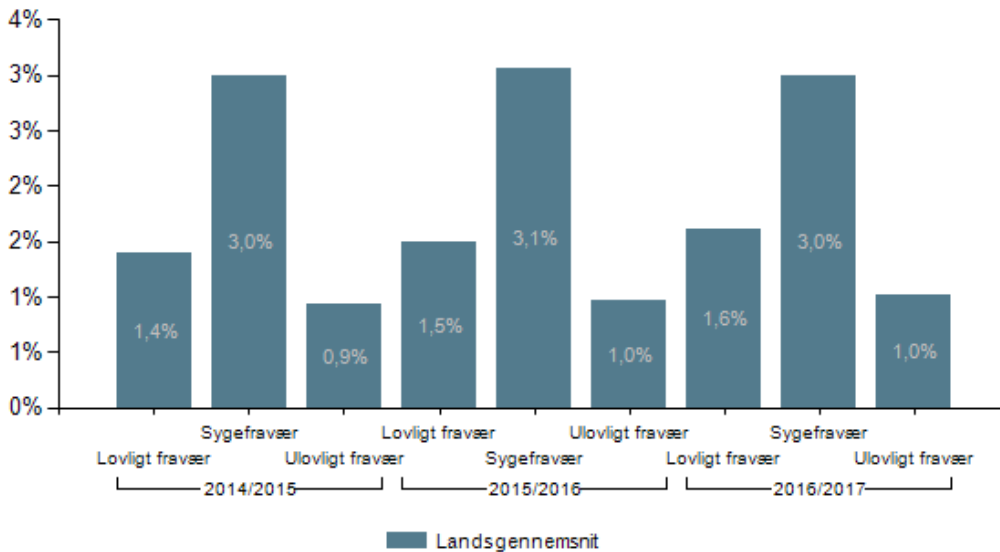
I skoleåret 16/17 var det gennemsnitlige fravær for kommunens skoler på samlet 5,8%, en lille stigning i forhold til skoleåret 15/16, hvor det var 5,7%. Fraværet er fordelt med 1,8% som lovligt fravær, 3,7% som fravær pga. sygdom og 0,3% som ulovligt fravær. Det ulovlige fravær er på linje med sidste år, mens det lovlige fravær er steget en smule – fra 1,6% i skoleåret 15/16 – og fravær pga. sygdom er faldet en smule – fra 3,8% i skoleåret 15/16.

Gennemsnitligt elevfravær, Fredensborg Kommune



På landsplan er det samlede elevfravær på 5,6%, altså en smule lavere end i Fredensborg Kommune. Det ulovlige fravær er 1,0% på landsplan, hvor det er 0,3% i Fredensborg.

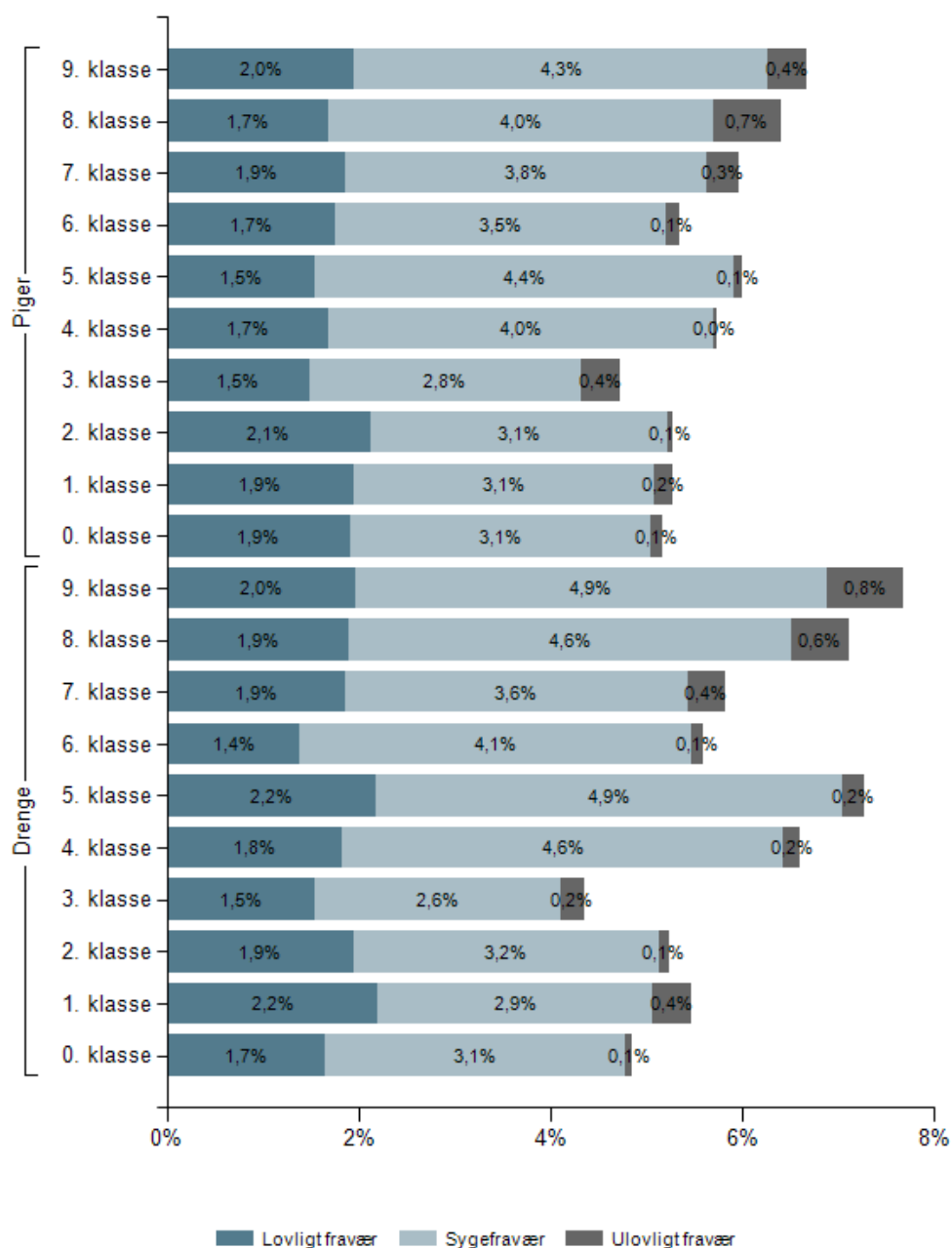
Gennemsnitligt elevfravær, hele landet



Hvor der på landsplan ses en tendens til en stigende fraværsporcet fra indskolingen, over mellemtrinnet og til udskolingen, er tendensen knapt så entydig i Fredensborg Kommune. Hos både drenge og piger er fraværsporceten lavere i indskolingen end i udskolingen. Hos både drenge og piger på mellemtrinnet, særligt i 5. klasse, ses der dog også en høj fraværsporcet. Samme tendens gjorde sig gældende i skoleåret 15/16. I skoleåret 15/16 sås den højeste ulovlige fraværsporcet i 5. klasse – 0,9% hos drengene og 1% hos pigerne. I skoleåret 16/17 er den ulovlige fraværsporcet i 5. klasse faldet til 0,2% hos drengene og 0,1% hos pigerne.

Ligesom på landsplan er fraværsporceten for det ulovlige elevfravær højest i udskolingsklasserne. Andelen er dog generelt lavere end på landsplan – hos drengene på imellem 0,4% og 0,8% og hos pigerne på imellem 0,3% og 0,7%, hvor den på landsplan gennemsnitligt for begge køn ligger på imellem 1,5% og 1,9%.

Gennemsnitligt elevfravær, pr. køn og klassetrin, Fredensborg Kommune



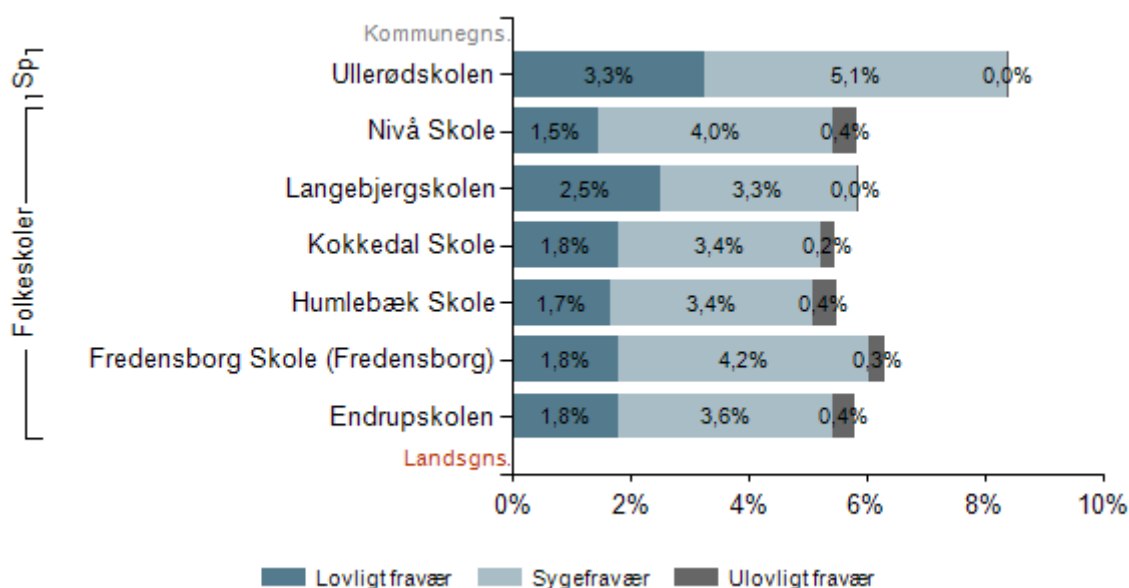
Ser man på de enkelte skoler er fraværet størst på Ullerødskolen med 8,4%, hvilket er et fald i forhold til sidste års 9,8%. Fraværet på Ullerødskolen er kendt og skyldes almindelig sygdom/ferie eller problemstillinger knyttet til elevernes særlige udfordringer.

På de øvrige skoler har Fredensborg Skole det største elevfravær med 6,3% (sidste år: 6,5%), Nivå Skole 5,9% (sidste år: 6,1%), Endrupskolen 5,8% (sidste år: 5,5%), Langebjergskolen 5,8% (sidste år: 5,0%), Humlebæk Skole 5,5% (sidste år: 4,8%) og Kokkedal 5,4% (sidste år: 5,6%).

Hvor elevfraværet er nedbragt på Ullerødskolen, Fredensborg Skole, Nivå Skole og Kokkedal Skole, er det steget på Endrupskolen, Humlebæk Skole og Langebjergskolen.

Det ulovlige elevfravær var i skoleåret 15/16 højest på Langebjergskolen med 0,9%. I skoleåret 16/17 er den ulovlige elevfraværsprocent nedbragt til 0,0% på Langebjergskolen. I skoleåret 16/17 ses den højeste ulovlige elevfraværsprocent på Endrupskolen, Humlebæk Skole og Nivå Skole, der alle ligger på 0,4%.

Gennemsnitligt elevfravær, pr. skole, Fredensborg Kommune



Registrering og reaktion ved elevfravær

Skoleledergruppen blev i foråret enige om en præcisering vedrørende elevfravær, der er udgangspunkt for skolernes registrering og reaktion ved elevfravær. Således skelnes der imellem henholdsvis fravær på grund af sygdom, fravær som skolens ledelse har givet tilladelse til (ekstraordinær frihed) og ulovligt fravær. De forskellige typer af fravær er defineret nedenfor.

Typer af fravær	Definition
Fravær pga. sygdom	Når en elev ikke kommer til en time, markeres det af læreren i første omgang som sygdom. Viser det sig efterfølgende ikke at være sygdom, rettes det til enten ekstraordinær frihed eller ulovligt fravær.
Ekstraordinær frihed	Fravær defineres som ekstraordinær frihed, når forældrene anmoder om, at eleven kan holde fri (ferie, familieanliggender, andre forældreinitierede/-accepterede aktiviteter). Ekstraordinær frihed kan også være, når forældre og skole (skoleleder) er blevet enige om et særligt forløb for en elev i forbindelse med en handleplan.
Ulovligt fravær	Fravær defineres som ulovligt fravær, når skolen ikke får besked fra forældre om elevens fravær. Ulovligt fravær kan også være, når det ikke har gyldig grund på trods af, at forældre kender til fraværet.

Det helt centrale er, at skolerne handler på bekymrende fravær. Der er i skoleledergruppen lavet aftale om en række overordnede retningslinjer. Hver skole udarbejder på den baggrund egne retningslinjer for, hvornår og hvordan de handler. De overordnede retningslinjer er beskrevet nedenfor.

Enighed om,

- at der tages affære, hvis elevens fravær runder de 7% (i forhold til den tid, der er gået)
- at der tages kontakt til forældre/værger og i samarbejde med dem og eleven (hvis muligt) aftales en handleplan
- at eleven drøftes på IK (intern konference) eller TK (tværfaglig konference), hvis der ikke kan laves aftale om en handleplan eller hvis elev/forældre ikke lever op til de aftaler, der er lavet
- at der evt. herefter underrettes

Skolerne har forskellige modeller for registrering og opfølgning på fravær. registreringen varetages de fleste steder af den lærer, pædagog eller vikar, der har det modul, der registreres fravær i. Klasselæreren, kontaktlæreren eller hele teamet har derefter ansvaret for at opdatere registreringen af fravær, hvis eleven kommer senere.

Klasselæreren eller kontaktlæreren tager den første kontakt til forældrene, hvis fraværet overstiger 7%. En enkelt skole, Endrupskolen, angiver, at der som minimum følges op på fravær, der overstiger 7%, tre gange årligt med faste intervaller. Ved fortsat fravær trods aftaler med eleven og forældrene, inddrages en repræsentant for ledelsen og lærerteam og ledelse vurderer, om elevens sag skal behandles i konferencesystemet, om der skal underrettes osv. På Nivå Skole afholder ledelse og medarbejdere et månedligt 'speed dating'-møde for at få et fælles billede eleven og klassen. Her er der blandt andet fokus på fravær.

På de fleste skoler registreres fravær i 1. modul og på flere skoler registreres der også fravær i dagens øvrige moduler – enten i forhold til enkeltelever efter aftale med forældrene, eller i forhold til alle elever på udvalgte klassetrin. På Ullerødskolen er elevtallet så lille og samarbejdet med forældrene så tæt, at der ved fravær ringes til forældrene. På de øvrige skoler anvendes muligheden for at sende sms til forældrene i forskelligt omfang. På nogle skoler anvendes den udelukkende i udskoling – på ét eller alle klassetrin. På andre skoler anvendes den på alle klassetrin. Humlebæk Skole angiver, at den særligt anvender sms-tjenesten i forbindelse med kampagner.

Der er en overvejende positiv oplevelse af brugen af sms'er. Det øgede fokus på og orientering om fravær via sms-tjenesten øger ansvarsfølelsen hos lærere, forældre og elever i forhold til at adressere og nedbringe fravær. Samtidig giver sms-ordningen både personale og forældrene en sikkerhed for, at forældrene bliver orienteret om fravær, hvilket er en klar styrke i samarbejdet omkring nedbringelsen af fravær. Automatiseringen frigør ifølge skolerne ressourcer til opfølgingsarbejdet. Sms-ordningen er dog ikke tilstrækkeligt i alle tilfælde. I specielt udsatte familier er andre tiltag nødvendige.

Der kan endnu ikke konstateres en sammenhæng imellem omfanget af indsats, herunder brugen af sms-tjenesten, og udviklingen i fravær, herunder særligt ulovligt fravær.

Tilliden til folkeskolen skal styrkes

Det nationale mål om at 'Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis' indeholder udover trivselsdelen også en dimension, der handler om tilliden til folkeskolen. Der bliver ikke gennemført nationale målinger af dette, men andelen af elever, der vælger en privatskole, giver en pejling på forældrenes til- og fravalg af folkeskolen.

Privatskoleelever pr. 100 elever

	2013	2014	2015	2016	2017
Fredensborg Kommune	20,1	20,8	22,4	23,1	23,3
Helsingør Kommune	13,0	13,9	14,1	15,3	15,9
Hillerød Kommune	19,6	20,6	20,8	21,0	21,7
Hørsholm Kommune	21,8	22,5	23,0	23,5	24,2
Gennemsnit Region Hovedstaden	18,6	19,2	20,0	20,5	20,3
Gennemsnit hele landet	16,2	16,7	17,5	18,1	18,3

Tallene fra noegletal.dk er opgjort for kalenderår og indeholder desuden elever, der søger private efterskoler samt elever i 10. klasse.

Ifølge Økonomi- og Indenrigsministeriets opgørelser på noegletal.dk er privatskolefrekvensen i 2017 23,3 i Fredensborg Kommune, hvilket er en lille stigning fra 23,1 i 2016. Fredensborg Kommune ligger højere end de nærmeste nabokommuner (bortset fra Hørsholm), den samlede region Hovedstaden og landsgennemsnittet.

Fordeling af skolebørn fra 0.-9. klasse i Fredensborg Kommune for skoleåret 16/17 (trukket pr. 6/9 2016) viser, at 63,8% af de skolesøgende børn i kommunen går i bysamfundets skoler, altså i deres distriktsskole eller naboskolen i samme bysamfund. 1,3% pct. går i specialtilbud, 3,5 pct. i efterskoler/ungdomsskolen, 5,2% går i kommunale skoler i andre kommuner – de såkaldte grænsekrydsere. 21,1% går ifølge denne opgørelse i privatskole.

Elevfordeling pr. skoledistrikt 16/17 – disse tal er ved at blive kvalitetssikret

Skoledistrikt	ES	FS	HS	KS	LS	NS	I alt	I %
Antal skolesøgende børn i distriktet	653	931	803	1475	534	1036	5432	
Antal elever på skolen	445	893	653	729	460	682	3862	
Antal distriktsbørn på distriktsskole	316	596	449	668	300	615	2944	
Distriktsbørn på anden folkeskole i bysamfundet	221	77	125		101		524	
Distriktsbørn på bysamfundets skoler	537	673	574	668	401	615	3468	63,8
Distriktsbørn på privatskole	62	132	146	481	74	249	1144	21,1
Distriktsbørn på anden folkeskole i kommunen	6	23	11	52	15	67	174	3,2
Distriktsbørn på folkeskole i anden kommune	4	36	16	198	10	17	281	5,2
Distriktsbørn på efterskole, ungdomsskole	27	32	26	41	22	43	191	3,5
Distriktsbørn på specialtilbud	3	19	9	17	3	18	69	1,3
Andel distriktsbørn i bysamfundets skole(r)	82,2	72,3	71,5	45,3	75,1	59,4	63,8	
Andel distriktsbørn på privatskoler	9,5	14,2	18,2	32,6	13,9	24,0	21,1	
Andel distriktsbørn på kommunale skoler i andre kommuner	0,6	3,9	2,0	13,4	1,9	1,6	5,2	

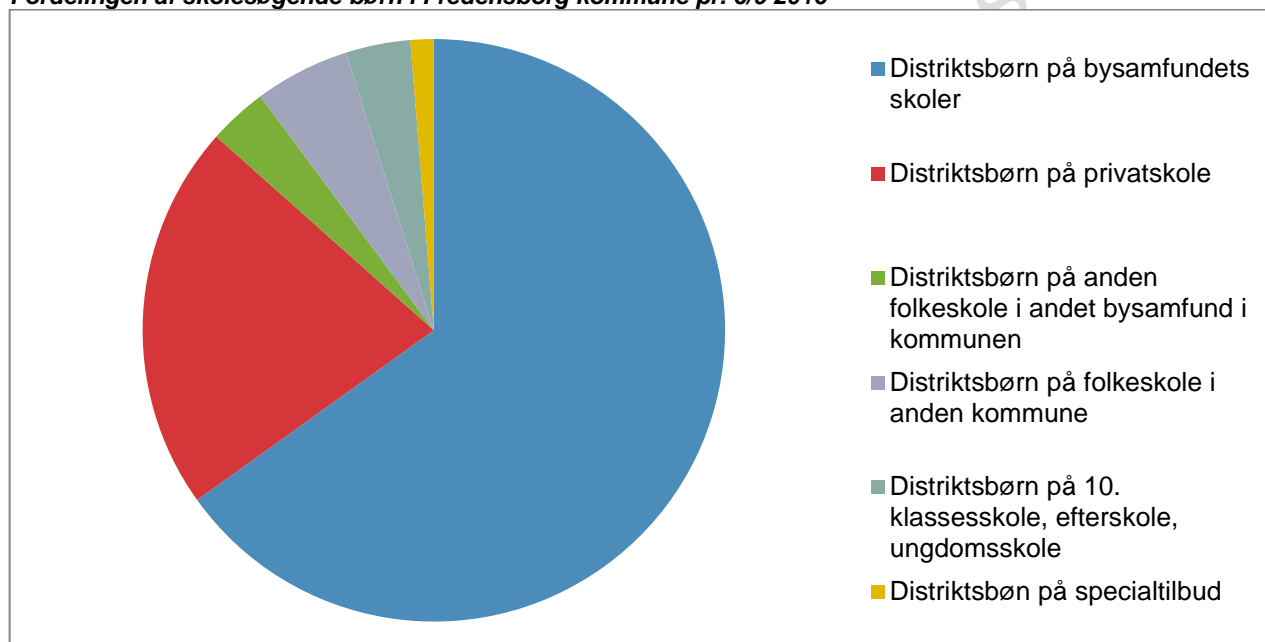
*Tallene er trukket fra elevadministrationssystemet TEA pr. 6/9 2016

Som det fremgår, er billedet meget forskelligt i de forskellige bysamfund. I Fredensborg bysamfund går 76,4% af distriktseleverne i de kommunale skoler, 9,5-14,2% går i privatskole, mens blot 0,6-3,9% vælger kommunale skoler i andre kommuner. I Humlebæk er det også langt hovedparten, 72,9% af eleverne, der går i bysamfundets skoler, mens 13,9-18,2% går på privatskoler. Kun 1,9-2,0% går i kommunale skoler i andre kommuner. I Nivå går 59,4% af distriktsbørnene på Nivå Skole, 24% går i privatskole og blot 1,6% går i kommuneskoler i andre kommuner. Endelig er der Kokkedal, hvor 45,3% af distriktets børn går i Kokkedal Skole, mens 32,6% går i privatskoler og 13,4% i kommunale skoler i andre kommuner.

Det er især forældre i Nivå og Kokkedal, der vælger andre skoler end de kommunale til deres børn. Oprettelsen af Per Gyrum Skolen har haft betydning for antallet af elever i Nivå, der søger privatskole. I Kokkedal er der tradition for, at mange forældre vælger NGG, og i de senere år har Hørsholm Kommune haft plads på deres kommunale skoler, hvilket har betydet, at en del forældre i Kokkedal Skoles distrikt har valgt en af dem. Andelen af distriktselever, der går på Kokkedal Skole har været nogenlunde konstant, så de elever, der søger Hørsholms kommunale skoler, kommer især fra den andel, der ellers har søgt privatskole.

Nedenfor er fordelingen af distriktsbørn samlet for hele kommunen vist i en grafik.

Fordelingen af skolesøgende børn i Fredensborg kommune pr. 6/9 2016



Udtræk fra kommunens elevadministrationssystem pr. 5/9 2016

Overgang til ungdomsuddannelse

Nationalt mål: Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95%-målsætningen

95%-målsætningen er Regeringens mål for, hvor mange elever i en årgang, der fra 2015 skal gennemføre en ungdomsuddannelse.

At nå dette mål er ikke noget folkeskolen klarer alene, vejledningen af de unge og ungdomsuddannelsens evne til at tiltrække og fastholde eleverne har også stor betydning. Men det er i folkeskolen, at eleverne får det faglige og personlige fundament, der skal gøre dem i stand til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

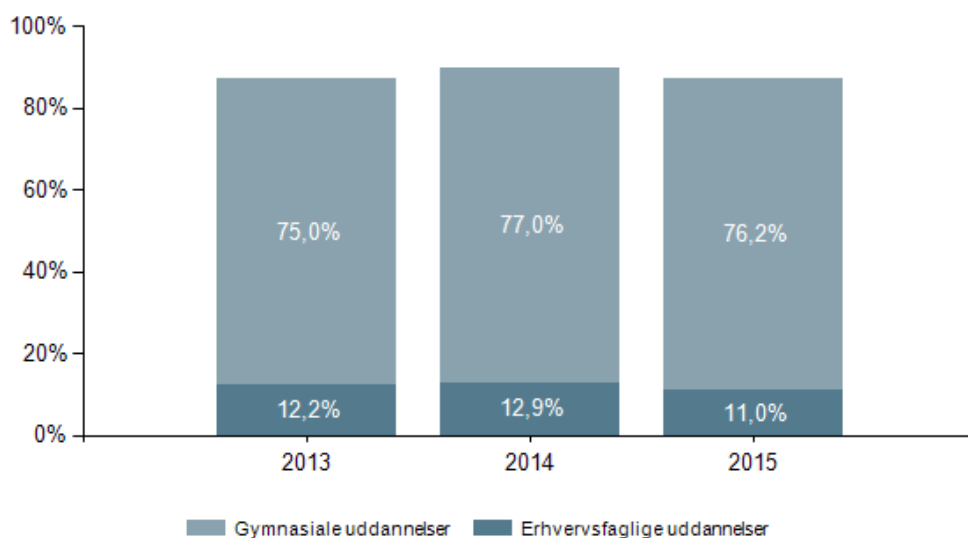
Elever, der har påbegyndt en ungdomsuddannelse

59,5% af eleverne i Fredensborg Kommunes skolers almenklasser, der afsluttede 9. klasse i 2016, havde påbegyndt en ungdomsuddannelse 3 mdr. efter 9. klasse. Andelen er 2,7 procentpoint højere end året før, og ligger et godt stykke over landsgennemsnittet.

Eleverne, der er startet på ungdomsuddannelse umiddelbart efter 9. klasse fordeler sig med 54,7% på de gymnasiale uddannelser og 4,8% på de erhvervsfaglige uddannelser. Der er tale om et fald i andelen af elever på en erhvervsuddannelse fra 6,0 i 2015.

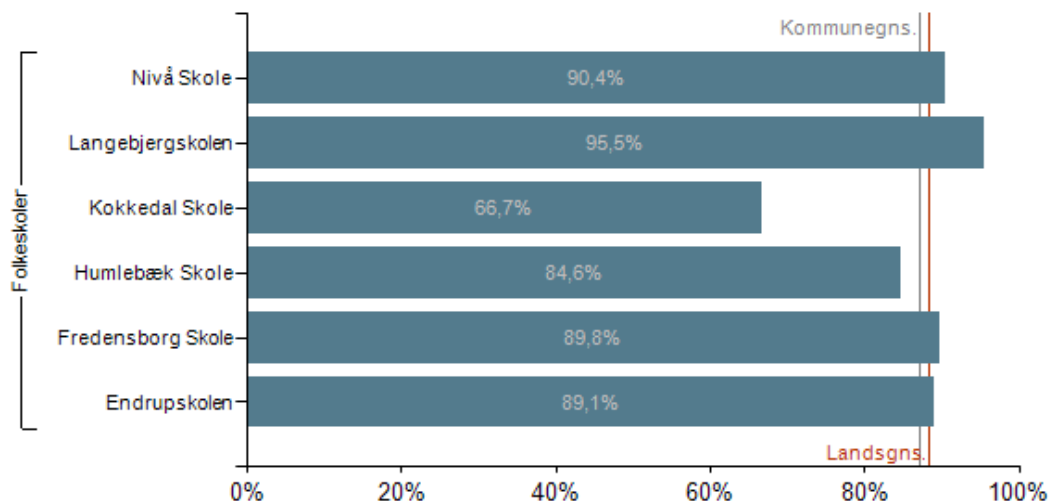
Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, indeholder både de elever, der går i gang med en ungdomsuddannelse direkte efter 9. klasse, og de elever, der har valgt at tage 10. klasse på et 10. klassecenter eller måske en efterskole.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 mdr. efter 9. kl., Fredensborg Kommune



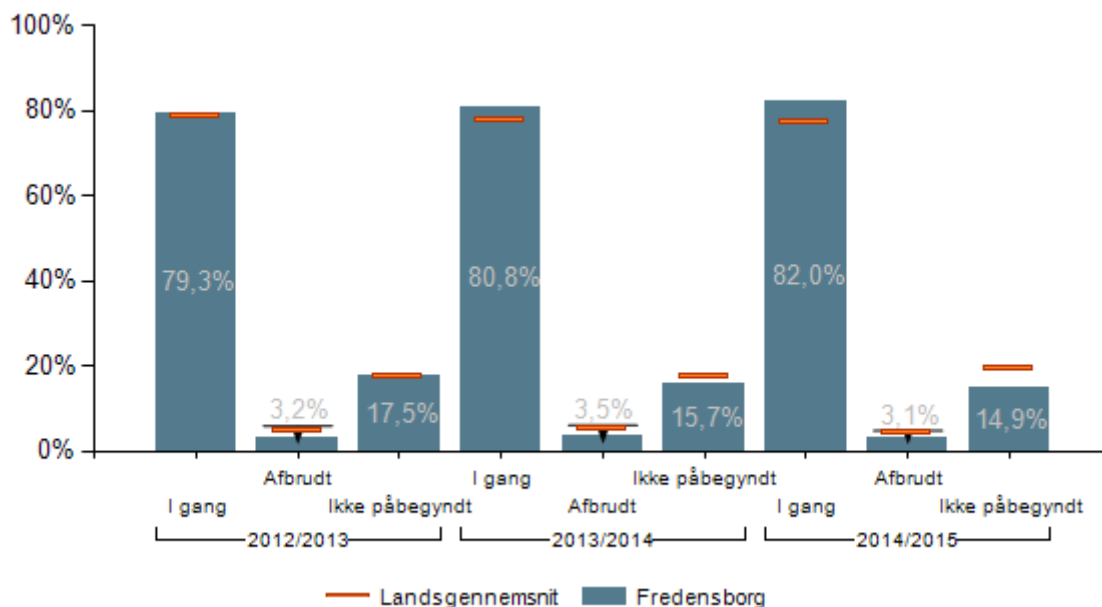
Her var 87,1% af eleverne i Fredensborg Kommune gået i gang med en ungdomsuddannelse mod 89,9 året før. Fordelingen på de forskellige ungdomsuddannelser for elever, der afsluttede 9. klasse i 2015, er, at 76,2% går på gymnasiale uddannelser, mens 11% går på de erhvervsfaglige uddannelser. Det er en lille ændring i forhold til året før, hvor fordelingen var, at 77% gik på gymnasiale uddannelser og 12,9% gik på de erhvervsfaglige uddannelser. På landsplan er fordelingen for elever, der afsluttede 9. klasse i 2015, at 68,3% går på gymnasiale uddannelser, mens 17,5% går på de erhvervsfaglige uddannelser. Sammenlignet med resten af landet er der således i Fredensborg Kommune en noget større andel af elever, der påbegynder en gymnasial uddannelse, end elever, der påbegynder en erhvervsfaglig uddannelse.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 mdr. efter 9. kl., pr. skole, Fredensborg Kommune



66,7% af eleverne, der afsluttede 9. klasse i 2015 på Kokkedal Skole, er i gang med en ungdomsuddannelse 15 mdr. efter 9. klasse. På Humlebæk Skole, Endrupskolen og Fredensborg Skole er det 85,9% af eleverne, men det er 90,4% på Nivå Skole og 95,5% på Langebjergskolen.

Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen, Fredensborg Kommune



Af de elever, der forlod grundskolen i 2015 efter enten 9. eller 10. klasse, er 82% i gang med en ungdomsuddannelse 9 mdr. efter de har afsluttet grundskolen, 3,1% har afbrudt uddannelsen og 14,9% har endnu ikke påbegyndt. Tallene indeholder alle elever i kommunens skoler og skoletilbud.

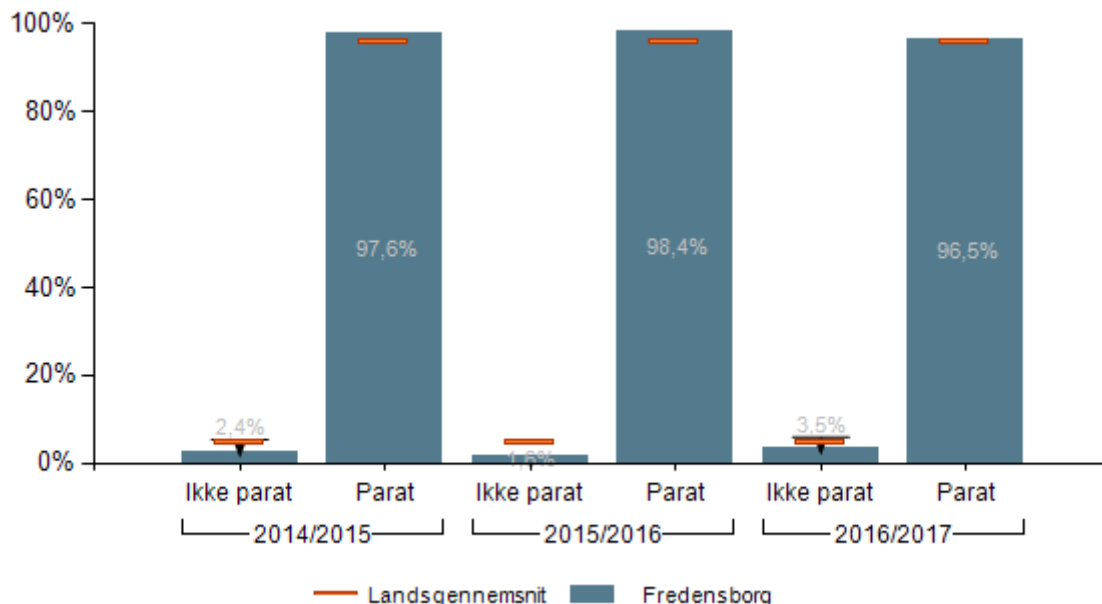
96,3% af de elever, der har påbegyndt en ungdomsuddannelse, er stadig i gang med uddannelsen 9 mdr. efter de har forladt grundskolen. Dette er en lille stigning i forhold til 95,8% året før. UU-Øresund følger disse tal tæt og følger op på elever, der falder ud af systemet.

Uddannelsesparathed

Eleverne i 8. klasse får i december en første vurdering af, om de er såkaldt uddannelsesparate. For at være uddannelsesparat skal man mindst have standpunktskarakteren 4 i dansk og matematik og blive vurderet socialt uddannelsesparat af lærerne og UU-vejlederen.

For de elever, der ikke bliver vurderet uddannelsesparate i 8. klasse, sættes der ind i forhold til en faglig og social udvikling, og der foretages igen en vurdering 1. marts i 9. klasse, hvor eleverne skal søge om optagelse på en ungdomsuddannelse. Her bliver de vurderet uddannelsesparate i forhold til den ungdomsuddannelse, de ønsker at starte på.

Vejleders uddannelsesparathedsvurdering pr. 1. marts, Fredensborg Kommune



Som det fremgår, blev 96,5% af eleverne i 9. klasse vurderet uddannelsesparate i skoleåret 16/17, 97,8% af pigerne og 95,1% af drengene. Det er et lille fald fra 98,4% i skoleåret 15/16.

I forbindelse med udarbejdelsen af Kvalitetsrapport 2017 er skolerne blevet bedt om at opgøre, hvor mange af de elever, der i 8. klasse i skoleåret 15/16 blev vurderet ikke uddannelsesparate, der 1. marts i 9. klasse i skoleåret 16/17 fortsat blev vurderet ikke uddannelsesparate. Endvidere har skolerne opgjort, hvor mange af de elever i 8. klasse i skoleåret 16/17, der er vurderet ikke uddannelsesparate.

Uddannelsesparathedsvurdering og udvikling i uddannelsesparathed fra 8. til 9. klasse

	8. kl. 16	9. kl. 17	Ændring fra 8. til 9. klasse	8. kl. 17
	Andel IUP elever	Andel IUP elever	Procentvis ændring	Andel IUP elever
ES	38,6	15,4	23,3	18,4
FS	13,0	10,4	2,6	18,2
HS	26,9	24,3	2,6	28,6
KS	39,0	12,2	26,8	13,6
LS	19,5	11,9	7,6	12,8
NS	17,6	4,4	13,2	21,8
I alt	24,6	12,9	11,7	19,7

Der er relativt stor forskel på skolerne, hvad angår andelen af elever, som i 8. klasse i skoleåret 15/16 blev vurderet ikke uddannelsesparate – fra 39% af eleverne i 8. klasse på Kokkedal Skole til 13,0% af eleverne i 8. klasse på Fredensborg Skole.

Det er også meget forskelligt, i hvilket omfang andelen af ikke uddannelsesparate elever er blevet nedbragt fra 8. klasse i skoleåret 15/16 til 9. klasse i skoleåret 16/17. På Kokkedal skole er andelen blevet nedbragt fra 39,0% til 12,2%. På Fredensborg Skole og Humlebæk Skole er andelen blevet nedbragt fra 13% til 10,4% på Fredensborg Skole og fra 26,9% til 24,3% på Humlebæk Skole.

I skoleåret 16/17 er i alt 68 elever i 8. klasse svarende til 19,7% blevet vurderet ikke uddannelsesparate.

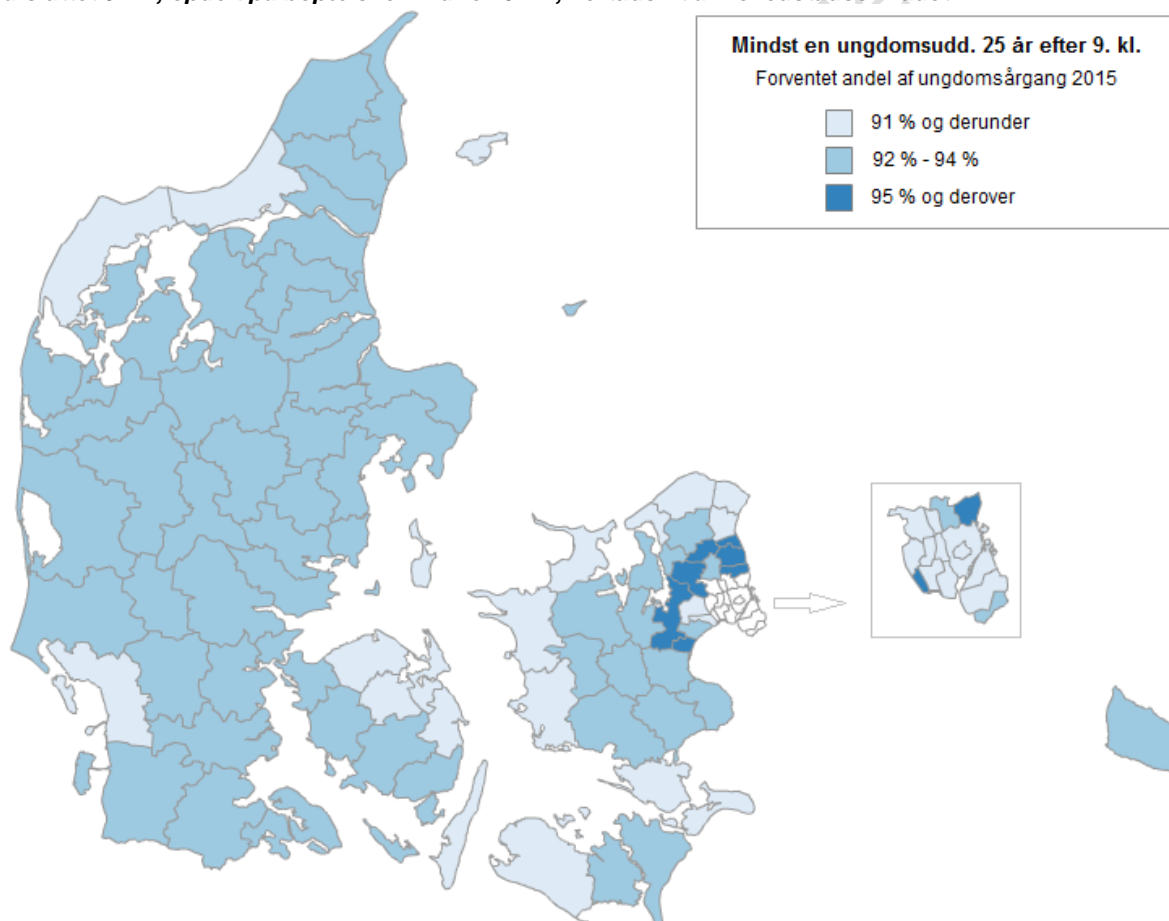
Af skolernes tilbagemeldinger fremgår det, at der iværksættes mange forskellige tiltag i arbejdet med at gøre ikke uddannelsesparate elever uddannelsesparate. Gennemgående er der en tæt kontakt imellem skolen og Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU-Øresund), med eleverne og deres forældre. Derudover iværksættes særlige indsatser i forhold til gruppen, f.eks. hyppige samtaler med repræsentanter for skolen og UU, undervisning i mindre hold, særligt tilrettelagt lektielæsning, brobygningsforløb, praktikforløb og mentorordninger. Elevernes trivsel er generelt et fokusområde, hvorfor aktører i det tværfaglige samarbejde også indgår i indsatsen i forhold til de unge.

Elever, der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse

For at vurdere de aktuelle elevers muligheder for at gennemføre en ungdomsuddannelse, må man bruge modeller, der kan forudsige deres uddannelsesmønster. Undervisningsministeriets profilmodel bruges til at fremskrive udviklingen i uddannelsesniveaue for en given ungdomsårgang.

Ifølge modellen forventes 91% af den årgang i Fredensborg Kommune, der gik ud af folkeskolen i 2015, at gennemføre mindst en ungdomsuddannelse⁶ senest 25 år efter afsluttet grundskole. Det er et fald fra 92% for ungdomsårgang 2014. I gruppen af drenge er den forventede andel på 87,6%, hvor den i gruppen af piger er på 94,5%.

Andel af ungdomsårgang 2015, som forventes at opnå mindst en ungdomsuddannelse i løbet af 25 år efter afsluttet 9. kl., opdelt på bopælskommune i 9. kl., kortudsnit af hovedstadsområdet



Fra notat fra Undervisningsministeriet: "Profilmodel 2015 på kommuneniveau – fremskrivning af en ungdomsårgangs uddannelsesniveau".

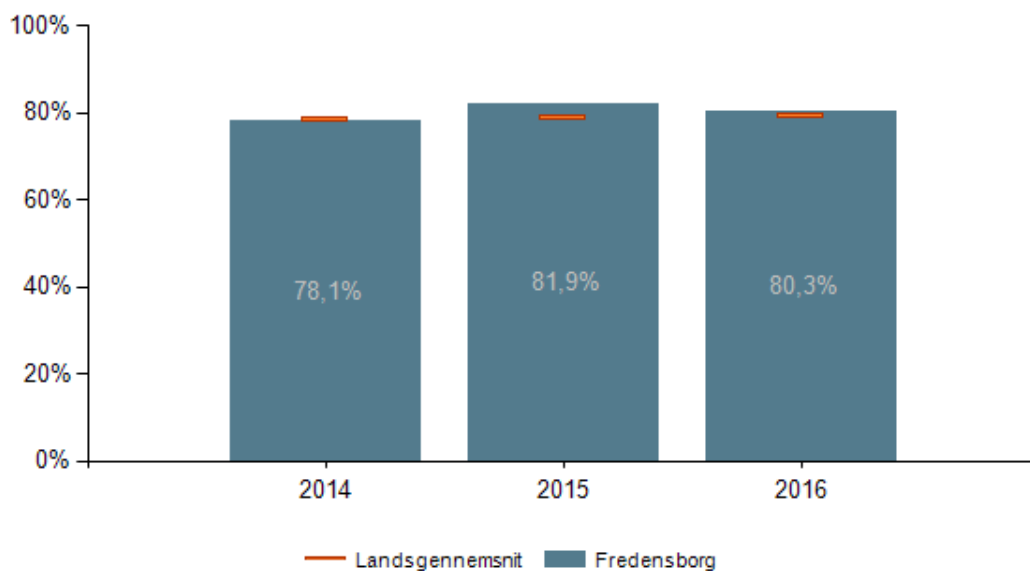
Fredensborg Kommune forventes tillige med 31 andre kommuner at 91% eller derunder af 2015-årgangen vil gennemføre en ungdomsuddannelse. 57 kommuner forventes at få en andel på imellem 92% og 94%,

⁶ Når man opgør hvor mange elever, der mindst har opnået en ungdomsuddannelse er det fordi der er unge, der får en videregående uddannelse uden at have gennemført en ungdomsuddannelse.

der gennemfører en ungdomsuddannelse, mens blot 9 kommuner, heriblandt de nordsjællandske kommuner Allerød, Egedal, Hørsholm og Rudersdal, forventes at få en gennemførelsesandel på 95% og derover.

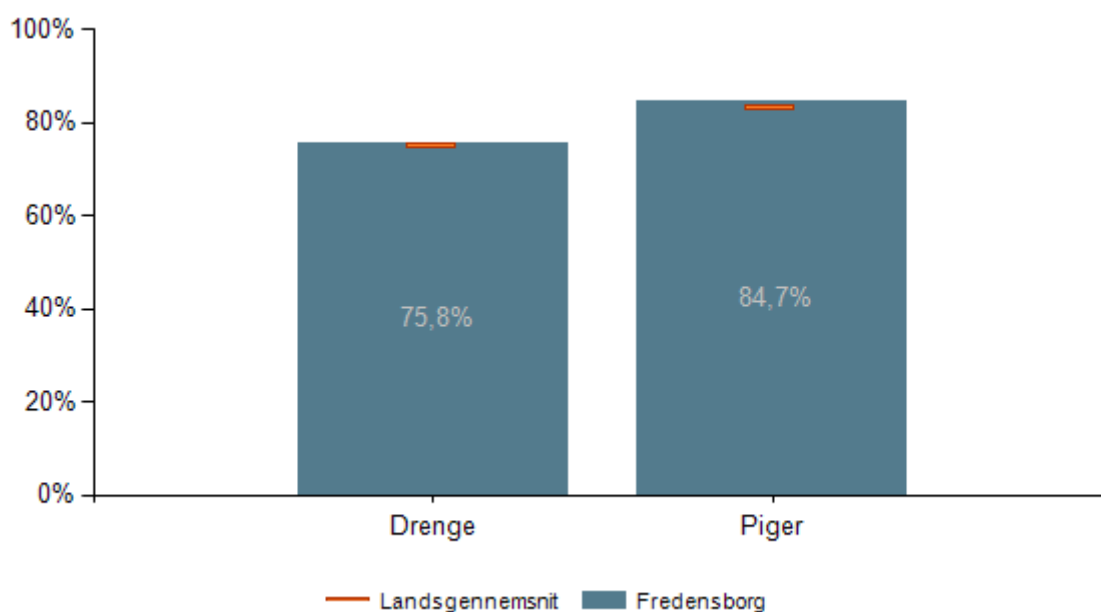
Profilmodellens prognose for, hvor stor en andel af en 9. classes årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse *indenfor 6 år* efter 9. klasse, er 80,3% for årgang 2016 i Fredensborg Kommune. Det er mindre end for årgang 2015, hvor prognosen var 81,9%, mens det er en større andel end for årgang 2014, hvor prognosen var 78,1%. Andelen er større end på landsplan, hvor prognosen er 78,8%.

Andel af 9. kl. årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse indenfor 6 år efter 9. kl., Fredensborg Kommune



Det forventes, at 84,7% af pigerne vil gennemføre mindst en ungdomsuddannelse i løbet af 6 år efter 9. klasse, mens det kun er 75,8% af drengene. Altså en væsentlig forskel.

Andel af 9. kl. årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse indenfor 6 år efter 9. kl. pr. køn, Fredensborg Kommune



Kommunale mål: Opfølgning på de politisk opstillede mål i Fredensborg Kommune

**Byrådet har opstillet en række mål for kommunens skoler
Samtidig er det politisk besluttet at skolerne skal følge en femårig masterplan for implementering af skolereformen.**

Til den løbende opfølgning på skolerne, blev der i 2011 i forbindelse med ændringer i skolestrukturen vedtaget 5 politiske mål for skolerne:

- Skoleområdet i Fredensborg Kommune skal op på undervisningsministeriets vejledende timetal for alle klassetrin senest i 2013.
- Over 90% af normalundervisningstimerne skal fra 2013 undervises af linjefaglærere eller lærere med tilsvarende kvalifikationer
- Mindst 50% af alle vikartimer skal læses af uddannede folkeskolelærere eller lærere med tilsvarende kvalifikationer i 2013
- 95% af en ungdomsårgang i Fredensborg Kommune skal have gennemført en ungdomsuddannelse
- Folkeskolerne skal have en kvalitet så flere elever vælger Fredensborg Kommunes folkeskoler

Siden folkeskolereformen, der trådte i kraft med skoleåret 14/15, har alle skoler nu fast timetal, hvorfor det ikke længere giver mening, at opgøre skolerne timetal.

På nationalt plan er der opstillet et mål om, at kompetencedækningen, dvs. andelen af undervisningstimer, der varetages af en lærer med linjefagsuddannelse eller tilsvarende i faget, skal være mindst 85% i skoleåret 16/17, mindst 90% i 18/19 og 95% i 2020.

I Fredensborg Kommune har målet siden 2011 været en kompetencedækning på 90%.

I skoleåret 16/17 havde skolerne samlet set en kompetencedækning på 85,9% og lever således op til de nationale mål, men ikke helt til det kommunale mål.

I 50,7% af vikartimerne blev undervisningen varetaget af en uddannet lærer, en stigning for den samlede kommune siden sidste år (se også side 23). Skolerne har altså nået det kommunale mål om, at mindst 50% af vikartimerne skal varetages af en uddannet lærer.

Det kommunale mål er, at 95% af en ungdomsårgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Ifølge Undervisningsministeriets profilmodel – der er en modelberegnet prognose baseret på de unges kendte uddannelsesmønster, forventes 91% af den årgang, der gik ud af folkeskolen i 2015 at gennemføre mindst en ungdomsuddannelse senest 25 år efter afsluttet grundskole.

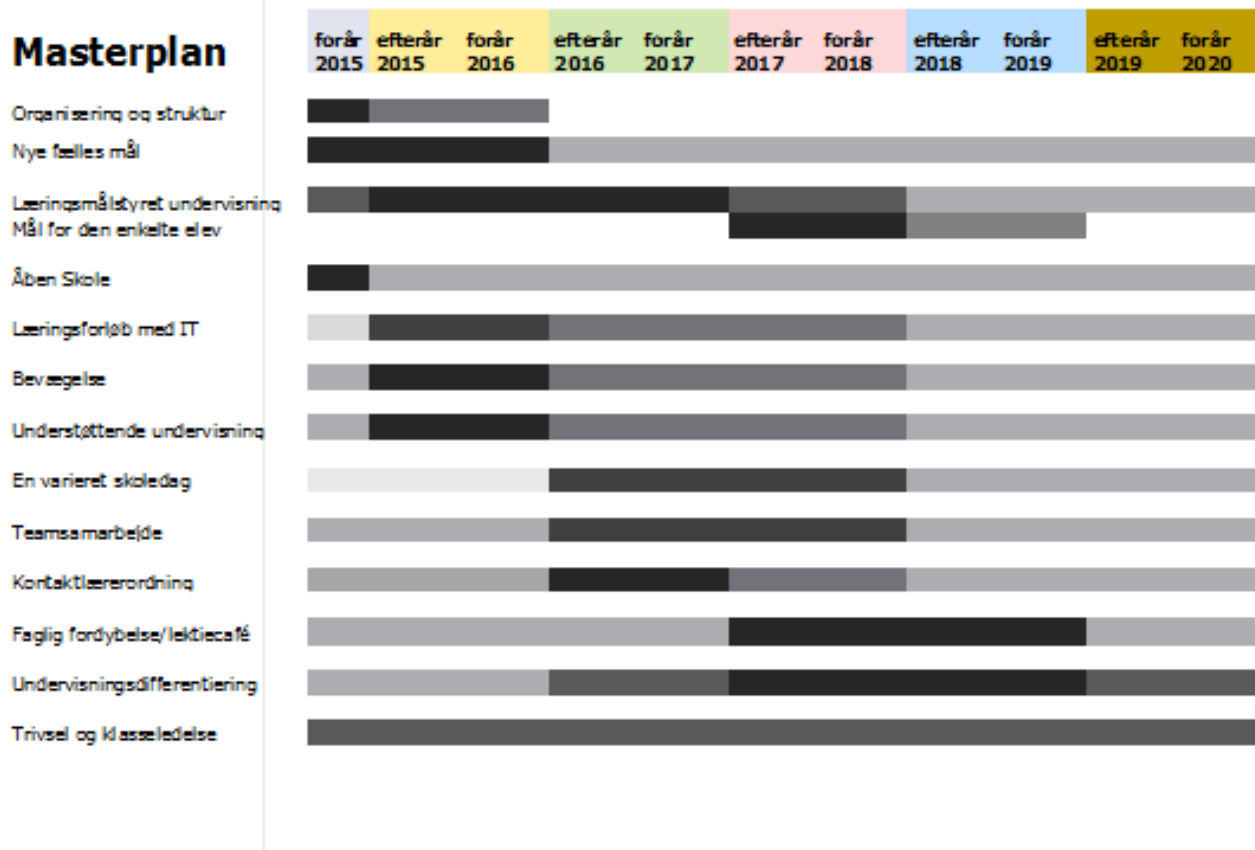
Undervisningsministeriet opgør også, hvor stor en andel af en årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse indenfor seks år efter 9. klasse. For årgangen, der afsluttede 9. klasse i 2016, er det 80,3%, der forventes at fuldføre indenfor seks år. Et lille fald fra året før, hvor tallet var 81,9%. Se desuden side 62.

Det sidste mål om, at folkeskolerne skal have en kvalitet så flere elever vælger dem, er sværere at følge op på. I afsnittet om tillid og tiltro til folkeskolen på side 59 beskrives det, i hvilken udstrækning eleverne vælger Fredensborgs Skoler, hvilket kan være en indikator på dette mål. I Fredensborg Kommune er der traditionelt en stor andel af forældre, der vælger privatskole til deres børn, og der har været en mindre stigning siden sidste år. En tendens, der er gennemgående i hele landet.

Masterplan for implementering af skolereformen

I den kommunale masterplan for omstilling til en ny folkeskole, blev der prioriteret en række fokusområder for skoleåret 16/17.

Masterplan



Nedenfor er der samlet op på skolernes beskrivelser af, hvordan de har arbejdet med fokuspunkterne i skoleåret 16/17, og hvad de har opnået.

Læringsmålstyret undervisning

Alle skoler har arbejdet meget med kompetenceudvikling i forhold til målstyret undervisning og synlig læring. Lærerne tilrettelægger undervisningen og undervisningens indhold og aktiviteter ud fra Fælles mål med henblik på at imødekomme den enkelte elevs forudsætninger. Der opstilles mål for undervisningsforløb, dels i årsplanen, dels løbende, når man går i gang med et nyt undervisningsforløb.

Der arbejdes i udstrakt grad med synlige og tydelige mål, der formuleres, så eleverne kan se, hvad de skal lære.

På baggrund af test og evaluering giver læreren løbende feedback til eleven og elev og lærer taler om målene og følger op på, hvor langt eleverne er i forhold til at nå målet. Målene bliver derfor i højere grad styrende for undervisningen og alle elever ved, hvad de skal lære, og hvor langt de er i forhold til det forventede mål.

Især i udskolingen arbejder de fleste skoler med at opstille tydelige mål for læringsforløb og følge op på dem i læringsportalen Meebook.

Den ændrede tilgang til læring ses ved, at den enkelte elev er optaget af sin egen læring og progression.

Eksempler

På Humlebæk Skole arbejder man med mange typer mål: Dannelsesmål, kompetencemål, mål for Åben

skole, for projektperioder etc. Læringsvejledere hjælper kollegaer med opstilling af læringsmål i forskellige sammenhænge. Skolen har udarbejdet en digital undervisningsplan, som kanoniserer digitale færdigheder og mål for matematikundervisningen fra 0.-9. årgang.

På Kokkedal Skole arbejder man med en mindset-baseret tilgang til undervisning. Eleverne oplever at have et større fokus på 'eget projekt' og dermed have en større viden om, hvad de skal og hvorfor.

På Nivå Skole bliver de individuelle mål formuleret i forbindelse med elevplanerne, som bliver gennemgået i forbindelse med skole/hjem-samtalerne. I denne forbindelse laver skolen også holddeling på tværs af årgange, køn, potentiale og motivation.

Kontaktlærerordning

På skolerne har man valgt lidt forskellige tilgange til klasse- og kontaktlærerfunktionen:

En eller to klasselærere pr. klasse, der er kontaktperson for klassens elever

Årgangsteamet deler klasselærer/kontaktlærer-funktionen ud fra princippet, at det er fælles børn og fælles ansvar. Alle elever ved, hvem der er deres klasselærer.

Hver elev har en kontaktlærer/kontaktvoksen, men kan gå til alle lærere i teamet

På skolerne arbejder man løbende med at definere og beskrive rollen.

Teamsamarbejde

De fleste skoler arbejder med årgangsteam, der er et tæt samarbejdende team af årgangens lærere og pædagoger, som i fællesskab er ansvarlige for årgangens elevers læring og udvikling samt læringsmiljøet på årgangen.

På Humlebæk Skole har de en særlig struktur med årgangsundervisning og skiftende holddelinger på hele årgangen, som er baseret på årgangsteamets fælles planlægning og tætte samarbejde. Ydermere trænes eleverne i at indgå i forskellige teams.

Derudover har skolerne fagteam for de store fag, hvor faglærere har et forum til faglig sparring og vidensdeling.

Skolerne oplever, at teamsamarbejdet styrker kvaliteten af undervisningen og skaber sammenhæng og tryghed i skolehverdagen for eleverne. Ledelsen følger arbejdet i teamene ved mindst en årlig teamsamtale. Da teamsamarbejde er fokusområde i masterplanen, arbejder skolerne med en videreudvikling af teamsamarbejdet, med kompetenceudvikling, fælles drøftelser, udarbejdelse af principper mv.

Eksempler

På Langebjergskolen er der igangsat et kompetenceudviklingsforløb omkring professionelle læringsfællesskaber, som skal kvalificere det målstyrerede teamsamarbejde og understøtte, at ledelsen i samarbejde med lærere og pædagoger arbejder frem mod at udvikle skolen til et professionelt læringsfællesskab. Det, der gør en skole til et professionelt læringsfællesskab, er:

- at de enkelte medlemmer af skolens forskellige team skaber fælles værdier og forståelse for opgaven
- at arbejdsopgaver ikke individualiseres, da alle teammedlemmer har et kollektivt ansvar for elevernes læring og trivsel
- at medlemmerne benytter sig af reflekterende og undersøgende arbejdsformer
- at de enkelte medlemmer samarbejder om opgaverne og
- at der lægges vægt på fælles kompetenceudvikling

På Ullerødskolen er teamsamarbejdet et bærende element og har derfor altid været prioriteret højt. Hvert

team består af både lærere og pædagoger og de har sammen 3 timer ugentligt til teammøde og fælles forberedelse. Der er gennemført forskellige kompetenceudviklingsforløb i forhold til teamsamarbejde – senest et forløb omkring det personlige lederskab og teamudvikling. I 17/18 har hvert team fået tildelt en ekstra teamdag, som de kan bruge efter eget ønske. Nogle bruger dagen på True North kursus, nogle på Læringsfestivallen, andre bruger dagen med en ekstern coach ift. samarbejdsudfordringer.

En mere varieret skoledag

I skoleåret 16/17 blev der gennemført et fælles projekt om 'en mere varieret skoledag', som alle skoler deltog i med 2-3 teams. Teamene udviklede i et tværgående samarbejde faglige læringsforløb med elementer af praktisk/kropslige læringsselementer, som blev testet med en eller flere årgange. Der var desuden indlagt tre fælles temadage for teamene med fælles oplæg og samarbejde og i alt fem tværkommunale temadage med faglige input og videndeling. Som en del af projektet blev variation i undervisningen sat på dagsordenen på alle skoler.

Eksempler

På Endrupskolen er der høj grad af variation i undervisningen og i skoledagen i form af indlagte bevægelsesaktiviteter og kreative understøttende aktiviteter samt ekskursioner/ture. Den enkelte elev er fortrolig med øvelser, Leg på Streg og andre aktiviteter i undervisningen.

På Humlebæk Skole lægger skolens fælles årsplan op til varieret undervisning, hvor skoleåret veksler mellem grundskemaperioder og projektperioder. I det hele taget prioriterer vi deltagelse i projekter, der lægger op til stor variation.

På Kokkedal Skole har lærere og pædagoger delt deres erfaringer med varieret undervisning og det indgår i årsplanerne, hvordan variation indgår i undervisningen. Endvidere har teamene skulle registrere, hvilke motivationsformer de gør brug af i undervisningen, hvorfor, og om de har den ønskede effekt. Dette følges der op på til teamudviklingssamtalen.

På Nivå Skole har udviklingen af begrebet 'variation i undervisningen' medført en opmærksomhed på motivationsbegrebet. Variation tænkes nu som en del af mulige motivationsfaktorer. Den øgede variation opbygges af elementer fra 'bevægelse i undervisningen', klasserumsledelse, og Åben skole. Der er en fælles forståelse af, at variation i undervisningen tilgodeser elevernes koncentration og dermed mulighed for et øget udbytte af undervisningen.

Åben skole

Formålet med Åben skole er, at eleverne får øget kendskab til lokalsamfundet og de muligheder, det tilbyder. Derudover er forventningen, at en mere Åben skole kan bidrage til at styrke elevernes motivation og læringsudbytte, fordi samarbejde med det omkringliggende samfund om undervisningen kan give anledning til nye og anderledes undervisningsformer. Konkret er ambitionen, at Åben skole skal realiseres gennem skolernes samarbejde med det lokale idræts-, kultur- og foreningsliv, virksomheder og andre offentlige institutioner.

I Fredensborg Kommune er Skolen i Virkeligheden omdrejningspunktet for Åben skole-aktiviteter med portalen www.skolenivirkeligheden.dk, hvor skolerne kan booke læringsforløb i lokalsamfundet. Læringsforløbene er udarbejdet i samarbejde med foreninger, virksomheder, organisationer, museer, forskere, uddannelsesinstitutioner og frivillige. Derudover står Skolen i Virkeligheden for skolernes naturkanon, hvor der er tilpassede naturforløb til de forskellige klassetrin.

Udover mulighederne i Skolen i Virkeligheden arrangerer skolerne selv læringsforløb og Åben skole-aktiviteter i samarbejde med lokale foreninger, idrætsaktører, musikskolen, ungdomsskolen, virksomheder, museer, håndværkere/landmænd, frivillige og forældre. Desuden benytter skolerne

skoletjenester, besøgstjenester og tilbud hos DR, Folketinget, Politikens Hus, Det Kongelige Teater, Louisiana, Zoo, Eksperimentariet osv.

Eksempler

På Fredensborg Skole har der samlet set været flere ture ud af huset og skolen har øget samarbejdet med idrætsforeningerne og har i år tilbudt forskellige årgange forløb i håndbold, badminton og tennis. Der tilbydes udeskoleforløb til indskolingsklasserne 1.-5. klasse. 0. årgang har en ugentlig dag på Lundely, hvor de lærer at gå i udeskole. Linjestrukturen fra 7.-9. årgang betyder, at eleverne tilbydes undervisning, der knytter sig til et specifikt linjetema, hvor også relevante eksterne samarbejdspartnere inddrages. For eleverne betyder det varieret undervisning, der oven i købet er interessebåret.

På Humlebæk Skole har Åben skole topprioritet og gennemsyrrer årgangenes årsplaner. Alle årgange benytter sig af tilbud udefra og har ofte besøg af eksterne undervisere. Eleverne oplever ofte autentiske mennesker i autentiske miljøer, og alle forløb er styret af læringsmål.

I indskolingen på Kokkedal Skole er det mindre og afgrænsede forløb med de allernærmeste, eksempelvis Nivå gymnastikforening, plejehjemmet eller lignende. På mellemtrinnet, hvor man kan transportere sig længere, nyder eleverne godt af svømmeprojekter med Hillerød Svømmeklub, ligesom de benytter sig af de tilbud, som ligger i Naturkanonen fra Skolen i Virkeligheden. I udskolingen indgår eleverne i flere større og mindre projekter, eksempelvis er der flere talenthold, der samarbejdes med TDC, Novo Nordisk, Fredensborg Kommune, Nano-Science på KU, Sorø Akademi og Rungsted Gymnasium. Herudover står Ung Fredensborg, Nivå gymnastikforening, designere, musikere, Taekwondo-foreningen, grafiske designere, fotografer og meget andet for dele eller hele valgfagshold for udskolingselever. Og skolen samarbejder med løbeklubben om idrætsdage og håndboldklubben omkring håndbold dage.

På Ullerødskolen er der generelt stort fokus på at bringe undervisningen ud af de vante rammer, når det er muligt, da det også er en del af den handicapkompenserende indsats. Skolen bruger Haver til Maver, lokale foreninger, kulturelle begivenheder mm. som en del af undervisningsforløb. Der er rigtig mange læringsmål inkluderet i disse aktiviteter og eleverne profiterer af det øgede kendskab til lokalområdet i et livslangt perspektiv for dannelse og livsduelighed.

Undervisningsdifferentiering

Undervisningsdifferentiering er på ingen måde nyt i den danske folkeskole, men er blevet aktualiseret med skolereformen og et øget fokus på den enkelte elevs læring og målet om, at alle elever skal blive så dygtige som de kan.

Eksempler

På Fredensborg Skole er udeskolen et godt eksempel på, hvordan skolen differentierer og tilpasser det faglige indhold til fælles mål. Eleverne arbejder med samme hovedemne, men de enkelte opgaver er forskellige. I udskolingen er det særlige tiltag omkring undervisningsdifferentiering, at eleverne vælger sig ind på en linje fra 7. klasse. Dermed får de mulighed for at fordybe sig særligt og blive udfordret i forhold til linjens tema.

På Nivå Skole har skolen arbejdet med elevplaner i Meebook og herunder en øget inddragelse af elevernes kendskab til egne målsætninger. Derudover arbejder skolen en del med holddannelse indenfor den enkelte klasse, indenfor en årgang eller på tværs af årgange. Holddelingen sker på baggrund af faglige og sociale observationer og ud fra forskellige principper, som understøtter formålet:

- Fagligt niveau: holddannelse i form af elevdifferentiering med henblik på at målrette undervisningen.
- Køn: holddannelse efter køn med henblik på at målrette undervisningsform og indhold. 'Skole for

drengene', 'Skole for piger'.

- *Undervisningsform: holddannelse efter pædagogisk metode.*
- *Aktivitet/indhold: holddannelse efter interesse for/behov for deltagelse i forløb med særligt indhold.*
- *Motivation/indsats: holddannelse efter elevønske/behov for arbejdsindsats og intensitet/krav.*
- *Udviklingstrin: holddannelse på tværs af klassetrin med henblik på målretning af undervisning og indhold.*

Holddelingerne understøtter et fokus på den enkelte elevs progression og styrker den faglige indlæring. Derudover giver det eleven en øget selvforståelse og bevidsthed om egen målsætning i forhold til læring og arbejdsindsats. Derudover giver det bedre mulighed for relationsarbejde, herunder medbestemmelse, oplevelsen af tilpassede udfordringer og samhørighed, hvilket øger trivslen.

Trivsel og klasseledelse

Arbejdet med elevernes trivsel er et af de helt store fokuspunkter i Fredensborg Kommune og noget, skolerne traditionelt har arbejdet meget med. Heldigvis kan indsatsen ses ved, at Fredensborg Kommunes resultater i den nationale trivselsmåling de sidste år har været helt i top.

Der arbejdes med trivsel på mange måder på skolerne. Først og fremmest arbejder man med sociale færdigheder, fællesskabsunderstøttende aktiviteter, samarbejde osv. i den daglige undervisning.

Med den kommunale indsats for tidlig opsporing og indsats har skolerne en række digitale værktøjer til trivselsvurdering. Med værktøjerne følges der systematisk og med jævne mellemrum op på elevernes trivsel, hvor værktøjet både giver indblik i elevernes egen vurdering af deres trivsel og den faglige vurdering af hver elevs trivsel. Dette giver et godt afsæt for arbejdet med trivsel på skolerne.

På baggrund af resultaterne fra den nationale trivselsmåling arbejder skolerne med de konkrete resultater på klasse- og årgangsniveau. Arbejdet med trivsel understøttes af skolernes Ressourcecenter, der typisk består af AKT-leder, vejledere og evt. ressourcepædagoger. Ressourcecentret og skolens psykolog kan inddrages til sparring omkring klasseledelse, en enkelt elev, en gruppe af elever eller lærerteamet.

Det tværfaglige samarbejde giver en systematisk opfølgning i samarbejde mellem skoler, PPR (psykologer, netværkskonsulenter, specialpædagoger, talepædagoger), sundhedsplejerske, SSP, familieafdeling, fritidsbutik mv.

Alle skoler har en antimobbestrategi med beskrivelse af handlingstrappe. Digital mobning indgår i strategien.

Der er skabt en struktur, som muliggør hurtig indsats, hvis der er en elev eller en gruppe af elever, som ikke trives.

Eksempler

På Fredensborg Skole arbejdes der hele tiden med elevernes trivsel, da det er en forudsætning for en vellykket indlæring hos eleverne. Fra ledelsens side følges der op på alle klassers resultater, og det suppleres evt. med inddragelse af AKT-leder. Skolen har stor opmærksomhed på klasseledelse, der drøftes ved alle samtaler med teamene, da det har stor betydning for, hvordan en klasse trives, og for hvordan der bliver fulgt op på alt omkring eleverne.

Det ressource-pædagogiske team har en ugentlig sparring med afdelingslederne, så de kan bringe børnegrupper eller enkeltelever op, som der efterfølgende arbejdes videre med i årgangsteamene eller i samarbejde mellem AKT-team og årgangsteam. For den enkelte elev opleves hjælpen tæt på. De elever, som mistrives, vil hurtigt opleve, at der bliver sat ind og altid med et tæt samarbejde med hjemmet.

På Langebjergskolen indgår punktet som en del af årgangens årsplan. Handleplan udfærdiges efter de punkter ledelsen har sat fokus på i forhold til trivselsmålingen. Har man behov for støtte, inspiration til arbejdet udover hvad man kan finde hos sine kolleger, står lærings- og inklusionsvejleder til rådighed.

Nivå Skole arbejder med elev-elev læring og har etableret legegrupper/spisegrupper/aktivitetsgrupper, trivselsgrupper og skoleparathedsgupper for elever i udsatte positioner. Der er gennemført et True North-forløb på hele årgange og med udvalgte elever. Desuden har skolen stort fokus på undervisningens begyndelse og afslutning, 10 kendetegn ved god undervisning og tydelig struktur på tydelighed i form af værdier og dannelsesbegreber.

På Ullerødskolen er eleverne trivsel udgangspunktet for al læring og det arbejdes der med gennem strukturen som den bærende pædagogiske ramme samt i høj grad relationerne til de voksne og eleverne imellem. Hver elev har en kontaktskolelærer med én til én-samtaler, hvor trivsel og udvikling kan drøftes. Den enkelte elev profiterer af den nære relation til de voksne og der bliver typisk skabt et fortrolighedsrum, som er trygt for eleven.

Læringsforløb med IT

IT er en integreret del af undervisningen på skolerne og der bruges i stigende grad digitale undervisningsmidler i form af faglige undervisningsportaler mv. Alle elever og lærere har adgang til Office 365 både på skolen og hjemme og der er en overordnet indgang til alle skolens programmer og portaler med Skolebordnet.

Meebook er skolernes læringsplatform og stadig flere arbejder med systemet til at udarbejde læringsforløb, årsplaner, elevplaner mv. I mange klasser bruges systemet også som læringsplatform i forhold til eleverne ved fælles klasseundervisning eller ved individuelt arbejde eller arbejde i grupper.

Lærerne tilpasser generelt brugen af IT-læremidler efter adgangen til IT-devices. Alle skoler har som minimum et antal IT-devices (computere/tablets), der svarer til 1/4 af skolens elever og hertil kommer udstyr, som eleverne selv medbringer.

Eksempler

På Endrupskolen skrives alle årsplaner i Meebook, og især i udskolingens arbejdes der med undervisningsforløb i Meebook. Skolens erfaring er, at det giver mest mening for eleverne, hvis de har deres personlige PC til disposition i alle timer. IT-støttet undervisning er med til at strukturere undervisningen, undervisningen er altid nutidig, hvilket virker motiverende for eleverne. I udskolingens har skolen derudover gode erfaringer med, at alle undervisningsforløb, tekster, noter, vejledninger med mere har været tilgængelige ved afgangsprøven. Dette har betydet, at eleverne har været trygge ved afgangsprøven med hensyn til krav og forventninger.

Fredensborg Skole har fokus på digital dannelse, og det skal inddrages på alle klassetrin. Der er udarbejdet Meebook-forløb, som lærerne kan bruge til denne undervisning. I udskolingens bliver Meebook brugt rigtig meget. Mange lærere baserer deres undervisning på forløb, hvor de selv lægger materiale ind, linker til de digitale læremidler med mere. For eleverne giver det et godt overblik over fagenes pensum, og de kan altid vende tilbage til tidligere undervisningsforløb og materialer, og når eleverne når til prøverne, har de alt vigtigt materiale til rådighed.

Humblebæk Skole udarbejder en kanon for læringsforløb med IT. Hver årgang får sine fokusområder. Meebook er implementeret fuldt ud på udskolingens, som i de sidste mange år har haft 1-1 IPADs. Skolens udgift til bøger på udskolingens er minimal, da skolen først og fremmest bruger digitale løsninger til fordybelse indenfor fagområderne. Elever får dermed et godt kendskab til diverse portaler og digitale muligheder. Alle elever på udskolingens kan se deres opgaver og ugeplaner i Meebook i stort set alle fag. Dette er samtidig med til at gøre eleverne selvstændige i opgaveudførelsen.

På Kokkedal Skole er der uddannet over 30 IT-agenter blandt eleverne, som i forskellig grad kan hjælpe elever og lærere i forhold til forskellige udfordringer.

På Nivå Skole er der over de sidste år indgået en række aftaler med diverse forlag angående digitale

læremidler. Skolens udgifter til undervisningsmaterialer er ikke steget, hvilket betyder at fysiske læremidler gradvist erstattes af elektroniske. I udskolingen er der mulighed for at eleverne fra 7. klasse kan vælge Medie-linjen, hvor netop IT indgår som en central del af undervisningen og elevernes arbejde. På mellemtrinet er der oprettet et talenthold med titlen: 'Digital billedbehandling', hvor der lægges vægt på kreativitet og billedskabelse. Alle årsplaner såvel årgangens årsplan, som de fag-faglige årsplaner er fra august 2017 lagt på MeeBook, og der er åbent for at forældre kan oprette sig med UNI-login.

Bevægelse

Med folkeskolereformen skal motion og bevægelse indgå i den nye skoledag i et omfang, der svarer til 45 minutter i gennemsnit pr. dag. Det er hensigten, at motion og bevægelse skal medvirke til at fremme den generelle sundhed blandt eleverne og skal understøtte elevernes motivation og læring i skolens fag.

Bevægelse indgår på flere forskellige måder i elevernes hverdag. I skolernes idrætsundervisning, idrætsdage mv. arbejdes der målrettet med forskellige sportsgrene og få-sved-på-panden motion. Derudover er der leg og fysiske aktiviteter i pauser og aktivitetsbånd. Endelig er der bevægelse integreret i den almindelige faglige undervisning, som ture ud i lokalområdet, udeskoleundervisning, power breaks i timerne, praktisk-kropslig indlæring med faglige bevægelsesaktiviteter etc.

Eksempler

På Endrupskolen organiseres undervisningen med bevægelsesaktiviteter i form af både faglige strukturer som eksempelvis Leg på Streg, stafetter, faglige løb samt i form af fælles lege og andre bevægelsesaktiviteter, der understøtter det sociale liv i klassen. De tilrettelagte bevægelsesaktiviteter er relevante og understøtter undervisningen. Bevægelse er med til at skabe variation i undervisningen samt til at skabe et godt læringsmiljø og trivsel for den enkelte elev.

På Fredensborg Skole har man siden foråret 2017 haft aktivitetsbånd i det ene frikvarter, hvor lærerne tilrettelægger forskellige aktiviteter, som eleverne vælger sig ind på. Det kan være 'gamle lege', cykelværksted eller boldspil. Derudover er der hver torsdag 'torsdags-disk', hvor der i frikvarteret blæses op for musikken, og eleverne danser løs. Idrætshallen er åben i det 1 time lange spisefrikvarter, hvor der er lærere som tilsyn. Det bruges flittigt af en stor gruppe elever. På udskolingslinjerne 'Science og Bevægelse' og 'Idræt og Konkurrence' er bevægelse tænkt ind som en integreret del af skoledagen. De to øvrige linjer inddrager bevægelse som en del af det faglige eller som et velkomment anderledes indslag, når det passer.

På Humlebæk Skole har man mange bevægelsesaktiviteter. Bevægelse er ikke altid med høj puls, men kan ligeså vel være 'brain breaks', praktiske læringsaktiviteter, ekskursioner, bevægelse i den understøttende undervisning, introture, lejrskoler, valgfag med mere. På indskolingen er der mandag til torsdag et aktivitetsbånd midt på dagen med mange bevægelsesaktiviteter blandt andet i samarbejde med lokale idrætsklubber. Bevægelse er værdifuld i elevernes skolehverdag. Skolen arbejder på at skabe en kultur, hvor bevægelse er naturlig, sjov og lærerig. Skolen er derfor også ved at uddanne en bevægelsesvejleder for at kvalificere bevægelsesområdet yderligere.

På Kokkedal Skole er bevægelse koblet til fagene for at sikre, at det er en naturlig del af elevernes læring og ikke en isoleret aktivitet. Indskoling og mellemtrin arbejder med lærerstyrede aktiviteter i middags-pausen, hvor der er 5-6 aktiviteter, som eleverne kan vælge imellem – alle med bevægelse som udgangspunkt. Skolen oplever, at bevægelse og motion bliver en mere og mere naturlig del af skolens undervisning og hverdag. Det er dog også et område, der stadig kræver en opmærksomhed, både så alle holdes til ilden, og så der sørges for rum til at udvikle området, såvel indholds- som udstyrsmæssigt.

Understøttende undervisning

Den understøttende undervisning skal give skolerne mulighed for at organisere skoledagen på en ny måde ved at supplere og understøtte den fagopdelte undervisning. Timerne kan både anvendes til opgaver, der har et direkte fagrelateret indhold, og til opgaver, der sigter bredere på at styrke elevernes læringsparathed, sociale kompetencer, alsidige udvikling, motivation og trivsel. Endelig er timerne også tænkt til funktionen faglig fordybelse og lektiehjælp. Specialklasserækkerne på Endrupskolen og Kokkedal Skole har i skoleåret 16/17 fået dispensation efter Folkeskolelovens §16a til at konvertere nogle af timerne i understøttende undervisning til to-lærertimer.

Eksempler

På Endrupskolen i indskoling er den understøttende undervisning fordelt over hele dagen. Det tilstræbes, at den parallellægges, så klasser på samme årgang har understøttende undervisning på samme tid. Den understøttende undervisning tilrettelægges som aktiviteter, der understøtter fag, faglige forløb, emner eller temaer, samt til aktiviteter, der understøtter det gode læringsmiljø og klassens trivsel. En del af timerne i udskoling er tillagt fagene, så der bliver tid til fordybelse og Åben skole. De øvrige timer er skemalagt selvstændigt og bruges særligt til bevægelse, trivselsarbejde, lektielæsning og faglig fordybelse.

På Fredensborg Skole bruges lektionerne til understøttende undervisning i udskoling til linjedage. Skolen har her valgt at vægte den faglige fordybelse, og med linjestrukturen giver det mening, at det er linjens fokusområder, der bliver ekstra meget tid til. På den måde kan eleverne mærke, at de får mere mulighed for at fordybe sig i den linje, de har valgt, og det fungerer rigtig godt.

Nivå Skole har prøvet flere forskellige modeller for at få den understøttende undervisning til at fungere bedst muligt. Det har fungeret rigtig godt, at lektiehjælp og understøttende undervisning er blevet lagt sammen og skolen er nu kommet til et punkt, hvor undervisningen giver mening i forhold til den enkelte elev, og lærere og elever ikke vil undvære timerne. Undervisningen styrker, fremhæver, hjælper og øger virkningen af det, som ellers sker i den almindelige undervisning. Og med de mange typer af aktiviteter i disse timer oplever skolen også, at det styrker nogle elevers læringsparathed, deres motivation og sociale kompetencer og trivsel.

Fleksibilitet

Skolereformen medførte flere timer til fagene og til den understøttende undervisning, der skulle give luft og mulighed for at elementer af bevægelse, Åben skole, faglig fordybelse og lektiehjælp kunne indgå i skoledagen.

For at kunne håndtere reformens mål om en varieret og motiverende skoledag er det en fordel med fleksibilitet i skolens grundstruktur og organisering i forhold til den traditionelle opdeling i en klasse, en lærer, en time.

Eksempler

På Endrupskolen arbejder man ud fra et grundskema. Herudover er planlagt et betydeligt antal temauger, fagdage, og trivselsdage. På disse særligt tilrettede dage, er der stor fleksibilitet i både planlægning, holddeling, tværfaglige tilrettelæggelse og brug af Åben skole. I perioder med grundskema, tilgodeses ønsker om ekskursioner så vidt muligt. I den øvrige tid, er fleksibiliteten begrænset.

På Fredensborg Skole udarbejder man et fast skoleskema for alle klasser og lærere, da det er skolens erfaring, at det fungerer godt. Skemaet brydes op, når det pædagogisk giver mening at ændre, eksempelvis til fællesuger, projektarbejde/projektopgave og fagdage med mulighed for fordybelse eksempelvis som forberedelse til prøver. I udskoling har man desuden en slags fleksibelt skema på

linjedage. Her er der otte lektioner om ugen, hvor linjeteamet selv planlægger lærerbemanding og indhold for deres klasser.

På Humlebæk Skole tilstræber man stor fleksibilitet i skolehverdagen og bestræber sig på at meget kan lade sig gøre. Tiden skal passe til undervisningen, ikke omvendt.

På Kokkedal Skole har man fleksibel skemalægning, så det er de enkelte årgangsteam, der fuldt og helt lægger elevernes ugeskemaer ud fra en pædagogisk vinkel. Det betyder, at skemaerne varierer over året alt efter hvilket tema eller indhold der vælges. Her ud fra prioriteres fag og omfang. Det giver en rigtig god udnyttelse af de mange muligheder, der er inden for klassernes ramme og er helt klart en fordel også, når man taler varieret skoledag og Åben skole.

På Nivå Skole er der i skoleåret 17/18 lagt skemaer, så flest muligt dage er besat med lærere fra årgangen, og så teamet kan planlægge aktiviteter, der er sammenhængende og varierede på samme tid. På den ene side vil skolen gerne dække timerne med linjefagsuddannede lærere, hvilket kræver en høj grad af koordination og skemalægning. På den anden side vil skolen gerne åbne op for fleksibel planlægning af skoledagen. Skolen har valgt at lægge dage i skemaet, hvor alle timerne læses af lærere, der er knyttet til årgangen, hvilket gør det muligt at flytte timer i skemaet indenfor teamet. Generelt ligger der en begrænsning i lærernes relativt høje undervisningstimetale. Det høje undervisningstimetale gør det vanskeligt at 'bytte' timer, da den ene lærer typisk vil have timer et andet sted på samme tidspunkt. Mange lærere bruger meget tid på koordination af eksempelvis samarbejde med eksterne samarbejdspartnere. Dette forhold er blevet mere åbenlyst med det store fokus på Åben skole.

På Ullerødskolen har man udbredt 'selvstyre' i teamsene, der uge for uge tilretter elevernes kommende ugeskema, så eleverne får det bedst mulige tilbud, hvor blandingen af fag, aktiviteter og understøttende tid fordeles bedst muligt. Personalet er meget tilfredse med fleksibiliteten, der giver mange gode pædagogiske muligheder eksempelvis at lave hele dage med ture til teater og lignende, hvor timerne så flyttes rundt i stedet for at blive aflyst.

Fokuspunkter og indikatorer

Udover de opstillede mål i skolereformen, er kompetencedækning og inklusion fokuspunkter for folkeskolen. Lokalt i Fredensborg Kommune er der desuden fokus på det gode arbejdsmiljø.

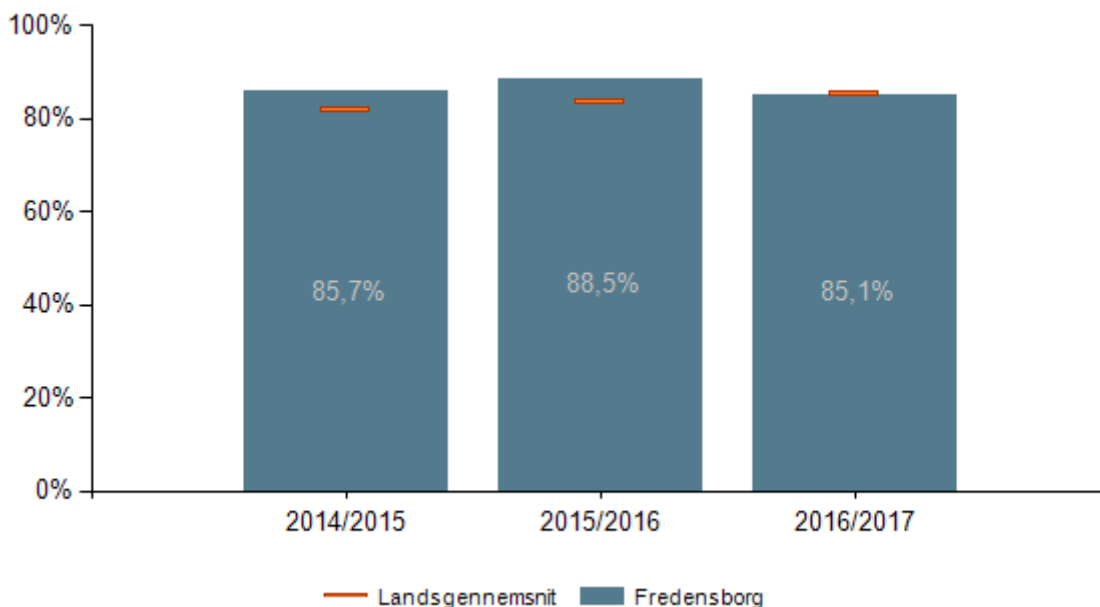
Kompetencedækning

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning viser, hvor mange af skolernes faglige timer, der er planlagt med en lærer med enten linjefagsuddannelse i faget eller tilsvarende kompetencer.

Det er målet, at kompetencedækningen skal være på mindst 85% i skoleåret 16/17 og mindst 90% i skoleåret 2018/2019. Målet er at opnå fuld kompetencedækning i 2020, svarende til at 95% af undervisningstimerne skal varetages af undervisere med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer.

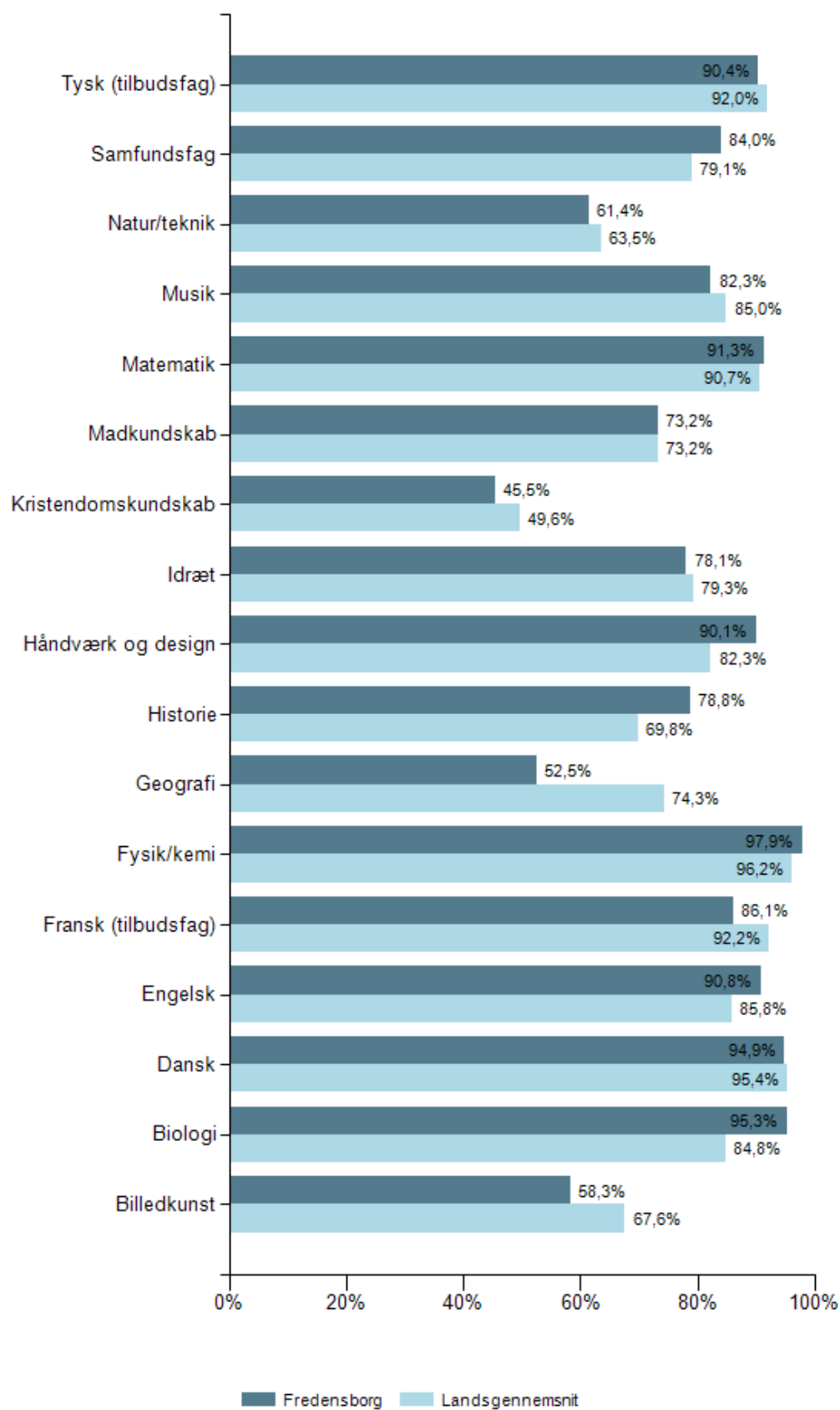
Opgørelsen viser, at 85,1% af timerne på skolerne i Fredensborg Kommune i skoleåret 16/17 var planlagt med en linjefagsuddannet lærer. Et fald fra sidste års 88,5,7% og på niveau med landsgennemsnittet.

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, Fredensborg Kommune



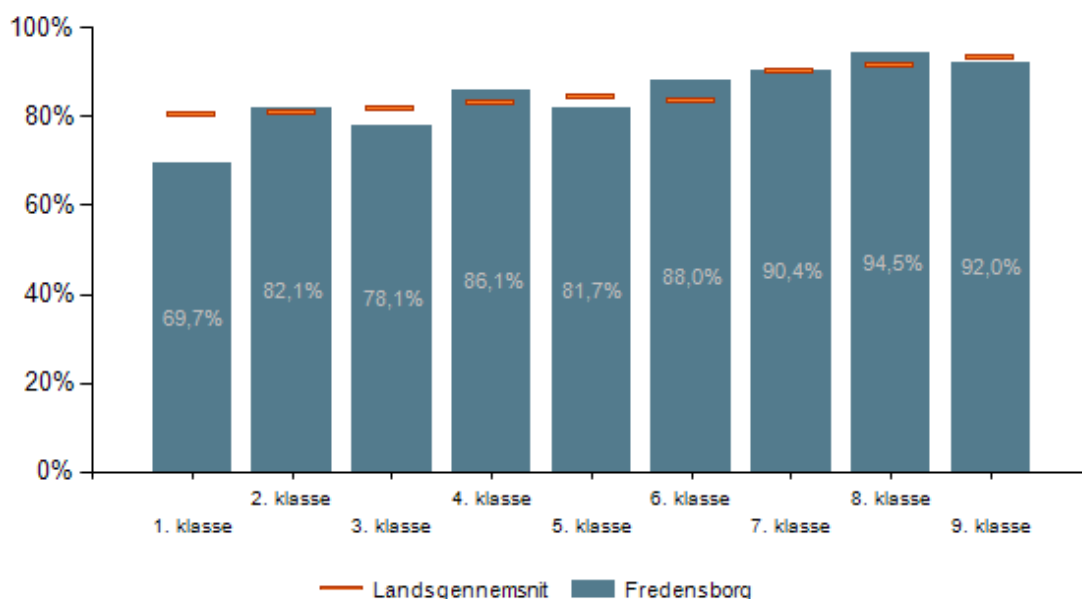
Oversigten over kompetencedækningen i de forskellige fag viser, at kompetencedækningen på Fredensborg Kommunes skoler er høj i tysk, matematik, håndværk og design, fysik/kemi, engelsk, dansk og biologi, der alle ligger over 90% kompetencedækning. Fransk har en kompetencedækning mellem 85% og 90%, mens samfundsfag, natur/teknik, musik, madkundskab, kristendomskundskab, idræt, historie, geografi og billedkunst har en kompetencedækning under 85%. Lavest er kompetencedækningen i kristendomskundskab med 45,5%.

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag, Fredensborg Kommune



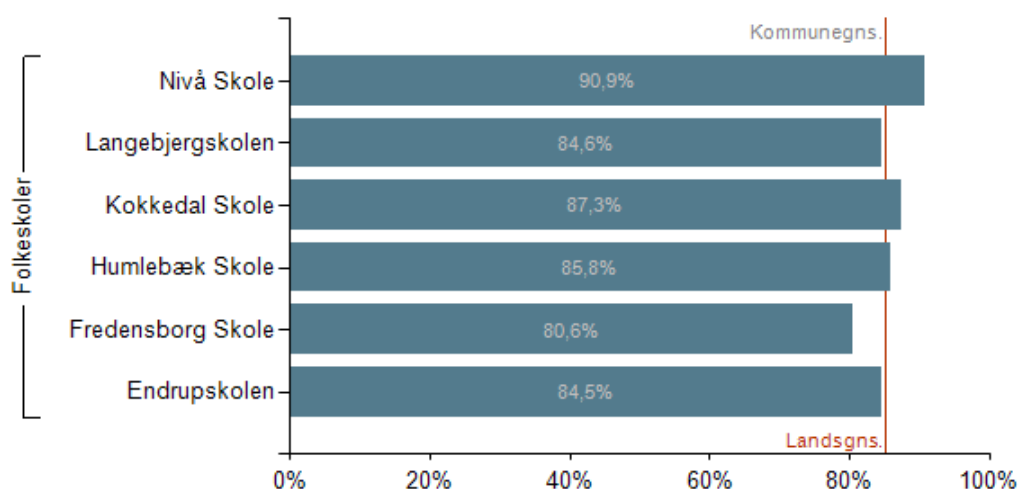
Som det fremgår af grafen nedenfor stiger kompetencedækningen i forhold til klasstrin, således er der en gennemsnitlig kompetencedækning på 69,7% i 1. klasse, mens den er på 94,5% i 8. klasse og 92,0% i 9. klasse. Den samme tendens gør sig gældende på landsplan.

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, pr. klasstrin, Fredensborg Kommune



Kompetencedækningen på de forskellige skoler viser, at Nivå Skole har 90% kompetencedækning i alle fag, mens de øvrige skoler ligger mellem 80,6% og 87,3%.

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, pr. skole, Fredensborg Kommune



Attraktiv arbejdsplads

Fredensborg Kommune stræber efter at være en god kommune at arbejde i. Derfor gennemføres der hvert andet år en trivselsmåling hos alle ansatte i kommunen. Den seneste måling er blevet gennemført i efteråret 2017.

Den spørgeramme, der er anvendt, er formuleret som udsagn, som man erklærer sig henholdsvis 'helt enig' til 'helt uenig' i på en 7-skala samt som 3 åbne spørgsmål om trivsel. Spørgsmålene er skræddersyet til Fredensborg kommune og trækker samtidig på nyeste forskning. Temaerne er udviklet i samspil med en

fokusgruppe af ledere og Personalepolitisk Tænketaank, som er en bredt sammensat gruppe af ledere og medarbejdere i Fredensborg kommune.

Af nedenstående oversigt fremgår resultaterne af målingen for skolerne, og til sammenligning for Fredensborg Kommune som helhed.

Som det fremgår af oversigten, er der for skolernes vedkommende generelt en høj score for temaet 'Kvalitet i arbejdet'. Temaet dækker over spørgsmålene: 'Jeg har indflydelse på måden, jeg løser mine arbejdsopgaver', 'Jeg yder en ekstra indsats, når der er behov for det' og 'Jeg er tilfreds med kvaliteten af det arbejde, jeg udfører'. Samme tema får den højeste score i kommunen som helhed. Det spørgsmål, der får den højeste score, er 'Jeg yder en ekstra indsats, når der er behov for det'.

Skolerne har generelt en lav score i temaet 'Evaluering af MED-arbejdet'. Medarbejdet er det formaliserede samarbejde imellem ledelse og medarbejdere. Samme tema får den laveste score i kommunen som helhed. Det spørgsmål, der får den laveste score, er 'Jeg bruger mit lokale MED-udvalg aktivt'.

Trivselsindexet, som er en beregnet generel score for trivsel, ligger for skolerne imellem 6,1 på Ullerødskolen og 5,1 på Langebjergskolen. To ud af de syv skoler har et trivselsindex, der ligger enten på niveau med eller over kommunegennemsnittet på 5,7. Trivselsindexet på de øvrige skoler ligger under kommunegennemsnittet. Svarprocenterne ligger for skolerne imellem 100% på Langebjergskolen og 76 på Ullerødskolen.

Trivsel hos medarbejderne, Fredensborg Kommune, 2017

	Antal inviterede	Svarprocent	Trivselsindex	Overordnet trivsel	Anerkendelse	Samarbejde	Kultur	Kvalitet i arbejdet	Udvikling	Kerneopgaven	Balance	Involvering	Den samlede ledelse for mit område	Evaluering af MED-arbejdet
FK	2.389	88%	5,7	5,9	5,8	5,7	5,5	6,2	5,5	5,5	5,4	5,6	5,6	4,7
ES	56	89%	5,7	6,1	5,9	5,9	5,8	6,2	5,6	5,5	4,8	5,3	5,8	4,7
FS	107	87%	5,5	5,8	5,7	5,7	5,3	6,0	5,4	5,4	5,2	5,3	5,7	4,2
HS	60	78%	5,5	5,8	5,5	5,5	5,2	6,0	5,6	5,4	5,0	5,6	5,4	4,7
KS	87	84%	5,5	5,8	5,7	5,7	5,3	6,2	5,5	5,4	5,1	5,3	5,4	4,9
LS	42	100%	5,1	5,3	5,3	5,4	5,1	6,0	4,9	4,7	4,7	4,7	4,4	4,0
NS	80	88%	5,5	5,9	5,8	5,6	5,4	6,1	5,4	5,3	4,9	5,2	5,3	4,9
UL	42	76%	6,1	6,4	6,0	5,9	6,1	6,4	6,2	5,9	5,9	5,9	6,4	5,2

Medarbejdernes sygefravær er en af de indikatorer, der kan fortælle noget om arbejdsmiljøet.

Udover medarbejdertrivselen har et stort sygefravær altså en negativ betydning for kvaliteten af undervisningen og for skolens økonomi, så der er stort fokus på at nedbringe det.

Fredensborg Skole har kommunens laveste sygefravær på 2,8%. Sygefraværet er faldet i forhold til sidste år på fem ud af de syv skoler. Det drejer sig om Endrupskolen, Fredensborg Skole, Kokkedal Skole, Nivå Skole og Ullerødskolen.

Sygefravær hos medarbejderne, Fredensborg Kommune, skoleåret 16/17

	ES	FS	HS	KS	LS	NS	US
Sygefravær 16/17	4,5	2,8	4,7	4,2	4,7	3,9	3,0
Sygefravær 15/16	4,7	3,6	4,5	4,6	4,6	4,8	7,0
Sygefravær 14/15	4,2	5,5	6,5	6,2	3,8	5,2	5,1
Sygefravær 13/14	2,3	4,2	5,5	5,4	4,3	3,4	6,2

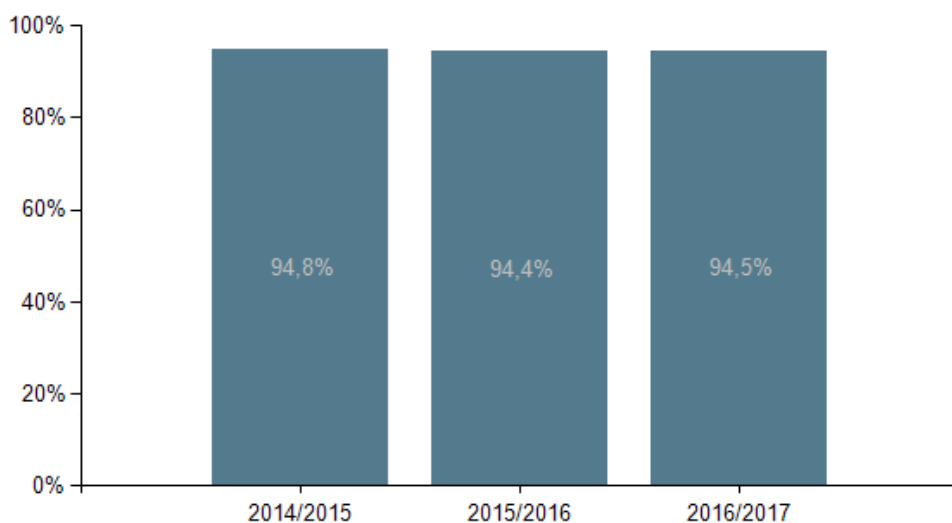
Inklusion

Det nationale mål om, at alle kommuner skal inkludere mindst 96% af eleverne i den almene undervisning, er frafaldet i forbindelse med Inklusionseftersynet. Det er dog stadig tanken, at kommunerne skal inkludere mest muligt.

Der er to tal for inklusionsgraden i en kommune, dels som 'institutionskommune', dvs. beregnet i forhold til de elever, der går i kommunens skoler og specialtilbud, og i 'bopælskommune', dvs. beregnet i forhold til de elever, der bor i kommunen.

Betragtet som institutionskommune blev der i skoleåret 16/17 inkluderet 94,9% af eleverne i den almene undervisning, mens tallet var 94,5% for Fredensborg Kommune som bopælskommune. Inklusionsgraden på landsplan, som opgøres i forhold til elevernes bopælskommune, er i skoleåret 16/17 på 95,2%.

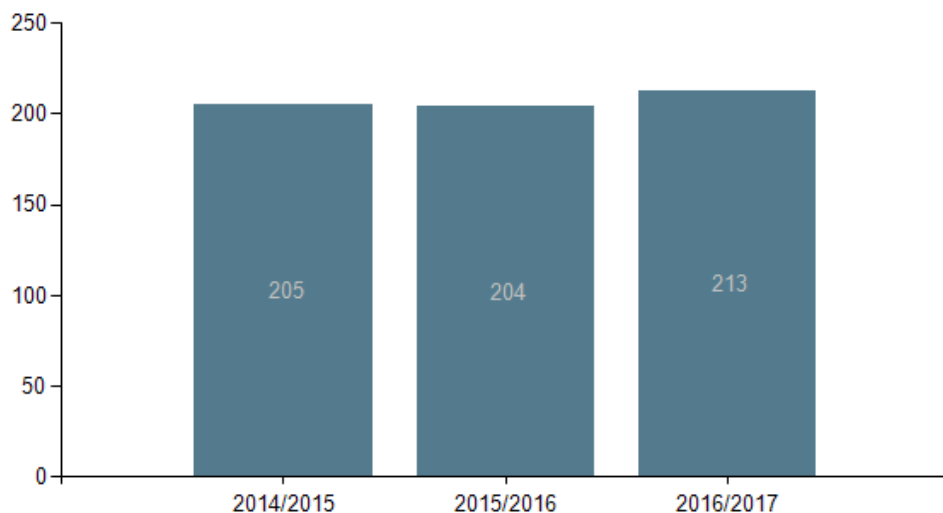
Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, Fredensborg Kommune (bopælskommune)



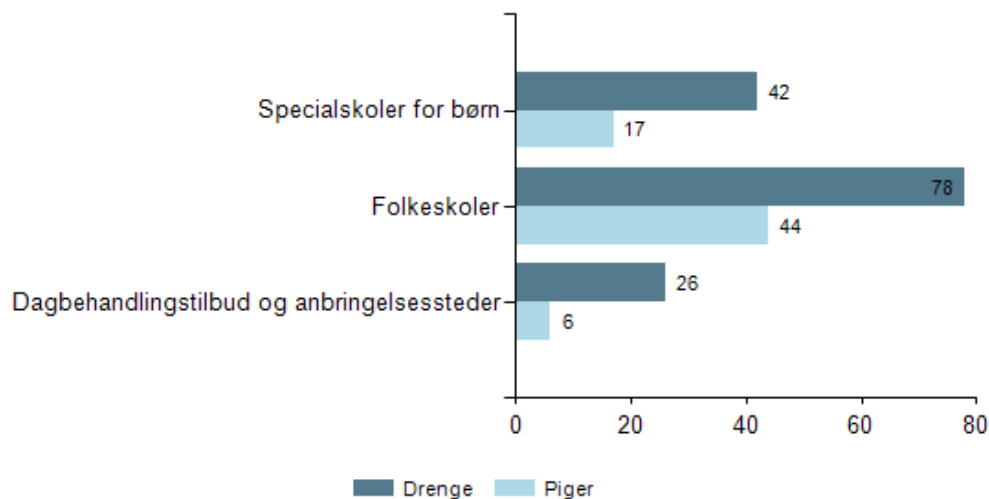
213 elever i Fredensborg Kommune modtog i skoleåret 16/17 specialundervisning, hvor tallet var 204 året før.

59 af eleverne går på specialskoler, 32 på dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder mens 122 går i specialtilbud på skolerne. Der er en stor overvægt af drenge i alle tre kategorier.

Antal elever, der modtager specialundervisning, Fredensborg

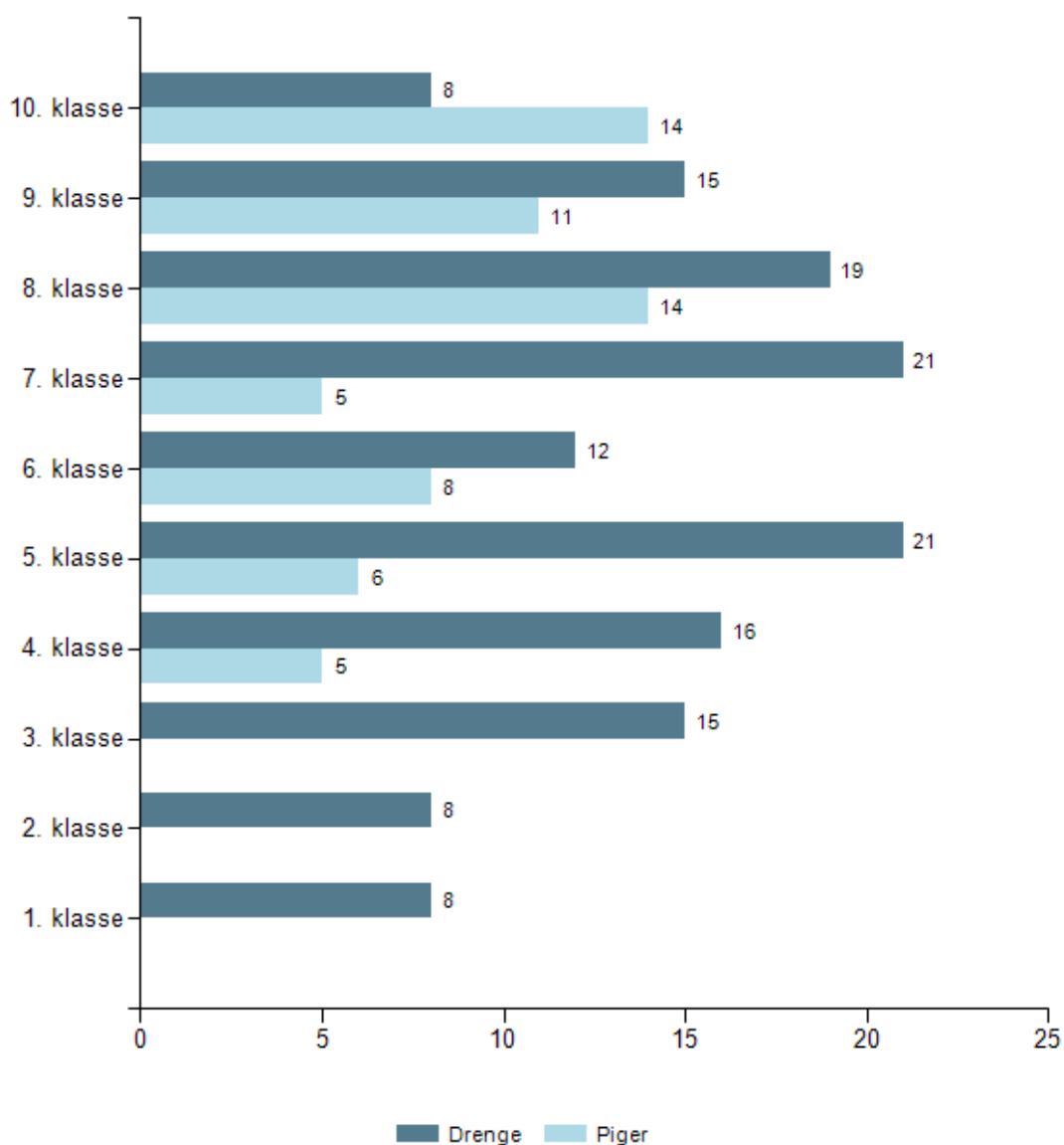


Antal elever, der modtager specialundervisning pr. institutionstype og køn, Fredensborg Kommune



Den aldersmæssige fordeling af elever, der modtager specialundervisning fremgår af tabellen nedenfor. Man kan se, at der er forskel på, hvornår drenge og piger bliver udskilt til specialundervisningstilbud; der er allerede en ret stor drengegruppe fra 1. klasse, mens der først er piger fra 4. klasse. Til forskel fra sidste år, er der i år elever, der modtager specialundervisning allerede fra 1. klasse. Sidste år var det tidligst fra 2. klasse.

Antal elever, der modtager specialundervisning pr. klassetrin og køn, Fredensborg Kommune



Inklusionseftersyn

Regeringen nedsatte i november 2015 en ekspertgruppe, der skulle gennemføre et eftersyn af inklusion på skoleområdet. Ekspertgruppen udarbejdede otte anbefalinger under en paraply, som tydeliggør, at tilgangen til inklusion skal ændres fra et fokus udelukkende på elever med særlige behov til at omfatte alle børn og hele skolens læringsmiljø.

For at kunne give et samlet billede af, hvordan skolerne i Fredensborg Kommune arbejder med inkluderende læringsmiljøer, samt deres arbejde med de otte anbefalinger, deltog skolerne i oktober 2017 i interviews herom samt om deres arbejde med at udfærdige en lokal handleplan for området. Interviewene har taget udgangspunkt i Undervisningsministeriets 8 anbefalinger for øget inklusion i folkeskolerne.

Interviewene viser, at alle skoler i Fredensborg Kommune arbejder meget seriøst med en videreudvikling af skolens arbejde med inklusion fra at have fokus på at inkludere enkelte elever til at arbejde med inkluderende læringsfællesskaber til gavn for alle elever.

Selvom skolerne ikke tager systematisk udgangspunkt i de otte anbefalinger, har næsten alle været rundt om de fleste af de otte anbefalinger og sat fokus på dem i forhold til den eksisterende indsats med videreudvikling af inkluderende læringsfællesskaber.

Det er et meget kvalificeret og gedigent stykke arbejde, der udføres på alle skolerne. Alle er kommet meget langt med dette arbejde, og der udvikles til stadighed, men der er også fortsat brug for fokus på området for at komme i mål.

De otte anbefalinger

1. anbefaling: Et bedre sprog og begrebsbrug – væk fra inklusion over til inkluderende læringsmiljøer. Et styrket læringsmiljø er en gevinst for alle – og særligt elever med særlige behov.

Generelt har skolerne som noget af det første sat fokus på den første anbefaling og arbejdet med skolens værdier, mindset og sprogbrug. Der er enighed om, at inklusion handler om et helt grundlæggende menneskesyn og ikke en særskilt aktivitet, som læreren eller pædagogen udøver overfor enkelte udsatte børn. Der er samtidig fokus på, at alle børn er meget optaget af deres relationer til andre børn, og at være en del af fællesskabet. Skolen skal derfor være opmærksom på alle børn og arbejdet med fællesskaber, hvis den ønsker at skabe trivsel, læring og udvikling for det enkelte barn.

Helt konkret er eller har flere skoler været i gang med værdiprocesser, som skal understøtte skolernes arbejde og fortælling.

*Eksempelvis har **Humblebæk Skole** arbejdet med begreber, visioner og værdier i flere spor. Dels har skolen i et samarbejde mellem ledelse, medarbejdere, forældre og elever arbejdet med en værdiprocess: "Humblebæk Skole- her hører du til ". Derudover har skolen sammen med skolebestyrelsen udarbejdet principper for, hvordan skolen arbejder med inklusion.*

***Endrupskolen** er i gang med en værdiprocess med inddragelse af alle skolens medarbejdere, skolebestyrelse og elevråd. Processen tager udgangspunkt i det, der virker, og som skolen gerne vil gøre mere af i arbejdet med at skabe trivsel og læring for alle børn. Vægten ligger på kendskabet til hinanden, og herunder til den enkelte elev, som understøttende for de lærende fællesskaber med plads til alle.*

2. anbefaling: Større fokus på faglig progression og trivsel hos den enkelte elev – og en større sikkerhed for, at elever med behov får den støtte, der er behov for.

På alle skoler arbejdes der med at sikre opmærksomhed på den enkelte elevs faglige udvikling og trivsel, og ikke kun det endelige mål eller testresultat. Det inkluderende læringsmiljø og skolens fællesskaber er langt hen ad vejen den måde, skolen skal arbejde på for at sikre en progression for alle elever.

Skolerne har udviklet forskellige procedurer for at opfange manglende progression og sikre, at der tages nye initiativer, så der ikke gøres mere af det samme. Der findes eksempelvis faglige og pædagogiske vejledere, der giver vejledning og sparring til medarbejderne omkring en klasse i forbindelse med de test, der viser elevernes progression. Samtidig evalueres og justeres aftaler, som er indgået med elever, forældre og klasser løbende.

*Eksempelvis arbejder **Langebjergskolen** med progressionsark, hvor alle testresultater skrives ind for hver enkelt elev, og som alle lærere har adgang til, så elevens samlede udvikling bliver tydelig.*

*På **Endrupskolen** arbejdes på en ny organisering af pauserne, således at der er flere voksne tilgængelige til at sikre trivsel og trygge pauser for alle elever. Derigennem kan skolen forebygge, at konflikter fra pauserne påvirker læringsmiljøet negativt i den efterfølgende undervisning.*

3. anbefaling: Fokus på læring og trivsel suppleres med et øget fokus på elevernes sociale og personlige kompetencer. Elevperspektivet skal her være omdrejningspunktet.

Elevernes sociale og personlige kompetencer er lige så afgørende som de faglige og trivselsmæssige for, at eleverne forlader skolen med de nødvendige forudsætninger for at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse, få et job og få et godt liv efter endt skolegang.

For at styrke de kompetencer, arbejder alle skoler med inddragelse af eleverne på både individ- og klasseniveau. Samtidig italesættes elevernes relationelle kompetencer på lige vilkår med deres faglige udbytte, og kompetencer og udviklingspotentiale drøftes.

Der opstilles målsætninger for den enkelte elev og for klassens fællesskab, og der følges op på begge dele.

Der er på alle skolerne et stort fokus på fællesskabet, og forskelligheder italesættes, ligesom der arbejdes på, at den enkelte elev udvikler kompetencer til at værne om fællesskabet.

*Eksempelvis arbejder **Kokkedal Skole** med elevsamtaledage, som giver lærerne mulighed for at gå i dybden med eleverne og samtidig arbejde mere systematisk og målrettet med den enkelte classes trivsel og undervisningsmiljø.*

*På **Humblebæk Skole** er der etableret trivselsmøder – både på holdene og på årgangen. Med udgangspunkt i disse trivselsmøder og i skolens øvrige kendskab til eleverne udvælges særlige fokusområder, som elever og lærere arbejder med.*

4. anbefaling: Bedre og mere synlig prioritering af indsatser og ressourcer på alle niveauer

Alle seks skoler arbejder med at forbedre tydeligheden og gennemsigtigheden omkring den enkelte skoles prioritering af ressourcerne til det forebyggende område og den specialundervisning.

De giver samstemmende udtryk for, at det er tydeligt for alle medarbejdere, hvor de kan få hjælp, vejledning og sparring på de udfordringer, de måtte stå overfor i forbindelse med deres undervisning. På flere skoler er der udarbejdet tydelige oversigter over de indsatser, ressourcecentre kan tilbyde, og de forskellige muligheder drøftes jævnligt på pædagogisk rådsmøder på skolerne.

Alle skoler skræddersyr indsatser til de opgaver, der skal løses. Der følges hele tiden op og evalueres på indsatserne, så ressourcerne kanaliseres derhen, hvor behovet er størst. Medarbejderne er bevidste om, at ressourcerne er begrænsede, og der er forståelse for at de med kort varsel kan flyttes til et område med større udfordringer. Det er muligt at få hjælp, når der er behov for det, men på mange skoler cirkulerer vejlederne også rundt til klasserne med det formål at inspirere og påvirke medarbejderne syn på og viden om inkluderende læringsfællesskaber i almenundervisningen.

Ved igangsættelse af forløb inddrages forældrene, og der sættes mål sammen med eleven/klassen.

*Eksempelvis har **Nivå Skole** udarbejdet detaljerede oversigter over faste og fleksible forløb. For hvert forløb er beskrevet indhold, omfang, periode, form, klassetrin og visitation. Oversigten er tilgængelig for alle medarbejdere.*

5. anbefaling: Fokus på tidlig indsats både i forhold til opsporing, forebyggelse og foregribende indsatser på alle niveauer

Indsatser tidligt i et barns liv, virker betydeligt bedre, end hvis der sættes senere ind. Alle institutioner i Fredensborg Kommune arbejder derfor med trivselsvurderinger af alle børn. Samtidig arbejdes der i bysamfundene på et fælles børnesyn på tværs af skole og institutioner.

Samarbejdet med skolerne og de tilhørende institutioner er ved at blive en selvfølgelighed for alle parter. Der er i forbindelse med overgangen fra institution til skole faste procedurer, der tager udgangspunkt i institutionernes sprogvurderinger af børnene, trivselsvurderingerne, og overgangssamtaler, som forældrene er en naturlig del af. Desuden etableres der efter behov et udvidet samarbejde omkring børn i udsatte positioner, der skal starte i børnehaveklassen.

Skolerne har også fokus på de øvrige overgange, som eleverne gennemgår i løbet af skoletiden - fra børnehaveklasse til 1. klasse fra indskoling/mellemtrin til mellemtrin/udskoling, samt fokus på elevernes overgang ud af folkeskolen og videre til en ungdomsuddannelse. Fokus lægges specielt på omkring de elever, der i 8. klasse ikke bliver erklæret uddannelsesparate.

*På **Endrupskolen** har man fokus på alle overgange. Fx følger den pædagog, som tager imod børnene 1. maj, børnene helt til 3. klasse. Skolen oplever, at det er med til at gøre overgangen fra 0. til 1. klasse nemmere for eleverne. Samtidig har de lærere, som skal have eleverne i 1. klasse, ugentlige timer i 0. klasse hele skoleåret. Det sikrer, at elever og lærere kender hinanden, når eleverne begynder i 1. Det samme sker i 6. klasse, så eleverne kender de nye lærere, når de begynder i 7.*

Tilsvarende er de voksne i fritidshjemmet sammen med den samme børnegruppe i alle de år, børnene går i fritidshjem. Da fritidshjemets fysiske rammer er sådan, at 0. og 1. klasse er i et hus, og 2. og 3. klasse er i et andet hus, betyder det, at medarbejderne følger børnene og skifter hus hvert andet år.

6. anbefaling: En bedre adgang til viden og hjælp

Skolerne er opmærksomme på nødvendigheden af et kvalificeret beredskab, således at medarbejderne kan få adgang til den nødvendige ekspertise. Skolernes ressourcecentre/læringscentre besidder allerede en stor del af denne viden, også det tætte samarbejde med skolens PPR psykolog er med til at kvalificere de specialiserede indsatser på skolerne.

Nogle skoler efterlyser specifik viden og kompetencer til at løfte elever med visse diagnoser og handicaps, samt understøtte disse elevers deltagelse i et inkluderende læringsfællesskab. Det drejer sig bl.a. om elever med autisme, tidligt skadede elever, elever med psykiske udviklingsforstyrrelser. Skolerne giver udtryk for, at de ser frem til etablering af "indsatshuset", og håber på at kunne få hjælp der.

Eksempelvis har **Fredensborg Skole** udarbejdet en tydelig oversigt over ressourcecenterets indsatser og tilknyttede medarbejdere. Det bidrager til at gøre indsatserne kendte og nærværende for lærere og pædagoger.

7. anbefaling: Styrket praksisnær kompetenceudvikling og rådgivning til medarbejderne

Skolelederne har sammen med vejledere og øvrige ressourcepersoner arbejdet med den praksisnære kompetenceudvikling gennem rigtig mange år. Vejlederne er uddannet til at foretage observationer i klasserne og hjælpe medarbejderne indenfor de store fag, og kan samtidig hjælpe med at fremme et inkluderende læringsmiljø i klasserne. Erfaringerne på tværs af skolerne er, at de fleste medarbejdere gerne tager imod sparring og vejledning fra de lokale ressourcepersoner, også selvom det kan være svært, når kolleger kommer ind og observerer undervisningen. Mange skoler arbejder også med at opkvalificere klasseteamene/årgangsteamene, således at de medarbejdere, der er omkring en klasse/årgang kan give sparring til hinanden.

De fleste skoler har vejledere og andre ressourcepersoner, men alle giver udtryk for, at der ikke er tilstrækkeligt med timer til opgaverne, og at det derfor er svært at dække behovene.

Ydermere er der fra skolernes side et stort ønske om at få praksisnær kompetenceudvikling på skolerne indenfor det specialiserede område, hvor de føler sig særligt udfordret. Se anbefaling 6.

Eksempelvis er skolens vejledere på **Humblebæk Skole** organiseret i Læringscenteret, og hver vejleder har ansvar for to årlige aktionslæringsforløb, der netop tager udgangspunkt i praksisnær videndeling.

8. anbefaling: Styrket forældreinddragelse og -ansvar

På tværs af skolerne er der en bevidsthed om, at forældrene – alle forældrene – er den vigtigste ressource til forandring, og at forældresamarbejdet derfor er centralt for at lykkes med opgaven med at videreudvikle inkluderende læringsmiljøer.

Alle skolerne har i samarbejde med deres skolebestyrelser et stort fokus på forældrene. Forældrene bliver ikke kun inddraget i problemløsninger, de inddrages på skolerne også i at drøfte skolens værdier og i fællesskab udvikle et fælles mindset og et fælles syn på arbejdet med inkluderende fællesskaber på skolen.

Allerede inden deres børn starter skole, bliver nye forældre orienteret om den vigtige rolle, de har i forhold til deres barns skolegang. Skolerne understreger nødvendigheden af at forældrene ikke kun tager ansvar for eget barns trivsel og læring i skolen men også ansvar for hele klassens trivsel.

Eksempelvis har **Nivå Skole** i samarbejde med Nivå Nu afholdt kurser og initiativer målrettet enkelte forældregrupper med det formål at styrke samarbejdet mellem skole og forældre. Kurserne har fx

Alle seks folkeskoler i Fredensborg Kommune er rigtig godt på vej i deres arbejde med at udvikle inkluderende læringsfællesskaber. Det er en opgave, som skolerne til stadighed har stort fokus på, og som de også fremadrettet vil have fokus på.

Klager til klagenævnet for den vidtgående specialundervisning

Der har i skoleåret 16/17 været en sag i Klagenævnet for specialundervisning vedr. Fredensborg Kommune.

Sagen drejer sig om en elev bosiddende i Fredensborg Kommune, som benytter reglen om frit skolevalg og er indskrevet i en anden skolekommune end bopælskommunen. Skolekommunen ønskede at følge forældrenes ønske om henvisning til en læseklasse. Fredensborg Kommune, som er bopælskommunen, gav ikke bevilling til dette, idet det blev vurderet, at elevens beskrevne vanskeligheder og behov ville kunne inkluderes i almenundervisningen blandt andet ved at anvende kompenserende IT-redskaber. Sagen blev indsendt til Klagenævnet for specialundervisning og blev realitetsbehandlet. Den blev hjemsendt til skolekommunen til yderligere udredning af elevens vanskeligheder. Sagen blev genoptaget. Afgørelsen blev, at eleven ikke henvises til en læseklasse.

Skolebestyrelsernes udtalelser

Endrupskolen

Fredensborg Skole

Humlebæk Skole

Kokkedal Skole

Langebjergskolen

Nivå Skole

Ullerødskolen

Udgave til drøftelse i skolebestyrelsen



FREDENSBORG
KOMMUNE

Fredensborg Kommune
Rådhus, Egevangen 3B

Telefon 72 56 50 00
fredensborg@fredensborg.dk
fredensborg.dk