

Referat af SFO-rådsmøde 23/9-2019

Til stede: Camilla Hauge Van Zaane, Finn Drabe, Mette Ea Schou-Friis, Tora Kristiane Lasthein Ribers og Marlene Leth Ellermann (referent)

Fraværende: Thomas Ertmann Stockmarr og Camilla Fiksak Petersen

Finn fortæller om baggrunden for, hvorfor vi har et SFO-råd og udleverer kommissoriet for SFO-en. I kommissoriet er angivet de fem kvalitetsmålsætninger, som danner grundlag for mål- og indholdsbeskrivelsen:

1. Vi har læringsmiljøer, der motiverer børnenes selvstændighed og sociale kapacitet
2. Vi skaber inspirerende og udviklende miljøer, der lægger vægt på legen som et frirum og udvikler børns legekompeterer
3. Vi prioriterer gode overgange fra dagtilbud til skole og et tæt samarbejde med 0-6 års området, så vi får skoleparate børn
4. Vi lægger vægt på, at SFO'en har base i egne lokaler, så der er en klar fysisk markering af skiftet fra skole til "fritid", men også en god udnyttelse af alle faciliteter.
5. Vi ønsker en god normering med uddannet personale og gode muligheder for faglig kompetenceudvikling

Marlene fortæller at mål- og indholdsbeskrivelsen er formuleret ud fra skolens værdier.

Kommentarer til mål- og indholdsbeskrivelsen:

Camilla (pædagog) fortæller, at hun synes, vi har fået det vigtige med, og at hun godt kan mærke hvilket godt sted SFO'en er.

Tora synes, at indholdet er rigtig fint.

Det kan læses ud af mål- og indholdsbeskrivelsen, at vi værner om det tætte og "på Endrupskolen kender vi hinanden".

Ordet 'fællesskaber' må gerne stå flere steder. Der var uenighed om, det fremgår tydeligt, hvordan vi er sammen på SFO'en. Kompromiset blev, at der ændres på en af sætningerne i afsnittet "læringsmiljøer"

Glade børn – hver dag. Personalet der er glade for at komme på arbejde, masser af humor, smitter af på børnene. Det må gerne skrives frem.

Mette: vi gør, vi gør – men hvad får børnene ud af det.

Vi er opmærksomme på, at understøtte børns frie leg og at skabe deltagelsesmuligheder, så børnene udvikler deres legekompeterer og relationer: vendes om. Børnene udvikler deres legekompeterer og relationer når vi understøtter børns frie leg.....

Kan sætningerne vendes rundt så det bliver endnu mere nærværende?

Peter (pædagog) havde følgende kommentarer:

"Jeg synes det er et fint skriv, men jeg tænker at der måske skal stå at der i klubben er en pædagog som også er i Klub33 med henblik på den gode overgang fra SFO til ungdomsklub. – God idé. Nu skrevet ind i beskrivelsen.

- Derudover tænker jeg at der kan stå noget om vores whiteboard ved indgangen, så børn og forældre med det samme kan danne sig et hurtigt overblik over hvad der sker i klubben. *Marlenes kommentar: God idé. Nu skrevet ind i beskrivelsen*
- Kan der evt. stå noget om at vi i klubben også rummer børn fra Afd. 3; og hvordan vi gør det? Er det vigtigt? *Marlenes kommentar: Vi talte om afd. 3 børnene skal have deres egen plads i mål- og indholdsbeskrivelsen. Vi blev enige om, at de tiltag vi gør med at skabe mere struktur og forudsigelighed i klubben kommer alle børn til gode – men i særdeleshed børnene fra afd. 3. Vi nævner derfor ikke afd. 3 børnene som særskilt gruppe.*
- Samarbejde om børnene – måske noget om at vi i klubben også ønsker at deltage i div. netværksmøder om børnene når det er relevant, så det ikke kun er et samarbejde mellem skole, SFO og hjemmet?" – *Marlenes kommentar: Klubben bliver inviteret til netværksmøder om børn . Det er Peter blot ikke bevidst om, da han er ny medarbejder.*

Generelle kommentarer til ledelsen

Forældrene ønsker:

- færre fælles mails om børn der udfordrer. Vil meget hellere have kommunikationen målrettet, så forældrene, til netop de børn der udfordrer, bliver kontaktet.
- et større fokus på børnenes sprog. Børnene skal følge skolens sprogpolitik
- at værdierne bliver endnu tydeligere i hverdagen på skolen og SFO'en. F.eks. at børnene hilser på alle de møder, og at personalet tydeligt overfor forældrene gør opmærksom på, hvilke forventninger de har til, hvordan vi behandler hinanden.

Forslag til punkter til fremtidige møder:

- Sammenhængen mellem skole og SFO – overlevering fra pædagog til lærere og omvendt.
- Kommunikation mellem SFO/skole og forældre.

Vi talte kort om ovenstående emner på mødet.

Kommentar til det første punkt: Der er overlevering fra morgenSFO til lærere og fra lærere til SFO, såfremt der er børn, der har en dårlig dag, er i konflikt eller lign. På den måde kan personalet møde børnene der, hvor de er og hjælpe dem videre.

Kommentarer til det andet punkt: Som forskning og vores erfaring på Endrupskolen viser, er der stor forskel på hvor stort et informationsbehov forældrene har. Nogle synes jo mere jo bedre, og andre drukner i informationer og mister overblikket. I forbindelse med overgangen til Aula vil der blive talt om need to know information og nice to know information. Hvis der er særlige informationer om børn/bekymringer om børn, skal forældrene ikke være i tvivl om, at de vil blive kontaktet.